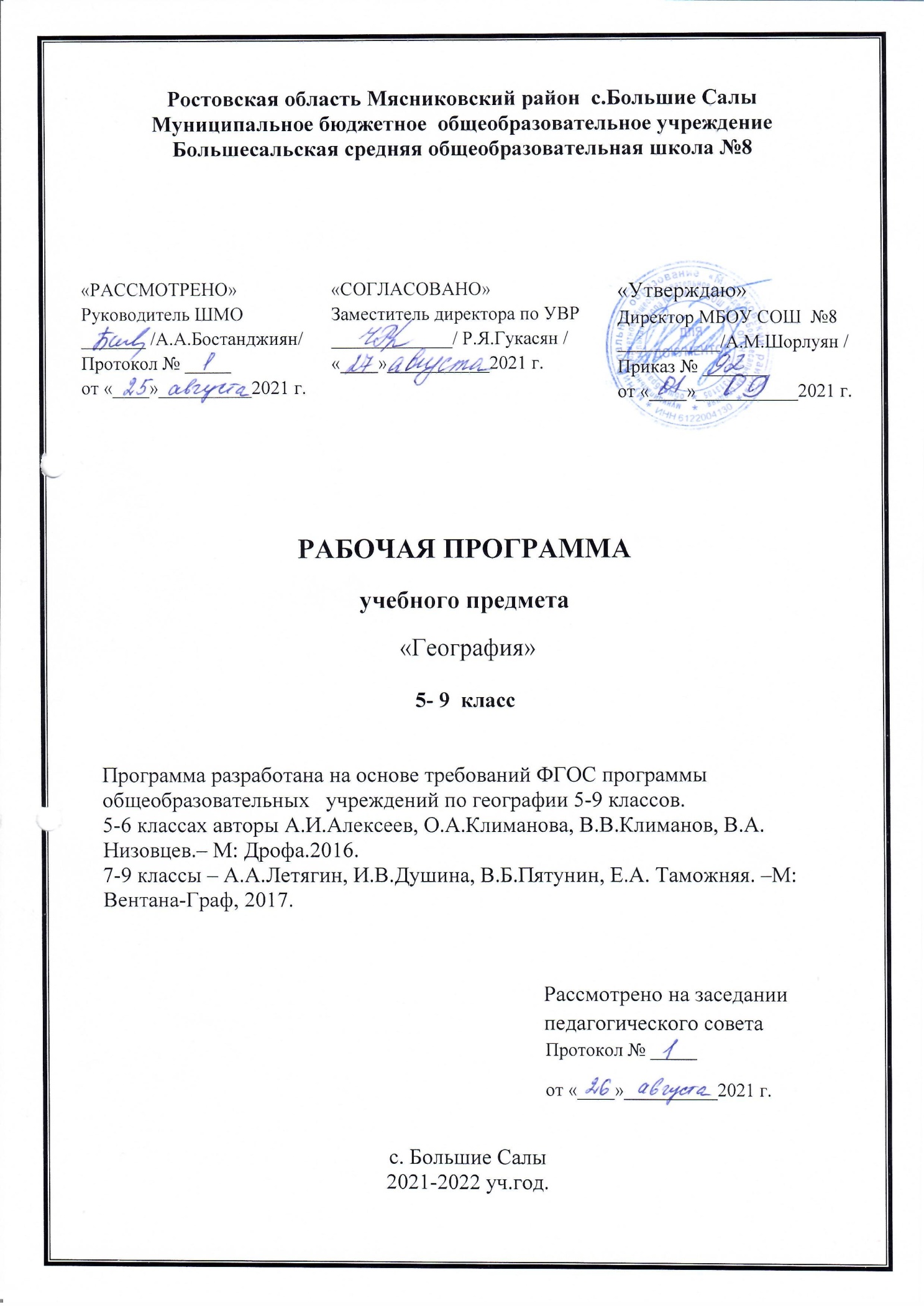
****

**Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»**

**на уровне основного общего образования**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам при- родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

*Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

*Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

### Овладению универсальными познавательными действиями:

***Базовые логические действия***

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно вы- деленных критериев).

***Базовые исследовательские действия***

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы- двигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

***Работа с информацией***

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

### Овладению универсальными коммуникативными действиями:

***Общение***

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

***Совместная деятельность (сотрудничество)***

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

***Самоорганизация***

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

***Самоконтроль (рефлексия)***

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Принятие себя и других:***

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

—интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

—различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и гео- графических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

—объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

—описывать внутреннее строение Земли;

—различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

—показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

—классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

—называть причины землетрясений и вулканических извержений;

—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг зем-летрясения» для решения познавательных задач;

—распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

—классифицировать острова по происхождению;

—приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

—приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

—приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

—приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

—представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

—Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

—приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

—сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

—различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

—различать питание и режим рек;

—сравнивать реки по заданным признакам;

—устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

—приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

—называть причины образования цунами, приливов и отливов;

—описывать состав, строение атмосферы;

—определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для от- дельных территорий;

—различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

—устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

—различать виды атмосферных осадков;

—различать понятия «бризы» и «муссоны»;

—различать понятия «погода» и «климат»;

—выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориенти рованных задач;

—проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

—называть границы биосферы;

—приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

—различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

—объяснять взаимосвязи компонентов природы в природ но-территориальном комплексе;

—сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

—сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

—приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

—Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

—распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

—определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

—различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

—приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

—описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

—выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

—называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

—устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

—классифицировать типы климата по заданным показателям;

—объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

—описывать климат территории по климатограмме;

—объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

—формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

—различать океанические течения;

—сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

—объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

—характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

—сравнивать плотность населения различных территорий;

—различать городские и сельские поселения;

—приводить примеры крупнейших городов мира;

—приводить примеры мировых и национальных религий;

—проводить языковую классификацию народов;

—различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

—определять страны по их существенным признакам;

—сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

—объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

—использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—выбирать источники географической информации (карто- графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства от- дельных территорий;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

—Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

—находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

—характеризовать географическое положение России с ис- пользованием информации из различных источников;

—различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

—приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

—оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

—проводить классификацию природных ресурсов;

—распознавать типы природопользования;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

—сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных - регионов и своей местности;

—объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

—описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

—использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

—проводить классификацию типов климата и почв России;

—распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

—показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

—приводить примеры рационального и нерационального при- родопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

—приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

—проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

—использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

—Выбирать источники географической информации (карто- графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практи- коориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико- ориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать ин- формацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

—различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия от- дельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в кон- тексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**5 КЛАСС**

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

**Введение. География — наука о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*. Древо географических наук.

### Практическая работа

1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

## Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов,* русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция. Русская экспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена, М.П.Лазарева- открытие Антарктиды. Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

### Практические работы

1 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

## Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### Практические работы

1 Определение направлений и расстояний по плану местности.

