**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

МУ "Отдел образования Администрации Мясниковского района"

МБОУ СОШ № 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель ШМО | Заместительдиректорапо УВР | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_Ахаян Т.М. | \_\_\_\_\_\_\_\_Гукасян Р.Я. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_Шорлуян А.М. |
| Протокол №1 |  | Приказ № |
| от "21" августа 2023 г. | от "29" августа 2023 г. | от "29" августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Учусь общаться»

1-4 классы

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе программы Фопеля К. «Как научить детей сотрудничать?»

Составитель: Курджиян Светлана Александровна

с.Большие Салы 2023

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по социально-коммуникативному направлению «Учусь общаться» для учащихся 1-4 классов.

Перестройка общественных отношений в российском социуме определяет запрос на развитие таких качеств личности, как коммуникабельность, способность к сотрудничеству с другими людьми. Однако, несмотря на постоянно растущую в обществе потребность в людях коммуникабельных, обладающих разносторонними знаниями, современная школа с существующим в ней набором форм и методов обучения не в должной степени способствует формированию коммуникативных умений школьников. При этом психологи, педагоги и социологи отмечают ухудшение отношения детей к непосредственному межличностному общению с появлением и расширением социальных сетей. Компьютерная коммуникация создает иллюзию дружеских отношений, ребенок чувствует раскрепощенность, и некоторую безответственность в общении. Поэтому формирование навыков общения у школьников остаётся одной из актуальных задач школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предлагает активно формировать коммуникативные универсальные учебные действия для адаптации ребенка в социуме как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В связи с этим возникла необходимость в разработке такой программы.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе программы Фопеля К. Как научить детей сотрудничать?- М.: Генезис, 2017 и мультфильмов «Уроки хороших манер».

Из программыФопеля К.взяты разделы «Установление контакта», «Доверие», «Сочувствие».

Программа реализуется в качестве курса занятий по коммуникативно-социальному направлению внеурочной деятельности для учащихся 1-4классов и предполагает 1 час в неделю.

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Общение включает в себя такие составляющие как:

1) желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу»);

2) знание норм и правил общения с окружающими («Я знаю»);

3) умение организовать общение («Я умею»).

Исходя из этого, определены цель и задачи курса.

**Цель** –повышение адаптации ребенка в школе и обществе, через формирование коммуникативных навыков обучающихся.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1. мотивирование детей к познанию и пониманию других людей;
2. формирование коммуникативной культуры;
3. развитие навыка согласовывать свои действия с другими и учиться разрешать конфликтные ситуации;
4. обучение сотрудничеству и умению совместно решать поставленные задачи;
5. развитие доброжелательного и доверительного отношения друг к другу;
6. формирование понимания ответственности каждого за то, что происходит в отношениях.

**Принципы** построения программы:

* принцип системности;
* принцип научности;
* принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей;
* комплексности методов психологического воздействия;
* учёта объема и степени разнообразия материала;
* учёта эмоциональной сложности материала;
* диалогичность;
* принцип коллективности.

Реализация программы осуществляется на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, с помощью игровых, информационно-коммуникативных, коммуникативно-диалоговых технологий.

На занятиях используются различные **методы**:

* дискуссия;
* беседа;
* работа с мультфильмами;
* анализ конкретных жизненных ситуаций;
* моделирование и анализ проблемных ситуаций;
* элементы наблюдения, самонаблюдения;
* сюжетно-ролевые игры.

**Планируемые результаты**

**2 класс**

**Личностные УУД**

*У обучающихся будут сформированы*:

* понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
* ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* сопереживание другим людям;
* понимание чувств одноклассников, учителей, родителей.

*Обучающийся получит возможность для формирования*:

* понятия об ответственности человека за себя и близких, о высших чувствах любви, внимания, заботы;
* понятий о дружбе, сотрудничестве в коллективе, о взаимопомощи и поддержке;
* следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им первоначальной ориентации учащегося в системе личностных смыслов.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

* следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанной ошибки;
* действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей;
* проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий;
* осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;
* осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих.

**Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

* находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;
* применять схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации;
* применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить разнообразные способы решения учебной задачи;
* строить логическое рассуждение как связь простых суждений;
* проявлять инициативу в поиске дополнительной информации, ориентироваться в словарях, в контролируемом пространстве Интернета;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

* выражать свои мысли в устной и письменной речи, в монологе и диалоге;
* проявлять устойчивый интерес к общению в групповой работе;
* принимать участие в коллективном выполнении заданий;
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* проявлять самостоятельность и контролировать свои действия в групповой работе;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
* оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Предметные результаты**

* приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
* отличать подготовленную и неподготовленную речь;
* знать особенности неподготовленной речи;
* осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
* знать особенности диалога и монолога.

**3 класс**

**Личностные результаты**

* оценивать свою вежливость;
* определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
* осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
* осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
* понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметные результаты**

* формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
* определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
* осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
* учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
* анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
* продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
* перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
* осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
* анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
* аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
* продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио –, видео –) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметные результаты**

* приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
* отличать подготовленную и неподготовленную речь;
* знать особенности неподготовленной речи;
* осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
* знать особенности диалога и монолога;
* анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
* использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
* знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
* пользоваться основными способами правки текста.

**4 класс**

**Личностные УУД:**

* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
* Морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении.
* Ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования.

**Метапредметные УУД:**

***Регулятивные УУД*:**

* Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
* Учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.
* Высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

* Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других людей.
* Вступать в беседу во внеурочной деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметные УУД:**

* формирование умения строить сообщения в устной и письменной форме;
* формирование уважительного отношения к собеседнику;
* освоение доступных способов изучения общества, речевого этикета (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* получение первоначальных представлений о значении общения в жизни человека.

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

*Первый уровень результатов* ***–*** приобретение школьником знаний о правилах ведения социальной коммуникации, принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм, правилах конструктивной групповой работы, правилах организации взаимодействия людей, способах поиска, нахождения и обработки информации.

*Второй уровень результатов*– развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как Таковому (гуманность), как другому (альтруизм), как Иному (толерантность); стремление к свободному открытому общению в позиционных общностях.

*Третий уровень результатов* - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

Контроль за результатами освоения программы:

1. Наблюдениеза применением учащимися полученных на занятиях навыков в ситуации общения и взаимодействия в социуме.
2. Создание «итогового продукта» по разделам: памятки по темам.

**2 класс**

**Содержание программы**

Программа состоит из 3 разделов и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов |
| 1 | Основы общения. | 12 |
| 2 | Вербальные и невербальные средства общения. | 8 |
| 3 | Правила поведения в общественных местах. | 14 |

**Раздел I.Основы общения (12часов)**

**Цели:**

* дать возможность ребёнку почувствовать, что он, как каждый человек, включен в систему отношений, что он может активно действовать внутри неё и исследовать её;
* показать детям, что отношения могут нравиться и не нравиться;
* помочь детям понять, как важно знать, что у другого человека есть свои интересы, потребности, желания;
* развивать у детей необходимые качества для общения;
* обучать детей основам общения.

**Изучаемые темы:** Такие разные отношения. Приветствия. Как прощаться. Как знакомиться. Как извиняться. Просьба. Выражение благодарности. Как предложить помощь. Комплименты. Доверие.Терпимость. Пунктуальность.

Как определить, с кем мы находимся в каких-нибудь отношениях? Как построить карту отношений. Что такое идеальные отношения? Чем они отличаются от реальных? Легко ли мне взаимодействовать?Как приветствовать и прощаться с окружающими? Какие существуют правила знакомства? Легко ли просить прощение?Если ты виноват, как попросить прощение? Как выразить человеку благодарность? Как лучше предложить помощь другу? Всегда ли надо предлагать свою помощь? Как правильно дарить и принимать комплименты? Что такое доверие в отношениях? Что такое толерантность? Важно ли быть толерантным? К чему приводит непунктуальность в отношениях с окружающими?

