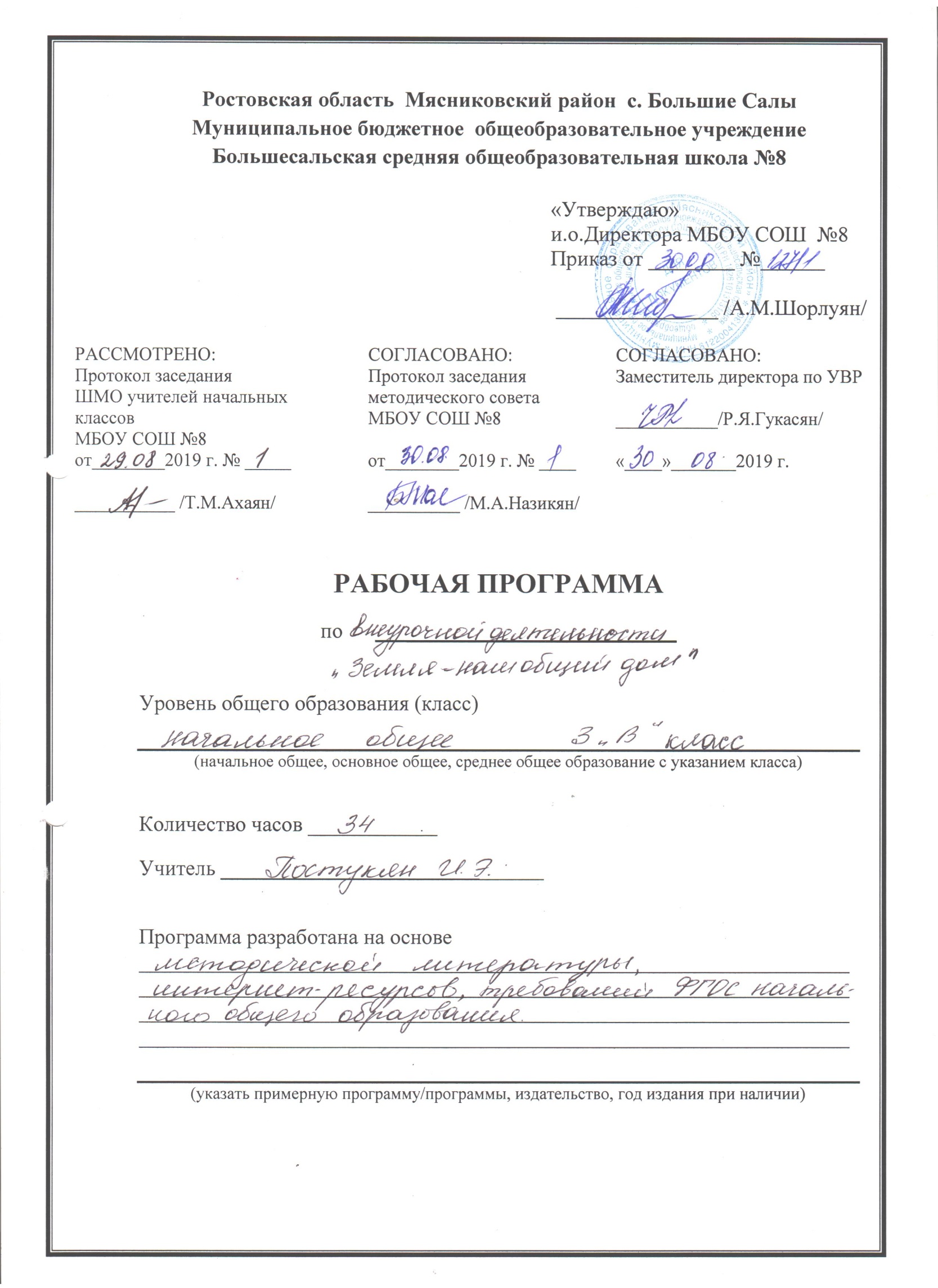
****

**Пояснительная записка.**

Программа по внеурочной деятельности «Земля наш общий дом» составлена на основе методической литературы, интернет-ресурсов, рекомендаций по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

**Цель программы:**формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогатить общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

*Развивающие:*

1. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.
4. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании

*Воспитательные:*

1. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
2. Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок.
3. Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета.
4. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело.

**Предполагаемые результаты реализации программы.**

*Результаты* изучения курса представлены следующим образом:

предметные;

метапредметные;

личностные.

*Личностными результатами* являются:

* интерес к познанию мира природы;
* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой

с точки зрения экологической допустимости;

* установка на безопасный здоровый образ жизни.

*Метапредметными результатами* являются:

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными результатами* являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

**3.Содержание программы**

**1. Тайны за горизонтом (2 ч).**

Кто открыл Австралию?

Существует ли жизнь в Антарктиде?

Где родина фигового дерева?

1. **Жили-были динозавры... и не только они (7 ч)**

Голубые лягушки.

Когда появились первые рептилии?

Какими были первые рыбы?

Как улитка строит свой панцирь?

Что такое ледниковый период?

Как нашли ископаемого мамонта?

Что такое меловые отложения?