2 Составление описания маршрута по плану местности.

## Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

### Практические работы

1 Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2 Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

### Практические работы

1 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

## Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### Практические работы

1 Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### Практическая работа

1 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**6 КЛАСС**

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

**Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные . Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах

Реки: горные и равнинные Речная система, бассейн, водораздел Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

*Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.*

### Практические работы

1 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2 Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3 Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным клима- том. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

### Практические работы

1 Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.

2 Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии -биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мир. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы .

### Практические работы

1 Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

**7 КЛАСС**

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Свойства географической оболочки: целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

### Практические работы

1 Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

## Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

### Практические работы

1 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2 Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

## Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: гео- графическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

### Практические работы

1 Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

## Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

### Практические работы

1 Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2 Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации .

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

## Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени Методы определения численности населения, переписи населения Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### Практические работы

1 Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2 Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

## Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

### Практическая работа

1 Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

## Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### Практические работы

1 Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2 Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.

3 Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4 Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5 Объяснение особенностей размещения населения Австра лии или одной из стран Африки или Южной Америки.

## Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### Практические работы

1 Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2 Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

3 Систематизация информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4 Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.д.).

## Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### Практическая работа

1 Характеристика изменений компонентов природы на терриртории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Введение. Географическое пространство России**

Введение в курс «География России»

**Тема 1. Географическое положение России**

Государственная территория России. Типы российских границ.

Сухопутные и морские границы России. Географическое положение и его виды*.* Размеры территории и природно- географическое положение России

Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.

Практическая работа №1«Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»

Различия во времени на территории России.

Практическая работа №2«Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»

Административно-территориальное устройство РФ.

Практическая работа №3 «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»

Географическое положение и история заселения Ростовской области

Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»

**Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России**

Заселение и освоение территории России в 19– 17 вв. Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII -  XIX вв.

Практическая работа №4. Заполнение таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» (9-17вв), (18-19 вв),(20вв)

Географическое исследование территории России в XVIII -  XIX вв.

Территориальные изменения и географическое изучение России в   XX в.

Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. Районирование территории России. Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследование территории России»

**Раздел 2.Природа России**

**Тема 1. Природные условия и ресурсы**

Влияние природы на развитие общества. Природные условия. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России**

Геологическая история. Развитие земной коры. Основные тектонические структуры. Рельеф России и его зависимость от строения земной коры.

Внутренние процессы, формирующие рельеф. Формирование рельефа под воздействием внешних рельефообразующих процессов. Полезные ископаемые и закономерности их размещения. Рельеф и человек. Повторение и обобщение

**Тема 3. Климат России**

Условия формирования климата. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов.

Практическая работа № 5 «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»

Климат и человек. Климат Ростовской области. Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»

**Тема 4. Внутренние воды и моря России**

Моря, омывающие Россию. Природно-хозяйственное значение Российских морей.

Состав внутренних вод. Реки их зависимость от рельефа. Зависимость рек от климата. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек.

Практическая работа № 6«Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»

Внутренние воды Ростовской области. Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»

**Тема 5. Почвы, растительный и животный мир России**

Почва - особое природное образование. Главные типы почв и их размещение на территории России. Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Растительный и жи­вотный мир России.

Практическая работа №7 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»

Биологические ре­сурсы. Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»

**Тема 6. Природно-хозяйственные зоны**

Природное районирование. Северные безлесные природные зоны. Лесотундра. Лесные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.

Практическая работа № 8 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»

Высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории России. Практическая работа № 9«Составление характеристики одного из морей России»

Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России» Контрольный срез знаний №2

**Раздел 3. Население России**

Численность и воспроизводство населения России.

Практическая работа №10 «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»

Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.

Этнический и языковой состав населения России.

Практическая работа № 11 «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»

Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий. Размещение населения России. Особенности урбанизации в России.

Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. Миграции населения в России. Занятость населения. Человеческий капитал.

Население Ростовской области. Повторение и обобщение раздела «Население России»

**Заключение. Природа и человек**

Повторение и обобщение курса

**9 КЛАСС**

**Раздел V. Хозяйство России**

**Общая характеристика хозяйства России.**Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

**География отраслей и межотраслевых комплексов**

**Топливно-энергетический комплекс.**Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливно-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

**Металлургический комплекс.**Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

**Химико-лесной комплекс.**Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

**Машиностроительный комплекс.**Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

**Агропромышленный комплекс.**Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

**Инфраструктурный комплекс.**Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

**Экологический потенциал России.**Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению ее качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

**Раздел 3. Природно-хозяйственные регионы России**

**Принципы выделения регионов на территории страны.**Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Общая комплексная характеристика европейской части России.**Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Центральная Россия.**Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

**Европейский Север.**Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Северо-Запад.**Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Поволжье.**Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

**Юг европейской части страны.**Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Урал.**Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Общая комплексная характеристика Азиатской части России.**Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Сибирь.**Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона.

Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

**Западная Сибирь.**Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

**Восточная Сибирь.**Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей.

Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Южная Сибирь.**Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

**Дальний Восток.**Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

**Россия в современном мире**

Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

**География  Ростовской области**

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области. Население области. Общая характеристика хозяйства Особенности хозяйства. Факторы размещение отраслей промышленности. Перспективы развития.

