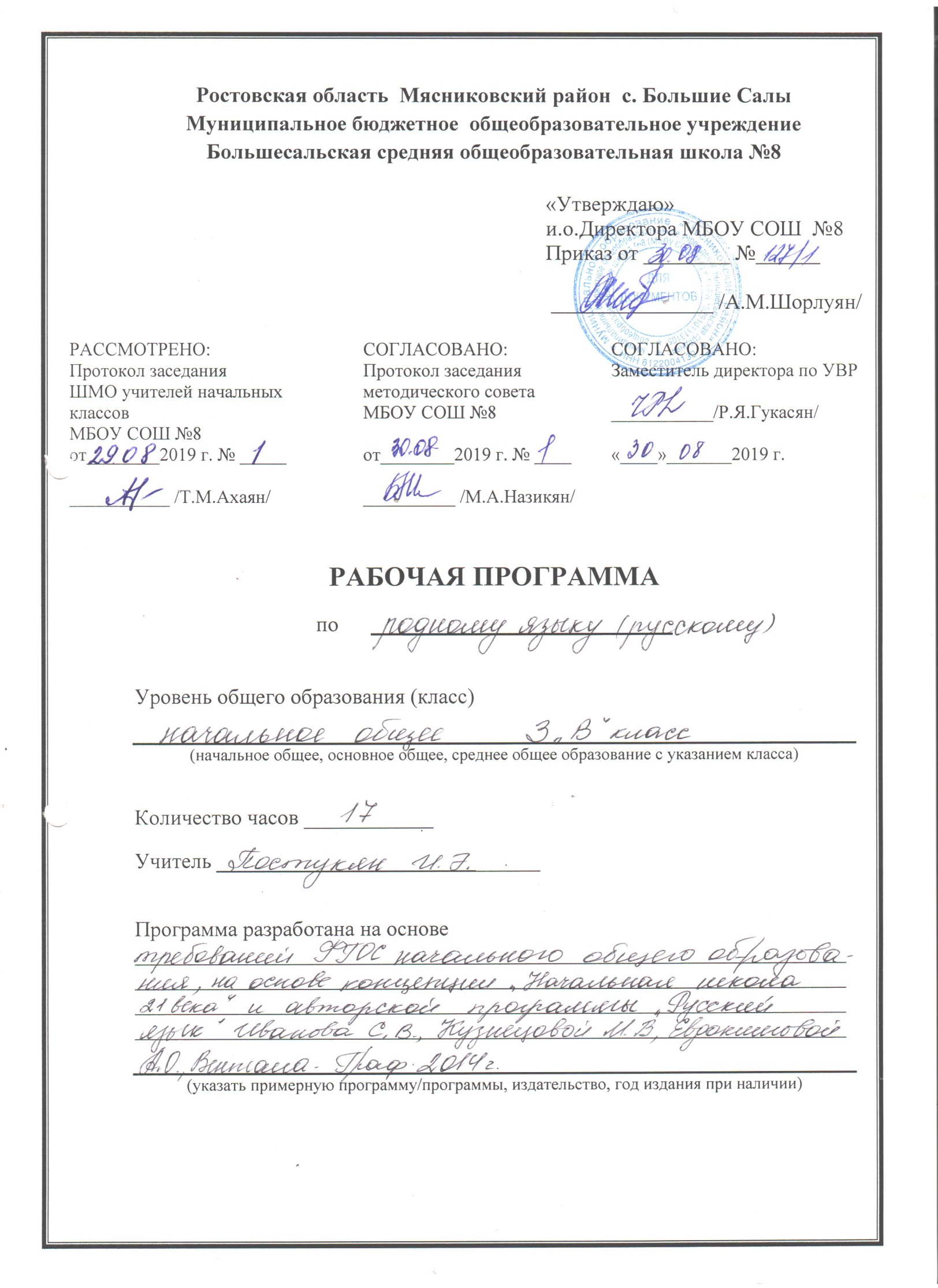
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Родной язык(русский)» разработана на основе концепции «Начальная школа 21 века» и авторской программы «Русский язык: 1 – 4 классы» /С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2014.

***ЦЕЛИ:***  овладение родным (русским) языком, как средством общения, формирования у учащихся умений и навыков, обеспечивающих свободное общение на русском языке в устной и письменной форме. Развитие орфографической зоркости учащихся, формирование орфографической грамотности, развитие навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

***ЗАДАЧИ:****–* развитие интереса к изучению русского языка как части национальной культуры и как явления культуры;  
– развитие мышления и речи;  
– развитие и совершенствование языковых (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических) умений и навыков учащихся;  
– обогащение речи учащихся лексическими средствами языка, разнообразными по экспрессивным, смысловым, выразительным, стилистическим возможностям;– развитие и совершенствование коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся;  
– развитие и совершенствование умений и навыков речевого общения и поведения;  
– воспитание социально ориентированной личности, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение.

Программа рассчитана на 17 часов. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1ч, в первом полугодии.

