**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

МУ "Отдел образования Администрации Мясниковского района"

МБОУ СОШ № 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель ШМО | Заместитель директора по УВР | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ахаян Т.М. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гукасян Р.Я. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шорлуян А.М. |
| Протокол №1 |  | Приказ № |
| от «21» августа 20223г. | От «29» августа 2023 г. | от «29» августа 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для 1 – 4 классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

с. Большие Салы 2023

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**2 класс**

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**3 класс**

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**4 класс**

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

**2класс**

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 класс**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека,дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность(18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 класс**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока с учетом программы воспитания** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Читательская грамотность ( 8 часов)** | | | |
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 | Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html> |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 | Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html> |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 | Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html> |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html> |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 | Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html> |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html> |
| 7 | Русская народная сказка.  Как лиса училась летать | 1 | Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html> |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 | Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html> |
| **Финансовая грамотность (7 часов)** | | | |
| 9 | За покупками | 1 | Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> |
| 10 | Находчивый Колобок | 1 | Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> |
| 11 | День рождения Мухи-Цокотухи | 1 | Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> |
| 12 | Буратино и карманные деньги | 1 | Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> |
| 13 | Кот Василий продаёт молоко | 1 | Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> |
| 14 | Лесной банк | 1 | Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> |
| 15 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> |
| **Естественно-научная грамотность ( 9 часов)** | | | |
| 16 | Как мужик золото менял | 1 | Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ |
| 17 | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 | Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ |
| 18 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 | Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ |
| 19 | Про репку и другие корнеплоды | 1 | Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ |
| 20 | Плывёт, плывёт кораблик | 1 | Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ |
| 21 | Про Снегурочку и превращения воды | 1 | Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html> |
| 22 | Как делили апельсин | 1 | Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ |
| 23 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html> |
| 24 | Иванова соль | 1 | Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html> |
| **Математическая грамотность (9 часов)** | | | |
| 25 | Владимир Сутеев. Яблоко | 1 | Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/> |
| 26 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 | Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/> |
| 27 | Про козу, козлят и капусту | 1 | Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/> |
| 28 | Про петушка и Жерновцы | 1 | Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы  <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |
| 29 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 | Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы  <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |
| 30 | Про наливные яблочки | 1 | Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы  <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |
| 31 | Про Машу и трёх медведей | 1 | Образовательная соц.сеть nsportal <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| 32 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | Образовательная соц.сеть nsportal <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| 33 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 | Образовательная соц.сеть nsportal <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока с учетом программы воспитания** | **Всего часов** |
| **Раздел 1. Читательская грамотность** | |  |
|  | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге | 1 |
|  | Лев Толстой. Зайцы | 1 |
|  | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 |
|  | Обыкновенные кроты | 1 |
|  | Эдуард Шим.Тяжкий труд | 1 |
|  | Полевой хомяк | 1 |
|  | Про бобров | 1 |
|  | Позвоночные животные | 1 |
| **Раздел 2. Математическая грамотность** | |  |
|  | Про беличьи запасы | 1 |
|  | Медвежье потомство | 1 |
|  | Про зайчат и зайчиху | 1 |
|  | Лисьи забавы | 1 |
|  | Про крота | 1 |
|  | Про ежа | 1 |
|  | Про полевого хомяка | 1 |
|  | Бобры-строители | 1 |
|  | Встреча друзей | 1 |
| **Раздел 3. Финансовая грамотность** | |  |
|  | Беличьи деньги | 1 |
|  | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 |
|  | Банковская карта | 1 |
|  | Безопасность денег на банковской карте | 1 |
|  | Про кредиты | 1 |
|  | Про вклады | 1 |
|  | Ловушки для денег | 1 |
|  | Такие разные деньги | 1 |
| **Раздел 4. Естественно-научная грамотность** | |  |
|  | Про белочку и погоду | 1 |
|  | Лесные сладкоежки | 1 |
|  | Про Зайчишку и овощи | 1 |
|  | Лисьи норы | 1 |
|  | Корень – часть растения | 1 |
|  | Занимательные особенности яблока | 1 |
|  | Про хомяка и его запасы | 1 |
|  | Материал для плотин | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема занятия с учётом программы воспитания** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1. «Читательская грамотность»** |  |
| 1 | Про дождевого червяка. | 1 |
| 2 | Кальций. | 1 |
| 3 | Сколько весит облако? | 1 |
| 4 | Хлеб, всему голова. | 1 |
| 5 | Про мел. | 1 |
| 6 | Про мыло. | 1 |
| 7 | История свечи. | 1 |
| 8 | Магнит. | 1 |
|  | **Раздел 2. «Естественно-научная грамотность»** |  |
| 9 | Дождевые черви. | 1 |
| 10 | Полезный кальций. | 1 |
| 11 | Про облака. | 1 |
| 12 | Про хлеб и дрожжи. | 1 |
| 13 | Интересное вещество мел. | 1 |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 |
| 15 | Про свечи. | 1 |
| 16 | Волшебный Магнит. | 1 |
| 17 | Проверь себя. | 1 |
|  | **Раздел 3. «Финансовая грамотность»** |  |
| 18 | Что такое «бюджет»? | 1 |
| 19 | Семейный бюджет. | 1 |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 |
| 25 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 |
|  | **Раздел 4. «Математическая грамотность»** |  |
| 26 | Расходы и доходы бюджета. | 1 |
| 27 | Планируем семейный бюджет. | 1 |
| 28 | Подсчитываем семейный доход. | 1 |
| 29 | Пенсии и пособия. | 1 |
| 30 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 |
| 31 | Подсчитываем расходы. | 1 |
| 32 | Расходы на обязательные платежи. | 1 |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 |
| 34 | Проверь себя. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Всего часов |
|
| ***Читательская грамотность*** | | |
|  | Старинная женская одежда. | 1 |
|  | Старинные женские головные уборы. | 1 |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 |
|  | Внутреннее убранство русской избы. | 1 |
|  | Предметы обихода русской избы. | 1 |
|  | История посуды на Руси. | 1 |
|  | Какие деньги были раньше в России | 1 |
| ***Естественно-научная грамотность*** | | |
|  | Томат. | 1 |
|  | Болгарский перец. | 1 |
|  | Картофель. | 1 |
|  | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 |
|  | Лук. | 1 |
|  | Капуста. | 1 |
|  | Горох. | 1 |
|  | Грибы. | 1 |
| ***Финансовая грамотность*** | | |
|  | Творческая работа «Экологичная обувь». | 1 |
| 18-19 | Потребительская корзина. | 2 |
| 20 | Прожиточный минимум. | 1 |
|  | Инфляция. | 1 |
| 22-23 | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 |
|  | Благотворительность. | 1 |
|  | Страхование. | 1 |
| ***Математическая грамотность*** | | |
|  | В бассейне. | 1 |
| 27-28 | Делаем ремонт. | 2 |
|  | Праздничный торт. | 1 |
|  | Обустраиваем участок. | 1 |
| 31-32 | Поход в кино. | 2 |
|  | Отправляемся в путешествие. | 1 |
|  | Творческая работа. Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 |