**Тематическое планирование 5 «А», «В» класс**

/А. А. Бостанджиян **/**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока с учетом**  **рабочей программы воспитания** | **Кол-во**  **часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Раздел I. Как устроен наш мир** | **10** |  |  |
|  | ***Тема 1. Земля во Вселенной*** | **5** |  |  |
| 1. | Введение. | 1 |  |  |
| 2. | Представление об устройстве мира. | 1 |  |  |
| 3. | Звёзды  и Галактики | 1 |  |  |
| 4. | Солнечная система | 1 |  |  |
| 5. | Луна-спутник Земли. | 1 |  |  |
| 6. | Земля-планета Солнечной системы. | 1 |  |  |
|  | ***Тема 2. Облик Земли*** | **4** |  |  |
| 7. | Облик земного шара. | 1 |  |  |
| 8. | Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. | 1 |  |  |
| 9. | Параллели и меридианы. Градусная сеть. | 1 |  |  |
| 10 | Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. | 1 |  |  |
|  | **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности** | **8** |  |  |
|  | ***Тема 3. Изображение Земли*** | **2** |  |  |
| 11 | Способы изображения земной поверхности.  ***День матери в России*** | 1 |  |  |
| 12 | История географической карты. | 1 |  |  |
|  | ***Тема 4. История открытия и освоения Земли*** | **6** |  |  |
| 13 | Географические открытия древности. | 1 |  |  |
| 14 | Географические открытия Средневековья | 1 |  |  |
| 15 | Великие географические открытия. | 1 |  |  |
| 16 | В поисках Южной Земли | 1 |  |  |
| 17 | Исследование океана и внутренних частей материков | 1 |  |  |
| 18. | Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации. | 1 |  |  |
|  | **Раздел III. Как устроена наша планета** | **16** |  |  |
|  | ***Тема 5. Литосфера*** | **5** |  |  |
| 19. | Внутреннее строение Земли | 1 |  |  |
| 20. | Горные породы и их значение для человека | 1 |  |  |
| 21 | Урок-практикум. Горные породы | 1 |  |  |
| 22. | Рельеф и его значение для человека | 1 |  |  |
| 23. | Основные формы рельефа | 1 |  |  |
|  | ***Тема 6. Гидросфера*** | **3** |  |  |
| 24 | Мировой круговорот воды. | 1 |  |  |
| 25 | Мировой океан и его части  ***Воссоединение Крыма с Россией*** | 1 |  |  |
| 26. | Гидросфера-кровеносная система Земли | 1 |  |  |
|  | ***Тема 7. Атмосфера*** | **3** |  |  |
| 27 | Атмосфера Земли и её значение для человека. | 1 |  |  |
| 28 | Погода | 1 |  |  |
| 29 | Урок - практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. | 1 |  |  |
|  | ***Тема 8. Биосфера*** | **2** |  |  |
| 30. | Биосфера - живая оболочка Земли | 1 |  |  |
| 31. | Урок - практикум. Экскурсия  в природу. | 1 |  |  |
|  | ***Тема 9. Природа и человек*** | **3** |  |  |
| 32. | Воздействие человека на природу.  ***15 мая – Международный день семьи*** | 1 |  |  |
| 33. | Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета». | 1 |  |  |
| 34. | Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе. | 1 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «Б» КЛАССА**

/Ш.К.Поповян/

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока с учетом**  **рабочей программы воспитания** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **факт** |
| **Раздел I. Как устроен наш мир – 9 часов.**  **Тема 1. Земля во Вселенной – 5 часов.** | | | | |
| 1 | Введение. Представление об устройстве мира. | 1 |  |  |
| 2 | Звёзды и Галактики | 1 |  |  |
| 3 | Солнечная система | 1 |  |  |
| 4 | Луна-спутник Земли. | 1 |  |  |
| 5 | Земля-планета Солнечной системы. | 1 |  |  |
| ***Тема 2. Облик Земли – 4 часа*** | | | | |
| 6 | Облик земного шара. | 1 |  |  |
| 7 | Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. | 1 |  |  |
| 8 | Параллели и меридианы. Градусная сеть. | 1 |  |  |
| 9 | Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. | 1 |  |  |
| **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов.**  **Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.** | | | | |
| 10 | Способы изображения земной поверхности. | 1 |  |  |
| 11 | История географической карты. | 1 |  |  |
| **Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.** | | | | |
| 12 | Географические открытия древности. ***Международный день толлерантности.*** | 1 |  |  |
| 13 | Географические открытия Средневековья | 1 |  |  |
| 14 | Великие географические открытия. | 1 |  |  |
| 15 | В поисках Южной Земли | 1 |  |  |
| 16 | Исследование океана и внутренних частей материков. | 1 |  |  |
| 17 | Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации. | 1 |  |  |
| **Раздел III. Как устроена наша планета – 17 часов.**  **Тема 5. Литосфера – 5 часов.** | | | | |
| 18 | Внутреннее строение Земли | 1 |  |  |
| 19 | Горные породы и их значение для человека | 1 |  |  |
| 20 | Рельеф и его значение для человека | 1 |  |  |
| 21 | Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов | 1 |  |  |
| 22 | Основные формы рельефа | 1 |  |  |
| ***Тема 6. Гидросфера – 3 часа.*** | | | | |
| 23 | Мировой круговорот воды. | 1 |  |  |
| 24 | Мировой океан и его части | 1 |  |  |
| 25 | Гидросфера - кровеносная система Земли | 1 |  |  |
| ***Тема 7. Атмосфера – 3 часа*** | | | | |
| 26 | Атмосфера Земли и её значение для человека. | 1 |  |  |
| 27 | Погода | 1 |  |  |
| 28 | Урок - практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. ***Космос- это мы.*** | 1 |  |  |
| ***Тема 8. Биосфера – 2 часа.*** | | | | |
| 29 | Биосфера - живая оболочка Земли | 1 |  |  |
| 30 | Урок - практикум. Экскурсия в природу. | 1 |  |  |
| ***Тема 9. Природа и человек – 4 часа*** | | | | |
| 31 | Воздействие человека на природу. | 1 |  |  |
| 32 | Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета». ***Международный день семьи.*** | 1 |  |  |
| 33  34 | Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе. | 2 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 « А», «В» КЛАССА**