**Виды деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение.

**Раздел II.Вербальные и невербальные средства общения.(8часов)**

**Цели:**

* познакомить учащихся с вербальными и невербальными средствами общения;
* помочь детям осознать роль невербальных средств в общении;
* обучать детей эффективным способам вербального и невербального общения.

**Изучаемые темы:** Средства общения. Жесты контроля. Улыбка. Дистанция в общении. Прикосновения. Рукопожатие. Ты - Вы. Общение по телефону.

Что такое средства общения? Вербальные и невербальные средства общения. Почему необходимо контролировать некоторые жесты в общении? Сила улыбки. Какие бывают дистанции в общении и почему их важно соблюдать? Всем ли нравятся прикосновения? Когда можно применять рукопожатие? К кому мы обращаемся на «ты», а к кому на «вы». Выработка правил общения по телефону.

**Виды деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение.

**Раздел III.Правила поведения в общественных местах (14 часов)**

**Цели:**

* познакомить учащимся с правилами поведения в общественных местах;
* обучать детей эффективному взаимодействию в общественных местах.

**Изучаемые темы**: Поведение в школе. Правила поведения в коллективе. Поведение в библиотеке. Поведение на улице. Общественный транспорт. Поведение в поликлинике. Поведение в кинотеатре. Поведение на концерте, спектакле, в кино. Поведение на экскурсии. Общение в лифте. Как пригласить гостей. Поведение в гостях.

Выработка правил поведения и взаимодействия в общественных местах: библиотека, улица, транспорт, поликлиника, кинотеатр, концерт, спектакль, кино, экскурсия, лифт. Как правильно себя вести в коллективе? Как пригласить гостей? Можно ли ходить в гости без приглашения? Как себя правильно вести в гостях?

**Виды деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение.

**3 класс**

**Содержание программы**

(34 часа)

**ОБЩЕНИЕ (17 часов)**

            Речевые (коммуникативные) задачи.

            Речевая деятельность.

            Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

            Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

            Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

            Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

            Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

            Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

**ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ (18 часов)**

            Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

            Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

            Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

            Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

            Вторичные речевые жанры.

            Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

            Цитата в пересказах, её роль.

            Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

            Типы текстов.

            Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

            Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

            Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.           Рассказ по сюжетным рисункам.

**4 класс**

**Содержание программы**

(34 часа)

**Виды общения (2часа).**Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Слова-паразиты.

**Мы можем понимать друг друга (4часа).** Диалог. Понятие диалога и его слагаемых; участники и ситуации общения. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга»

**Мастерская слова (3часа).**Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону. Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Конкурс приглашений.

**Вежливая речь**(**3часа**). Вежливо, невежливо, грубо. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Правила эффективного общения. Оценка своих речевых привычек. Этикетные речевые жанры.

З**аговори со мной, и я скажу, кто ты (2часа).**Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека. Формулы речевого общения. КТД «Портрет культурного человека»

**Правила и законы общения** **(3часа).** Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. Почему нужны правила общения. Законы общения. Тест–игра «С тобой приятно общаться».

**Мы живем среди людей (2часа).** Национальные особенности этикета. Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».

**Культура спора (3часа).**Спор как процесс обсуждения разногласий. Виды споров. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Корректность в споре. Взгляд на себя со стороны.

**Дети и взрослые (2часа).**Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора.

**Искусство делать комплименты**Занятие-практикум **(1час).**Комплимент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами.

**Об одном и том же по – разному (1час).**Разговорная и деловая речь. Ты и твой собеседник.

**Выражение собственной точки зрения (1час).**Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

**Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому» (2часа).**Верные и правдивые объяснения. Интерес к вопросам со слова «почему», требующим объяснения интересных жизненных фактов.

**Учимся прощать (2 часа).**Сущность прощения. Толерантность. Конфликты и пути их разрешения. Не ссориться и не обижаться.