Экскурсия.

**2.Загадки растений (3 ч).**

Растения - путешественники?(Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кув­шинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора

Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

(3часа) *Рекомендуемые внеурочные экскурсии*: в природу для знакомства с местной флорой

**3. Эти удивительные животные (6 ч).**

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга краснодарского края.. Разумные дельфины. Посещение дельфинария.

**4. Планета насекомых (2 ч).**

Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

рассматривание насекомых в коллекции

в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

**5. Загадки под водой и под землей (3 ч).**

Что такое ракушка-прилипала?

Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения?

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору?

Почему некоторые животные выглядят как растения?

**6. Животные-рекордсмены (2 ч).**

Интересные сведения о животных и их особенностях.

**7 . Тайны за горизонтом (4 ч).**

Атлантида – сказка или реальность.

Что такое водопад?

Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?

Что такое семь чудес света?

**8. Тайны камней (8 ч).**

Дольмены – что это?

Откуда взялись алмазы?

Экскурсия в Танаис.

**Календарно-тематический план программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | часы | Темы | Характеристика деятельности учащихся | Дата  план | Дата  факт |
|
| **Тайны за горизонтом 2ч** | | | | | |
| 1 | **1** | Кто открыл Австралию? | Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, оценивать правильность выполнения действий. | 5.09 |  |
| 2 | **1** | Существует ли жизнь в Антарктиде?  Где родина фигового дерева | Формирование умения правильно использовать монологическую речь для решения различных задач в сотрудничестве с учителем, формирование собственной позиции | 12.09 |  |
| **Жили-были динозавры... и не только они 7ч** | | | | | |
| 3 | **1** | Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? | Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. | 19.09 |  |
| 4 | **1** | Как улитка строит свой панцирь? | Формирование умения правильно использовать монологическую речь для решения различных задач в сотрудничестве с учителем, формирование | 26.09 |  |
| 5 | **1** | Что такое ледниковый период? | Воспитание позитивного отношения к школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | 3.11 |  |
| 6 | **4** | Как нашли ископаемого мамонта  Экскурсия в музей. | Формирование умения правильно использовать монологическую речь для решения различных задач в сотрудничестве с учителем, формирование собственной позиции. | 10.10  17.10  24.10  7.11 |  |
| **Загадки растений 3 ч** | | | | | |
| 7 | **1** | Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?)  Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кув­шинка белая и др. | Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. | 14.11 |  |
| 8 | **1** | Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья), их важнейшие свойства, правила сбора. | Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, оценивать правильность выполнения действий. | 21.11 |  |
| 9 | **1** | Охрана лекарственных растений.  Почему оливу называют деревом мира? | Воспитание позитивного отношения к школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | 28.11 |  |
| **Эти удивительные животные 6ч** | | | | | |
| 10 | **1** | «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. | Формирование умения правильно использовать монологическую речь для решения различных задач в сотрудничестве с учителем, формирование собственной позиции | 5.12 |  |
| 11 | **1** | Красная книга Ростовской области | Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. | 12.12 |  |
| 12 | **4** | Разумные дельфины. Посещение дельфинария. |  | 19.12-23.01 |  |
| **Планета насекомых 2 ч** | | | | | |
| 13 | **1** | Обладают ли кузнечики слухом?  Почему комар считается злейшим врагом  человека? | Воспитание позитивного отношения к школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | 30.01 |  |
| 14 | **1** | Муравьи и их квартиранты.  Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки? | Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок | 6.02 |  |
| **Загадки под водой и под землей 3 ч** | | | | | |
| 15 | **1** | Что такое ракушка-прилипала?  Как передвигается осьминог? | Формирование умения правильно использовать монологическую речь для решения различных задач в сотрудничестве с учителем, формирование | 13.02 |  |
| 16 | **1** | Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?  Может ли вода течь в гору? | Воспитание позитивного отношения к школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | 20.02 |  |
| 17 | **1** | Что такое насекомоядные растения?  Почему некоторые животные выглядят как растения? | Воспитание позитивного отношения к школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | 27.02 |  |
| **Животные рекордсмены (2ч)** | | | | | |
| 18 | **2 ч** | Интересные сведения о животных и их особенностях | Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. | 5.03  12.03 |  |
| **Тайны за горизонтом(4ч)** | | | | | |
|  | **1** | Атлантида – сказка или реальность | Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, оценивать правильность выполнения действий. | 19.03 |  |
|  | **1** | Что такое водопад? | Воспитание позитивного отношения к школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | 2.04 |  |
|  | **1** | Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? | Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. | 9.04 |  |
|  | **1** | Что такое семь чудес света? | Формирование умения правильно использовать монологическую речь для решения различных задач в сотрудничестве с учителем, формирование | 16.04 |  |
| **Тайны камней(5ч)** | | | | | |
|  | **1** | Дольмены – что это? Откуда взялись алмазы? | Воспитание позитивного отношения к школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | 23.04 |  |
| 11 | **4** | Экскурсия в Танаис | Формирование умения правильно использовать монологическую речь для решения различных задач в сотрудничестве с учителем, формирование | 7.05-28.05 |  |
| Всего | **34** | 34 |  |  |  |