(Ш.К.Поповян)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | | **Изучаемый раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания** | **Количество часов** | | **Дата** | | |
| **План** | | **Факт** |
| **Земля во вселенной 4ч.** | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Вращение Земли и его следствия | 1 | |  | |  |
| 2 | | | | Географические координаты | 1 | |  | |  |
| 3  4 | | | | Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу | 2 | |  | |  |
| **Путешествия и их географическое отражение 5ч.** | | | | | | | | | |
| 5 | | | | План местности | 1 | |  | |  |
| 6 | | | | Ориентирование по плану и на местности | 1 | |  | |  |
| 7 | | | | Урок-практикум.  Составление плана местности | 1 | |  | |  |
| 8 | | | | Многообразие карт | 1 | |  | |  |
| 9 | | | | Урок-практикум. Работа с картой | 1 | |  | |  |
| **Природа Земли 19ч.** | | | | | | | |  | |
|  | | | **Планеты воды 2ч.** | |  | |  | |  |
| 10 | | | Свойства вод Мирового океана | | 1 | |  | |  |
| 11 | | | Движение вод в Мировом океане | | 1 | |  | |  |
| **Внутреннее строение Земли 3ч.** | | | | | | | | | |
| 12 | | | Движение литосферных плит | | 1 | |  | |  |
| 13 | | | Землетрясения: причины и последствия | | 1 | |  | |  |
| 14 | | | Вулканы | | 1 | |  | |  |
| **Рельеф суши 4ч.** | | | | | |  | |  | |
| 15 | | | Изображение рельефа на планах местности и географических картах | | 1 | |  | |  |
| 16 | | | Урок-практикум. Построение профиля местности | | 1 | |  | |  |
| 17 | | | Горы | | 1 | |  | |  |
| 18 | | | Равнины | | 1 | |  | |  |
| ***Атмосфера и климаты Земли 7ч.*** | | | | | | | | | |
| 19 | | Температура воздуха | | | 1 | |  | |  |
| 20 | | Атмосферное давление. | | | 1 | |  | |  |
| 21 | | Ветер | | | 1 | |  | |  |
| 22 | | Облака и атмосферные осадки | | | 1 | |  | |  |
| 23 | | Погода и климат | | | 1 | |  | |  |
| 24 | | Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Наблюдение за погодой.  ***Космос- это мы.*** | | | 1 | |  | |  |
| 25 | | Урок-практикум. Наблюдение за погодой. | | | 1 | |  | |  |
| **Гидросфера — кровеносная система Земли 3ч.** | | | | | | | | | |
| 26 | | Реки в природе и на географических картах | | | 1 | |  | |  |
| 27 | | Озера | | | 1 | |  | |  |
| 28 | | Подземные воды. Болота. Ледники | | | 1 | |  | |  |
| **Географическая оболочка— среда жизни 6ч.** | | | | | | | | | |
| 29 | | Закономерности распространения живых организмов на Земле | | | 1 | |  | |  |
| 30 | | Почва как особое природное тело | | | 1 | |  | |  |
| 31 | | Понятие о географической оболочке | | | 1 | |  | |  |
| 32 | | Природные комплексы как части  географической оболочки | | | 1 | |  | |  |
| 33 | | Природные зоны Земли | | | 1 | |  | |  |
| **Природа и человек 1ч.** | | | | | | | | | |
| 34 | Стихийные бедствия и человек.  ***Международный день семьи.*** | | | | 1 | |  | |  |

