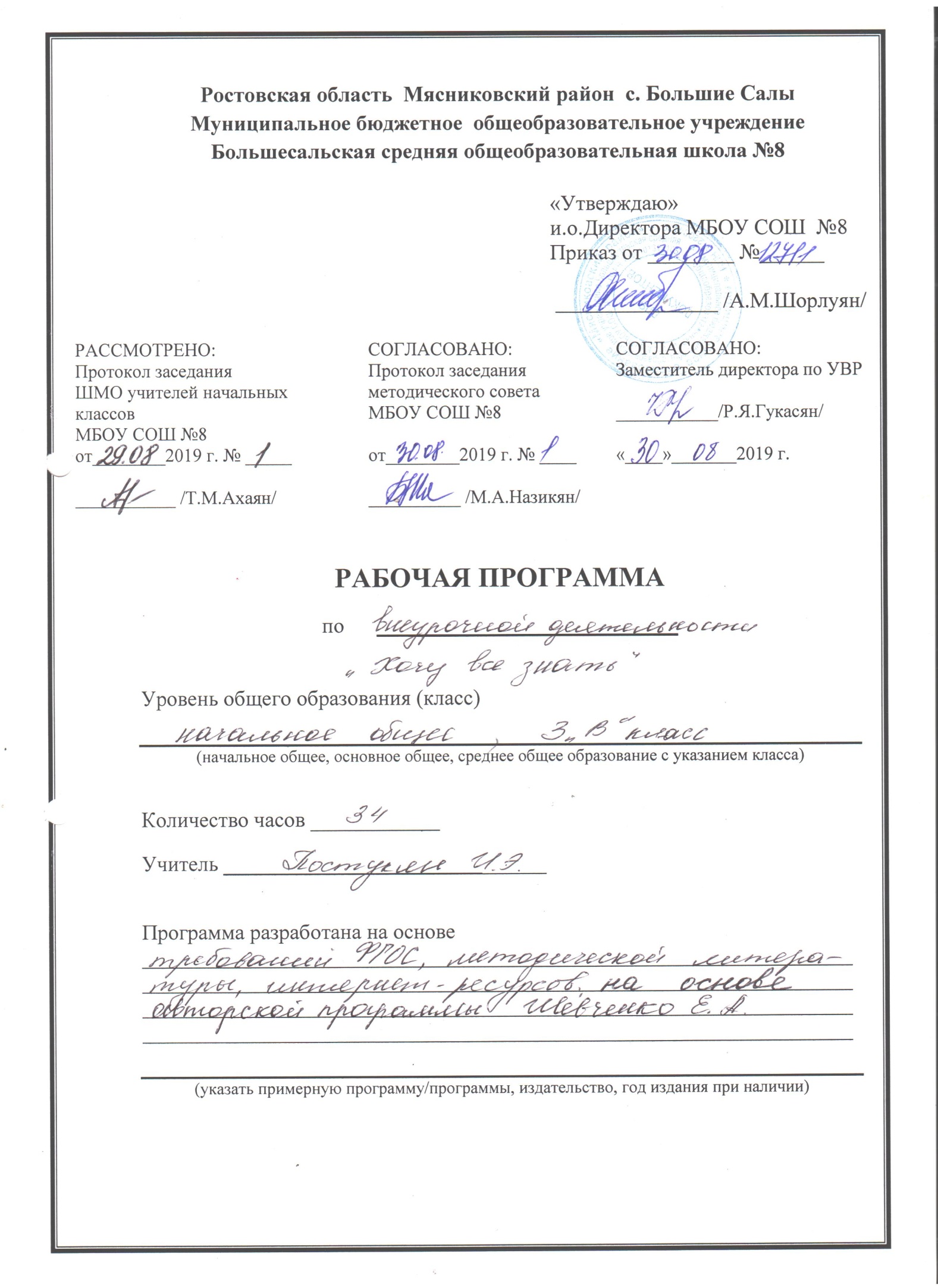
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Хочу все знать!» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе авторской программы Шевченко Е.А.

Программа по внеурочной деятельности **«**Хочу все знать!»представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов . Программа по внеурочной деятельности **«**Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

***Цель:***    создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

***Задачи:***

* Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
* Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
* Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
* Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Программа по внеурочной деятельности «Хочу все знать!» рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной**

**деятельности «Хочу все знать!»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

**Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:**

* овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты**

* *Регулятивные универсальные учебные действия*
* -предвосхищать результат.
* **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

**Содержание программы**

**История происхождения окружающих предметов (13ч)**

Одежда наших предков. Откуда взялся фартук. История глиняной игрушки. Калейдоскоп. Откуда пришла тарелка. От бусинки до окна (стекло).