**Планируемые результаты**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

**Содержание программы(17ч)**

Что такое русский язык.(1ч)

Однокоренные слова.(1ч)

Части речи.(1ч)

Синонимы,антонимы.(1ч)

Звуки,буквы,транскрипция.(1ч)

Главные и второстепенные члены предложения.(1ч)

Граматика.(1ч)

Распространенные и нераспространенные предложения.(1ч)

Безударные глассные.(1ч)

Морфология.(1ч)

Составление рассказа по картине.(1ч)

Изложение по плану.(1ч)

Глагол.(1ч)

Фразеологизмы.(1ч)

Морфема.(1ч)

Гласные после шипящих.(1ч)

Повторение пройденного.(1ч)

**3 КЛАСС РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) 2019– 2020уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Планируемый результат** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** | | Д/З |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  | **план** | **факт** |
| 1 | Рассказ-беседа на тему «Что это значит- хорошо знать русский язык?». | Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык, | Научатся различать устную, письменную речь; | Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Строить речевое высказывание в устной форме  Формулировать собственное мнение и позицию. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Рассуждать о значении языка и речи, о роли языка в жизни и общении.  Различать устную и письменную речь. |  |  |  |
| 2 | Однокоренные слова. | Правила, однокоренные слова Групповая работа при подборе однокоренных слов | Обозначать корень в однокоренных словах | Оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  контроль и оценка процесса и результата деятельности  формулиро-вать собственное мнение и позицию | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Повторят способы нахождения корня в словах |  |  | Подобрать к данным словам однокорен-ные слова |
| 3 | Части речи. | Правильно определять части речи | правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Составление плана и последовательности действий  осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия. | Любить красоту и разнообразие русского языка | Правильное употребление частей речи в письменной речи |  |  | Опреде-лить в данных предложениях части речи |
| 4 | Синонимы  Антонимы | Синонимы  Антонимы | Различать значений синонимов.  Находить в тексте антонимы. | Развиватьспособность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  правильность построения предложений  определять общую цель и пути её достижения. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы, работать со словарем. |  |  | Подобрать к данным словам синонимы, антонимы. |
| 5 | Веселая фонетика. | Звуки, буквы, транскрипция | Правильно проводить фонетический разбор слова | Анализировать, делать выводы, сравнивать  проводить группировку по заданным признакам  аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать звуки и буквы, распознавать условные обозначения звуков речи. Наблюдать модели слов |  |  | Сделать фонетичес-кий разбор данных слов. |
| 6 | Главные и второстепенные члены предложения | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | Преобразовывать знания в практические умения  составление загадок с использованием многозначных слов  пополнение словарного запаса учащихся | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую(крот, улей, зима) Переносить слова по слогам. Определять способы |  |  | Найти в данных преложениях главные и второстепенные члены. |
| 7 | Путешествие в царство королевы Грамматики. | Находить орфограммы в словах, применяя правила | работать самостоятельно писать нужные буквы для записи слов | Преобразовывать знания в практические умения  Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  Использовать речь для регуляции своего действия | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Правильно применять знания при работе над письмом |  |  | Вставить пропущен-ные буквы в данном тексте, применяя правила. |
| 8 | Распространённые и нераспространенные предложения | Составлять распространённые и нераспространённые предложения | Распространять нераспространённые предложения | Преобразовывать практическую задачу в познаватель-ную.  работа с толковым и орфографическим словарями  пополнение словарного запаса учащихся. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам. |  |  | Составлять по 2 распространённых и нераспространённых предложе-ния |
| 9 | Безударная гласная в корне слова. | Безударный гласный звук, орфограмма | Научатся выделять безударные гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами | Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  применять правила и пользоваться инструкцией,  работа с инструкциями и справочными материалами. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в слове гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Соотносить кол-во звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. |  |  | Найти и подчерк-нуть в данных предложениях слова с безударными гласными в корне. |
| 10 | Морфология.  Морфологи-ческие разборы | Закрепить умение выполнять морфологи-ческий анализ слов | Научатся работать с орфографическим словарём, правильно обращаться с памяткой | Классификация по заданному признаку  поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  формулировать собственное мнение и позицию. | Нравственно-этическая ориентация. | Владеть навыками морфологического рабора |  |  | Морфологический разбор данных слов |
| 11 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | Научатся письменно излагать прочитанное | Развиватьспособность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  правильность построения предложений  определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Излагать по сюжетным картинкам и составленному плану |  |  | Составить рассказ по картинке «Наступи-ла осень». |
| 12 | Изложение по тексту и  составленному плану | Текст, части текста, начало, главная мысль, концовка | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». | Развивать способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  правильность построения предложений  определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Излагать по составленному плану |  |  |  |
| 13 | Его величество – Глагол. | Узнают новое о глаголе. Закрепить умение выполнять морфологи-ческий анализ глагола | Определять время, число глагола. Знать начальную форму, спряжение | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Прививать любовь к русскому языку. | совершенствовать знания о глаголе;  развивать память, устную речь, логическое мышление; |  |  | Найти в данных предложе-ниях глаголы. |
| 14 | Как рождаются фразеоло-гизмы?  Выбор фразеоло-гизма в речи. | Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), | знать что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками; замечать в речи фразеологизмы | Классификация по заданному признаку  поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  формулировать собственное мнение и позицию. | Готовность следовать нормам поведения, адекватно воспринимать предложения учителя товарищей. | *Находит*ь в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчиво­го словосочетания. |  |  | Написать 5 фразеоло-гизмов. |
| 15 | Ее величество Морфема.  Что нам стоит слово построить? | Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой частислова, его роли в образовании форм слова | Знаниесловас непроверяемым написанием Умение проводить  разбор слов по составу, пользуясь памяткой Навык формирование навыкамоделирования слов | Классификация по заданному признаку  поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  формулировать собственное мнение и позицию. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Последовательно излагать содержание текста соответственно вопросам плана |  |  | Разобрать данные слова по составу. |
| 16 | Гласные после шипящих. | Учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий | Формированиеумения составлениеустного и письменного рассказа , устанавливать связь междупредложениями и частями текста, | Классификация по заданному признаку  поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак |  |  | Найти в данном тексте существительные , оканчивающиеся на шипящие. |
| 17 | Повторение пройденного. | Повторение пройденных тем. |  | Использовать свои знания,производить анализ,сравнение. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |  |  |