Т**ематическое планирование 6 «Б» класса**

(А.А.Бостанджиян)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания** | **Кол-во**  **часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Раздел IV. Земля во Вселенной** | **3** |  |  |
| 1 | Вращение Земли и его следствия. | 1 |  |  |
| 2 | Географические координаты. | 1 |  |  |
| 3 | Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. | 1 |  |  |
|  | **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение** | **5** |  |  |
| 4 | План местности. | 1 |  |  |
| 5 | Ориентирование по плану и на местности. | 1 |  |  |
| 6 | Урок-практикум. Составление плана местности. | 1 |  |  |
| 7 | Многообразие карт. | 1 |  |  |
| 8 | Урок-практикум. Работа с картой. | 1 |  |  |
|  | **Раздел VI. Природа Земли** | **18** |  |  |
|  | ***Тема 10. Планеты воды*** | **2** |  |  |
| 9 | Свойства вод Мирового океана. | 1 |  |  |
| 10 | Движение вод в Мировом океане. | 1 |  |  |
|  | ***Тема 11. Внутреннее строение Земли*** | **3** |  |  |
| 11 | Движение литосферных плит.  ***День матери в России*** | 1 |  |  |
| 12 | Землетрясения: причины и последствия. | 1 |  |  |
| 13 | Вулканы. | 1 |  |  |
|  | ***Тема 12. Рельеф суши*** | **3** |  |  |
| 14 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | 1 |  |  |
| 15 | Горы. | 1 |  |  |
| 16 | Равнины. | **1** |  |  |
|  | ***Тема 13. Атмосфера и климаты Земли*** | **3** |  |  |
| 17 | Температура воздуха. | 1 |  |  |
| 18 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 |  |  |
| 19 | Облака и атмосферные осадки. | 1 |  |  |
| 20 | Погода и климат. | 1 |  |  |
| 21 | Урок-практикум. Работа с климатическими картами. | 1 |  |  |
| 22 | Урок-практикум. Наблюдение за погодой. | 1 |  |  |
|  | ***Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли*** | **4** |  |  |
| 23 | Реки в природе и на географических картах. | 1 |  |  |
| 24 | Озёра. | 1 |  |  |
| 25 | Подземные воды, болота, ледники.  ***Воссоединение Крыма с Россией*** | 1 |  |  |
| 26 | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела «Природа Земли**»** | 1 |  |  |
|  | **Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни** | **8** |  |  |
|  | ***Тема 15. Живая планета*** | **2** |  |  |
| 27 | Закономерности распространения живых организмов на Земле. | 1 |  |  |
| 28 | Почва как особое природное тело. | 1 |  |  |
|  | ***Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности*** | **3** |  |  |
| 29 | Понятие о географической оболочке. | 1 |  |  |
| 30 | Природные комплексы как части географической оболочки. | 1 |  |  |
| 31 | Природные зоны Земли. | 1 |  |  |
|  | ***Тема 17. Природа и человек*** | **3** |  |  |
| 33 | Стихийные бедствия и человек.  ***15 мая – Международный день семьи*** | 1 |  |  |
| 33 | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела «Географическая оболочка – среда жизни» | 1 |  |  |
| 34 | Обобщающее повторение курса «География. Землеведение». | 1 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 «А», «Б», «В» КЛАССОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Изучаемый раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания** | **Количество часов** | | **Дата** | | | | | |
| **План** | | | **Факт** | | |
| Введение | | | | | | | | | | |
| 1 | Источники географических знаний. Методы географической науки. ***День знаний.*** | | 1 | |  | | |  | | |
| **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**  **Тема 1. Геологическая история Земли** | | | | | | | | | | |
| 2 | Происхождение материков и впадин океанов | | | 1 | | |  | |  | |
| **Тема 2. Географическая среда и человек** | | | | | | | | | | |
| 3 | Географическая среда – земное окружение человеческого образа | | | 1 | | |  | |  | |
| 4 | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность | | | 1 | | |  | |  | |
| **Тема 3. Закономерности оболочек Земли. Рельеф Земли** | | | | | | | | | | |
| 5 | Планетарные формы рельефа.  ***ПР№1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем*** | | | 1 | | |  | |  | |
| 6 | Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком.  ***ПР№2 Сопоставление карты строения земной коры и физической карты мира, выявление взаимосвязи тектоники и рельефа*** | | | 1 | | |  | |  | |
| **Тема 3. Климаты Земли** | | | | | | | | | | |
| 7 | Климатообразующие факторы  ***ПР№3 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира*** | | | 1 | | |  | |  | |
| 8 | Климатические пояса | | | 1 | | |  | |  | |
| 9 | Климат и человек  ***ПР№4 Определение типов климата по предложенным климатограммам*** | | | 1 | | |  | |  | |
| 10 | Урок контроля и коррекции знаний по темам 1 и 2 | | | 1 | | |  | |  | |
| **Тема 4. Вода на Земле** | | | | | | | | | |  |
| 11 | Мировой океан- основная часть гидросферы  ***ПР№5 Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана*** | | | 1 | | |  | |  | |
| 12 | Природа Тихого и Индийского океанов | | | 1 | | |  | |  | |
| 13 | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. | | | 1 | | |  | |  | |
| 14 | Воды суши. Закономерности их питания и режима | | | 1 | | |  | |  | |
| 15 | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности | | | 1 | | |  | |  | |
| **Тема 5. Природные зоны** | | | | | |  | | | |  |
| 16 | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов. | | | 1 | | |  | |  | |
| 17 | Природные зоны субтропических поясов.  ***ПР№6 Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам.*** | | | 1 | | |  | |  | |
| 18 | Важнейшие природные зоны умеренных субполярных и полярных поясов. | | | 1 | | |  | |  | |
| **Раздел 2. Человек на Земле.** | | | | | | | | | | |
| 19 | Численность населения Земли. Особенности расселения людей***.* День народного единства.**  ***ПР№7 Определение и сравнение различий численности, плотности и динамики населения в разных регионов и стран мира*** | | | 1 | | |  | |  | |
| 20 | Народы мира, разнообразие стран. Религии мира и культурно-исторические регионы.  ***ПР№8 Изучение политической карты мира*** | | | 1 | | |  | |  | |
| **Раздел 3. Материки и страны**  **Тема 1. Южные материки** | | | | | | | | | | |
| 21 | Особенности природы и населения материков. | | | 1 | | |  | |  | |
| **Тема 2. Африка** | | | | | | | | | | |
| 22 | Географическое положение Африки. История исследования материка | | | 1 | | |  | |  | |
| 23 | Особенности природы  ***ПР№9 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки и месторождений пол.ископаемых*** | | | 1 | | |  | |  | |
| 24 | Население и политическая карта | | | 1 | | |  | |  | |
| 25 | Северная Африка | | | 1 | | |  | |  | |
| 26 | Западная и Центральная Африка | | | 1 | | |  | |  | |
| 27 | Восточная Африка  ***ПР№10 Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке (дом.задание с опережением)*** | | | 1 | | |  | |  | |
| 28 | Южная Африка | | | 1 | | |  | |  | |
| 29 | Урок контроля и коррекции знаний по теме | | | 1 | | |  | |  | |
| **Тема 3. Австралия и Океания** | | | | | | | | | | |
| 30 | Географическое положение Австралии и Океании. История открытия и исследования  ***ПР№11 Сравнение ГП Африки и Австралии , определение черт сходства и различия основных компонентов природы*** | | | 1 | | |  | |  | |
| 31 | Особенности природы Австралии | | | 1 | | |  | |  | |
| 32 | Особенности населения и хозяйства Австралии | | | 1 | | |  | |  | |
| 33 | Особенности природы, населения и хозяйства Океании | | | 1 | | |  | |  | |
| 34 | Урок контроля и обобщения знаний по теме | | | 1 | | |  | |  | |
| **Тема 4. Южная Америка** | | | | | |  | | | |  |
| 35 | Географическое положение Южной Америи. История открытия и исследования материка.  ***ПР№12 Сравнение ГП Ю.Америки и Африки. Определение координаткрайних точек и протяженности материка в км и градусах*** | | | 1 | | |  | |  | |
| 36 | Особенности природы  ***ПР№13 Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа*** | | | 1 | | |  | |  | |
| 37 | Население и политическая карта  ***ПР№14 Сравнение характера размещения населения Ю.Америки*** | | | 1 | | |  | |  | |
| 38 | Внеандийский Восток | | | 1 | | |  | |  | |
| 39 | Андийский Запад | | | 1 | | |  | |  | |
| 40 | Урок контроля и коррекции знаний по теме | | | 1 | | |  | |  | |
| **Тема 5. Антарктида** | | | | | | | | | | |
| 41 | История открытия и исследования материка. Особенности природы. | | | 1 | | |  | |  | |
| **Тема 6. Северные материки** | | | | | | | | | | |
| 42 | Особенности природы и населения северных материков | | | 1 | | |  | |  | |
| **Тема 7. Северная Америка** | | | | | | | | | | |
| 43 | Географическое положение Северной Америки. История исследования материка.  ***ПР№15 Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе*** | | | 1 | | |  | |  | |
| 44 | Особенности природы | | | 1 | | |  | |  | |
| 45 | Региональное деление Америки. Северная Америка. | | | 1 | | |  | |  | |
| 46 | Северная Америка  ***ПР№16 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения*** | | | 1 | | |  | |  | |
| 47 | Средняя Америка | | | 1 | | |  | |  | |
| 48 | Урок контроля и коррекции знаний по теме | | | 1 | | |  | |  | |
| **Тема 8. Евразия** | | | | | | | | | | |
| 49 | Географическое положение Евразии. История исследования материка.  ***ПР№17 Составление характеристики ГП Евразии. Работа с контурной картой*** | | | 1 | | |  | |  | |
| 50 | Основные черты природы Евразии. Население материка. | | | 1 | | |  | |  | |
| 51 | Наша родина Россия. **Международный женский день.**  ***ПР№18 Определение типов климата по климатограммам*** | | | 1 | | |  | |  | |
| 52 | Региональное деление Европы. Северная Европа | | | 1 | | |  | |  | |
| 53 | Западная Европа | | | 1 | | |  | |  | |
| 54  55 | Центральная и Восточная Европа. | | | 2 | | |  | |  | |
| 56 | Южная Европа  ***ПР№19 Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации*** | | | 1 | | |  | |  | |
| 57 | Юго-западная Азия | | | 1 | | |  | |  | |
| 58 | Южная Азия  ***ПР№20 Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации*** | | | 1 | | |  | |  | |
| 59 | Центральная Азия | | | 1 | | |  | |  | |
| 60  61 | Восточная Азия | | | 2 | | |  | |  | |
| 62 | Юго-Восточная Азия | | | 1 | | |  | |  | |
| 63 | Урок контроля и коррекции знаний по теме | | | 1 | | |  | |  | |
| **Раздел 4. Воздействие природы и общества** | | | | | | | | | | |
| 64 | Изменение природы человеком. **Международный день семьи.** | | | 1 | | |  | |  | |
| 65 | Роль географической науки в рациональном использовании природы  ***ПР№21 Выявление связи между компонентами ПК (на примере своей местности)*** | | | 1 | | |  | |  | |
| 66 | ***ПР№22 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных и техногенных явлений*** | | | 1 | | |  | |  | |
| 67 | Урок контроля и коррекции знаний по курсу географии 7 класса | | | 1 | | |  | |  | |
| 68 | Урок повторения и обобщения | | | 1 | | |  | |  | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 «А», «Б», «В» КЛАССОВ**