Из чего построен дом? Глиняный кирпич. Скатерть-самобранка. Висячие сады (комнатные растения). Кто изобрел бумагу. История фейерверков.

**Праздники(21ч)**

Первые украшения. Новогодние игрушки. Почему на Пасху красят яйца.

История воздушных шариков. Секрет каши. Приглашаем к столу,Когда появились первые книги,Когда появились первые книги. Как возникли единицы измерения.

Как люди начали добывать полезные ископаемые. У какой страны впервые появился флаг. Какие бывают ребусы. Кто придумал первую карту. Скотч. Шотландская лента. Семейные праздники. Конкурс Золушек и Рыцарей.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | ДАТА  ПЛАН | Дата  факт | **Раздел/Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** |
|
| **I.**  ***История происхождения окружающих предметов 13ч*** | | | | | |
| 1 | 6.09 |  | Одежда наших предков | Русский народный костюм | Составление кроссворда «Одежда предков» |
| 2 | 13.09 |  | Откуда взялся фартук | Материалы информационного справочника | Рисуем фартук |
| 3 | 20.09 |  | История глиняной игрушки | Посещение выставки глиняной игрушки в школьном кабинете ИЗО | Лепка игрушек из пластелина |
| 4 | 27.09 |  | Калейдоскоп | Беседа «Что такое калейдоскоп» | Мозаика из разной крупы |
| 5-7 | 4.10  11.10 |  | Откуда пришла тарелка | История появления | Тарелка из папье-маше |
| 8-9 | 18.10  25.10 |  | От бусинки до окна (стекло) | Как люди создали стекло и его предназначение | Бусы из бисера |
| 10 | 8.11 |  | Из чего построен дом? Глиняный кирпич | Строительные материалы  Процесс изготовления кирпича | Лепка дома из кирпичиков (пластилин)  (работа в группах) |
| 11 | 15.11 |  | Скатерть-самобранка | Понятие о столовых принадлежностях, их виды | Сюжетная игра «Накрываем на стол» |
| 12 | 22.11 |  | Висячие сады (комнатные растения) | Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом» | Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений  Составление памятки по уходу за комнатными растениями. |
| 13 | 29.11 |  | Кто изобрел бумагу | Использование информации из дополнительных источников | Аппликация из бумаги (тема любая) |
| **II.** |  |  | ***Праздник 21ч*** |  |  |
| 14 | 6.12 |  | Первые украшения | Украшение как деталь костюма | Бусы из бумаги |
| 15 | 13.12 |  | Новогодние игрушки | Откуда пришла традиция украшения елки | Изготовление новогодних игрушек |
| 16 | 20.12 |  | Почему на Пасху красят яйца | Беседа о православном празднике |  |
| 17 | 27.12 |  | История воздушных шариков | Информация из дополнительной литературы | Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках |
| 18 | 17.01 |  | История фейерверков | Первые фейерверки. Историческая справка | Аппликация «Салют» |
| 19 | 24.01 |  | Секрет каши | Каша-основа национальной русской кухни | Аппликация с использованием крупы |
| 20 | 31.01 |  | Приглашаем к столу |  | Сервировка праздничного стола |
| 21-22 | 7.02  14.02 |  | Когда появились первые книги | Презентация «Русский книгопечатник» | Изготовление книжки-малышки  (работа в группах) |
| 23 | 21.02 |  | Как возникли единицы измерения | Беседа «Старинные меры измерения» | Измерение разными мерками  (работа в группах) |
| 24 | 28.02 |  | Как люди начали добывать полезные ископаемые | Заочное путешествие в древний мир | Рассматривание коллекций полезных ископаемых  Экскурсия в кабинет географии |
| 25 | 6.03 |  | У какой страны впервые появился флаг | Символы нашей страны | Рисование флага сказочной страны  (работа в группах) |
| 26 | 13.03 |  | Какие бывают ребусы | Виды ребусов и их структура | Составление и разгадывание ребусов |
| 27 | 20.03 |  | Кто изобрел кроссворд | Историческая справка | Разгадывание кроссвордов |
| 28 | 3.04 |  | Кто придумал первую карту | Роль карты в жизни человека  Какие бывают карты | Сюжетная игра «Найди клад» (по карте) |
| 29-30 | 10.04  17.04 |  | Скотч. Шотландская лента | Историческая справка | «Книжкина больница» (ремонт книг) |
| 31 | 24.04 |  | Семейные праздники |  | Составление календаря семейных праздников |
| 32 | 8.05 |  | Правила этикета | Правила этикета | Составление конкурсных заданий |
| 33-34 | 15.05  22.05 |  | Конкурс Золушек и Рыцарей |  |
| Проведение конкурса  Итоговый тест |