**Начало начал (2 час).**Основа взаимоотношений в семье. Мимика и жесты в устной речи.

**Итоговое занятие (1час)** Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны».

**Формы подведения итогов реализации программы:**

      оформление, листовок, газет;

      проектная деятельность

      творческие работы

      участие в  конкурсах

**2 класс**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма занятия | Вид деятельности | Кол-во  часов |
| **Раздел I. Основы общения (12 часов)** | | | | |
| 1 | Такие разные отношения. | Дискуссионный клуб | Рисунок «Карта отношений» | 1 |
| 2 | Приветствие. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Приветствие».  Упражнение «Смешное приветствие». | 1 |
| 3 | Как прощаться. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Как правильно прощаться». Упражнение «До свидания». | 1 |
| 4 | Как знакомиться. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Правила знакомства». Упражнение «Знакомство». | 1 |
| 5 | Как извиняться. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Извинения».  Упражнение «Извините!» | 1 |
| 6 | Просьба. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Просьба».  Упражнение «Просьба». | 1 |
| 7 | Выражение благодарности. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Выражение благодарности». Упражнение «Благодарю». | 1 |
| 8 | Как предложить помощь. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Как предложить помощь на улице». Упражнение «Я помогаю другим». | 1 |
| 9 | Комплименты. | Дискуссионный клуб | Упражнение «Накопительные комплименты». | 1 |
| 10 | Доверие. | Дискуссионный клуб | Упражнения «Ночной поезд», «Путь доверия». | 1 |
| 11 | Терпимость. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Терпимость». Упражнение «Друзья, не похожие на меня». | 1 |
| 12 | Пунктуальность. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Пунктуальность». | 1 |
| **Раздел III. Вербальные и невербальные средства общения. (8 часов)** | | | | |
| 13 | Средства общения. | Дискуссионный клуб | Презентация «Средства общения». | 1 |
| 14 | Жесты контроля. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Как контролировать свои жесты». Упражнение «Объясни жестами». | 1 |
| 15 | Сила улыбки. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Улыбка».  Упражнение «Разные улыбки». | 1 |
| 16 | Дистанция в общении. | Дискуссионный клуб | Упражнение «Стоп». | 1 |
| 17 | Прикосновения. | Дискуссионный клуб | Упражнения «Мойка машины», «Почесать спинку», «Объятие». | 1 |
| 18 | Рукопожатие. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Рукопожатие». Упражнение «Здравствуй». | 1 |
| 19 | Ты - Вы. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Ты – Вы». Упражнение «Ты – Вы». | 1 |
| 20 | Общение по телефону. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Разговор по телефону». Упражнение «Разговор с другом по телефону». | 1 |
| **Раздел IV. Правила поведения в общественных местах (14 часов)** | | | | |
| 21 | Поведение в школе. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Поведение в школе».Сюжетно-ролевые игры «На уроке», «На перемене». | 1 |
| 22 | Правила поведения в коллективе. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Правила поведения в коллективе». | 1 |
| 23 | Поведение в поликлинике. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Поведение в поликлинике». Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике». | 1 |
| 24 | Поведение в библиотеке. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Поведение в библиотеке». Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке». | 1 |
| 25 | Поведение на улице. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Поведение на улице».Сюжетно-ролевая игра «На улице». | 1 |
| 26 | Общественный транспорт. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Общественный транспорт». Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». | 1 |
| 27 | Поведение в магазине. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Поведение в магазине». Сюжетно-ролевая игра «В магазине». | 1 |
| 28 | Поведение в кинотеатре. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Поведение в кинотеатре». Сюжетно-ролевая игра «В кинотеатре». | 1 |
| 29 | Поведение на концерте, спектакле. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Поведение на концерте, спектакле». Сюжетно-ролевая игра «На спектакле». | 1 |
| 30 | Поведение на экскурсии. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Как вести себя на экскурсии на автобусе и в музее». Сюжетно-ролевая игра «В музее». | 1 |
| 31 | Общение в лифте. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Общение в лифте».  Сюжетно-ролевая игра «В лифте». | 1 |
| 32 | Как пригласить гостей. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Как приглашать гостей. Незваный гость». Упражнение «Приглашение гостей». | 1 |
| 33 | Поведение в гостях. | Дискуссионный клуб | Мультфильм «Поведение в гостях».  Сюжетно-ролевая игра «В гостях». | 1 |
| 34 | Викторина «В гостях у друга». | Дискуссионный клуб |  | 1 |