(Ш.К.Поповян)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Введение. Географическое пространство России (17 ч)** | | | | |
| 1 | Введение в курс «География России» | 1 |  |  |
| **Тема 1. Географическое положение России (10 ч)** | | | | |
| 2 | Государственная территория России. Типы российских границ | 1 |  |  |
| 3 | Сухопутные и морские границы России | 1 |  |  |
| 4 | Географическое положение и его виды*.* | 1 |  |  |
| 5 | Размеры территории и природно- географическое положение России | 1 |  |  |
| 6 | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | 1 |  |  |
| 7 | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. ***Практическая работа №1«Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»*** | 1 |  |  |
| 8 | Различия во времени на территории России.***Практическая работа №2«Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»*** | 1 |  |  |
| 9 | Административно-территориальное устройство РФ. ***Практическая работа №3 «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»*** | 1 |  |  |
| 10 | Географическое положение и история заселения Ростовской области | 1 |  |  |
| 11 | Повторение и обобщение темы «Географическое положение России» | 1 |  |  |
| **Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (6ч)** | | | | |
| 12 | Заселение и освоение территории России в 19– 17 вв. | 1 |  |  |
| 13 | Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII -  XIX вв.  ***Практическая работа №4***  ***Заполнение таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России»*** ***(9-17вв), (18-19 вв),(20вв)*** | 1 |  |  |
| 14 | Географическое исследование территории России в XVIII -  XIX вв. | 1 |  |  |
| 15 | Территориальные изменения и географическое изучение России в   XX в. | 1 |  |  |
| 16 | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации | 1 |  |  |
| 17 | Районирование территории России. Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследование территории России».  ***День народного единства.*** | 1 |  |  |
| **Раздел 2.Природа России (38 ч)**  **Тема 1. Природные условия и ресурсы (3 ч)** | | | |  |
| 18 | Влияние природы на развитие общества. Природные условия. | 1 |  |  |
| 19 | Природные ресурсы. | 1 |  |  |
| 20 | Природно-ресурсный потенциал России. | 1 |  |  |
| **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (7 ч)** | | | | |
| 21 | Геологическая история | 1 |  |  |
| 22 | Развитие земной коры. Основные тектонические структуры. | 1 |  |  |
| 23 | Рельеф России и его зависимость от строения земной коры | 1 |  |  |
| 24 | Внутренние процессы, формирующие рельеф. | 1 |  |  |
| 25 | Формирование рельефа под воздействием внешних рельефообразующих процессов. | 1 |  |  |
| 26 | Полезные ископаемые и закономерности их размещения. | 1 |  |  |
| 27 | Рельеф и человек. Повторение и обобщение | 1 |  |  |
| **Тема 3. Климат России (6 ч)** | | |  |  |
| 28 | Условия формирования климата. | 1 |  |  |
| 29 | Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. | 1 |  |  |
| 30 | Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения. | 1 |  |  |
| 31 | Климатические пояса и типы климатов. ***Практическая работа № 5 «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»*** | 1 |  |  |
| 32 | Климат и человек. | 1 |  |  |
| 33 | Климат Ростовской области. Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы» | 1 |  |  |
| **Тема 4. Внутренние воды и моря России (8 ч)** | | | | |
| 34 | Моря, омывающие Россию | 1 |  |  |
| 35 | Природно-хозяйственное значение Российских морей | 1 |  |  |
| 36 | Состав внутренних вод. Реки их зависимость от рельефа. | 1 |  |  |
| 37 | Зависимость рек от климата. | 1 |  |  |
| 38 | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. | 1 |  |  |
| 39 | Многолетняя мерзлота. | 1 |  |  |
| 40 | Водные ресурсы и человек. ***Практическая работа № 6«Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»*** | 1 |  |  |
| 41 | Внутренние воды Ростовской области. Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» | 1 |  |  |
| **Тема 5. Почвы, растительный и животный мир России (6 ч)** | | | | |
| 42 | Почва - особое природное образование | 1 |  |  |
| 43 | Главные типы почв и их размещение на территории России. | 1 |  |  |
| 44 | Почвенные ресурсы. Почвы и человек. | 1 |  |  |
| 45 | Растительный и жи­вотный мир России. ***Практическая работа №7 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»*** | 1 |  |  |
| 46 | Биологические ре­сурсы. | 1 |  |  |
| 47 | Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» | 1 |  |  |
| **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (8 ч)** | | | | |
| 48 | Природное районирование.  ***День воссоединения Крыма с Россией.*** | 1 |  |  |
| 49 | Северные безлесные природные зоны. Лесотундра. | 1 |  |  |
| 50 | Лесные зоны. Тайга | 1 |  |  |
| 51 | Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. | 1 |  |  |
| 52 | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. ***Практическая работа № 8 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»*** |  |  |  |
| 53 | Высотная поясность. |  |  |  |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России. ***Практическая работа № 9«Составление характеристики одного из морей России»*** |  |  |  |
| 55 | Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России» Контрольный срез знаний №2 |  |  |  |
| **Раздел 3. Население России (11 ч)** | | | | |
| 56 | Численность и воспроизводство населения России. ***Практическая работа №10 «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»*** | 1 |  |  |
| 57 | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. | 1 |  |  |
| 58 | Этнический и языковой состав населения России. ***Практическая работа № 11 «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»*** | 1 |  |  |
| 59 | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий | 1 |  |  |
| 60 | Размещение населения России. | 1 |  |  |
| 61 | Особенности урбанизации в России. | 1 |  |  |
| 62 | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения | 1 |  |  |
| 63 | Миграции населения в России | 1 |  |  |
| 64 | Занятость населения. Человеческий капитал. | 1 |  |  |
| 65 | Население Ростовской области. ***Международный день Семьи.*** | 1 |  |  |
| 66 | Повторение и обобщение раздела «Население России» | 1 |  |  |
| **Заключение. Природа и человек (2 ч)** | | | | |
| 67 | Повторение и обобщение курса 8 класса | 1 |  |  |
| 68 | Итоговый урок | 1 |  |  |

**Тематическое планирование 9 «А» класса**

(А.А.Бостанджиян)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания** | **Кол-во**  **часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение. Что изучает экономическая география России | 1 |  |  |
| **Раздел 1. Хозяйство России** | | 25 |  |  |
| **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России** | | 3 |  |  |
| 2 | Отраслевая структура хозяйства. | 1 |  |  |
| 3 | Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства | 1 |  |  |
| 4 | Особенности формирования хозяйства России | 1 |  |  |
| **Тема 2. География отраслей и межотраслевых комплексов** | | 21 |  |  |
| **Топливно-энергетический комплекс** | | 3 |  |  |
| 5 | Состав и значение топливно-энергетического комплекса. | 1 |  |  |
| 6 | Топливная промышленность. | 1 |  |  |
| 7 | Электроэнергетика России. | 1 |  |  |
| **Машиностроительный комплекс** | | 2 |  |  |
| 8 | Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. | 1 |  |  |
| 9 | Оборонно-промышленный комплекс. | 1 |  |  |
| **Металлургический комплекс** | | 3 |  |  |
| 10 | Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий. | 1 |  |  |
| 11 | Черная металлургия. | 1 |  |  |
| 12 | Цветная металлургия. | 1 |  |  |
| **Химико-лесной комплекс** | | 3 |  |  |
| 13 | Химико- лесной комплекс. Химическая промышленность | 1 |  |  |
| 14 | Лесная промышленность | 1 |  |  |
| 15 | География химико-лесного комплекса. | 1 |  |  |
| **Агро-промышленнный комплекс** | | 4 |  |  |
| 16-17 | Состав и значение агропромышленного комплекса.  Сельское хозяйство. | 2 |  |  |
| 18 | География растениеводства и животноводства | 1 |  |  |
| 19 | Пищевая и легкая промышленность.  ***16 ноября - международный день толерантности*** | 1 |  |  |
| **Инфраструктурный комплекс** | | 5 |  |  |
| 20 | Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. | 1 |  |  |
| 21 | Сухопутный транспорт. | 1 |  |  |
| 22 | Водный и другие виды транспорта. | 1 |  |  |
| 23 | Связь. | 1 |  |  |
| 24 | Отрасли социальной инфраструктуры.  Экскурсия на местное предприятие | 1 |  |  |
| **Экологический потенциал России** | | 2 |  |  |
| 25 | Экологическая ситуация в России | 1 |  |  |
| 26 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Хозяйство России» | 1 |  |  |
| **Раздел II. Природно-хозяйственные регионы России** | | 34 |  |  |
| **Районирование территории России** | |  |  |  |
| 27-28 | Принципы выделения регионов на территории страны | 2 |  |  |
| **Европейская часть России (Западный макрорегион)** | | 25 |  |  |
| 29 | Общая характеристика европейской части России. | 1 |  |  |
| **Европейский Север** | | 3 |  |  |
| 30 | Географическое положение и природа Европейского Севера. | 1 |  |  |
| 31 | Население Европейского Севера. | 1 |  |  |
| 32 | Xозяйство Европейского Севера. | 1 |  |  |
|  | **Северо-Западный регион** | 3 |  |  |
| 33 | Географическое положение и природа Северо-Запада. | 1 |  |  |
| 34 | Население Северо-Западного региона. | 1 |  |  |
| 35 | Хозяйство Северо-Запада. | 1 |  |  |
|  | **Центральная Россия** | 3 |  |  |
| 36 | Географическое положение и основные черты природы Центральной России. | 1 |  |  |
| 37 | Население Центральной России. | 1 |  |  |
| 38 | Хозяйство Центральной России | 1 |  |  |
|  | **Европейский юг** | 3 |  |  |
| 39 | Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга | 1 |  |  |
| 40 | Население Европейского Юга. | 1 |  |  |
| 41 | Хозяйство Европейского Юга. | 1 |  |  |
|  | **Поволжский регион** | 3 |  |  |
| 42 | Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья | 1 |  |  |
| 43 | Население Поволжья. | 1 |  |  |
| 44 | Хозяйство Поволжья | 1 |  |  |
|  | **Уральский регион** | 3 |  |  |
| 45 | Состав, географическое положение и особенности природы Урала. | 1 |  |  |
| 46 | Население Урала. | 1 |  |  |
| 47 | Хозяйство Урала | 1 |  |  |
| **Азиатская часть России (Восточный макрорегион)** | | 13 |  |  |
| 48 | Общая характеристика азиатской части России. | 1 |  |  |
|  | **Сибирь** | 2 |  |  |
| 49 | Общие черты природы Сибири. | 1 |  |  |
| 50 | Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири | 1 |  |  |
| **Западная Сибирь** | | 3 |  |  |
| 51 | Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири.  ***18 марта - День воссоединения Крыма с Россией*** | 1 |  |  |
| 52 | Население Западной Сибири. | 1 |  |  |
| 53 | Хозяйство Западной Сибири | 1 |  |  |
| **Восточная Сибирь** | | 3 |  |  |
| 54 | Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири. | 1 |  |  |
| 55 | Население Восточной Сибири. | 1 |  |  |
| 56 | Хозяйство Восточной Сибири | 1 |  |  |
|  | **Дальний Восток** | 3 |  |  |
| 57 | Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. | 1 |  |  |
| 58 | Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока. | 1 |  |  |
| 59 | Хозяйство Дальнего Востока | 1 |  |  |
| 60 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно-хозяйственные регионы России» |  |  |  |
| **Россия в современном мире** | | 1 |  |  |
| 61 | Место России в мире. | 1 |  |  |
| **Раздел Ш. География  Ростовской области** | | **6** |  |  |
| 62 | Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала Ростовской области. Население области | 1 |  |  |
| 63 | Общая характеристика хозяйства Особенности хозяйства. Факторы размещение отраслей промышленности. Машиностроение. Химическая, легкая и стекольная промышленность. | 1 |  |  |
| 64 | Машиностроение. Химическая, легкая и стекольная промышленность. | 1 |  |  |
| 65 | Общая характеристика    АПК. Специализация АПК. Растениеводство и животноводство.  ***15 мая – Международный день семьи*** | 1 |  |  |
| 66 | Транспорт. Перспективы развития  области | 1 |  |  |
| 67 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Хозяйство Ростовской области» | 1 |  |  |
| 68 | Обобщение курса «Хозяйство и регионы России» | 1 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 «Б» КЛАССА**

(Ш.К.Поповян)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Изучаемый раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания** | **Кол-во часов** | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | |
| **План** | | | | | | **Факт** | | | | | | | |
| **Хозяйство России 27ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общая характеристика хозяйства 3ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Исторические особенности формирования хозяйства России. Численность населения России | 1 | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 2 | | Современное хозяйство России, его задачи. Половой и возрастной состав населения страны | 1 | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 3 | | Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. *Выявление цикличности развития хозяйства на примере развития экономики своей местности.* Миграция населения | 1 | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| **География отраслей и межотраслевых комплексов 24ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Топливно-энергетический комплекс 4ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Состав, место и значение ТЭКа в хозяйстве страны. | 1 | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 5 | | Нефтяная и газовая промышленность.  *Составление характеристики одного из районов добычи нефти или газа по картам и статистическим материалам.* | 1 | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 6 | | Угольная промышленность.  *П. р. № 1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.* | 1 | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 7 | | Электроэнергетика.ТЭК Ростовской области. | 1 | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 8 | | Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны. | 1 | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 9 | | Черная металлургия.  *П. р. №2 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам* | 1 | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 10 | | Цветная металлургия.  *Определение факторов размещения предприятий черной металлургии, металлургии меди и алюминия по картам.* | 1 | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Химико-лесной комплекс 3ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 12 | | Роль химической промышленности в составе комплекса.  *Составление характеристики одной из баз химической промышленности.* | 1 | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 13 | | Лесная промышленность.  *Пр.р. № 3 Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятия химико-лесного комплекса, по картам.* | 1 | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| **Машиностроительный комплекс 3ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Состав, место и значение машиностроительного комплекса в хозяйстве страны. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 15 | | Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса.  Пр.р.№4*Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения, по картам.(Экскурсия.)* | 1 | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 16 | | Основные районы и центры на территории России. Проблемы и перспективы развития комплекса. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| **Агропромышленный комплекс 3ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Состав, место и значение агропромышленного комплекса в хозяйстве страны. | | 1 | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 18 | Сельское хозяйство.  *Пр.р.№5 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства по картам.* | | 1 | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 19 | Пищевая промышленность. | | 1 | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| **Инфраструктурный комплекс 6ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны.  *Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг.* | | 1 | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 21  22 | Особенности разных видов транспорта. | | 2 | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 23 | Виды связи. | | 1 | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 24 | Социальная инфраструктура. | | 1 | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 25 | Экскурсия на местное предприятие  *П. р. №6. Составление картосхемы, отражающей размещение предприятий рекреации и науки своей местности* | | 1 | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| **Экологический потенциал России 2ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Экологические проблемы на территории страны.  *Оценка экологической ситуации в своей местности.* | | 1 | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 27 | Повторение и обобщение знаний и умений по теме «Хозяйство России» | | 1 | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| **Природно-хозяйственные регионы России 39ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Принципы выделения регионов на территории страны 2ч.** | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 28 | Виды районирования территории России.  *Пр.р.№7 Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России.* | | 1 | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 29 | Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны. | | 1 | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Общая комплексная характеристика Европейской части России 1ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Особенности ГП, природы, населения и хозяйства европейской части России. | | 1 | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 31 | Центральная Россия – ядро Российского государства.  *П. р. №8 Составление картосхемы объектов Всемирного культурного наследия на территории страны* | | 1 | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 32 | Основные черты природы Центральной России. | | 1 | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 33 | Особенности населения Центральной России.  *Обозначение на контурной карте ареалов размещения старинных промыслов на территории Центральной России.* | | 1 | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 34 | Наличие продуктивных с/х угодий страны Центральной России. | | 1 | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| **Европейский Север 4ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Состав региона. Особенности географического положения. | | | 1 | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 36 | Основные черты природы Европейского Севера.  *П. р. №9. Установление влияния приморского положения и природных усло­вий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей* | | | 1 | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 37 | Особенности населения Европейского Севера. | | | 1 | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 38 | Специализация хозяйства Европейского Севера. | | | 1 | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 39 | Основные черты природы Северо-запада.  *Пр.р.№10 Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада.* | | | 1 | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 40 | Особенности населения Северо-запада. | | | 1 | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 41 | Отрасли специализации различных отраслей Северо-запада.  *Составление сравнительной характеристики особенностей географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.* | | | 1 | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| **Поволжье 3ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Основные черты природы Поволжья.  *П. р. №11 Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и путей их решения*. | | | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 43 | Особенности населения Поволжья.  *Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определение их влияния на формирование сложного этнического и религиозного состава населения.* | | | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 44 | Современная специализация хозяйства Поволжья. | | | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| **Юг европейской части страны 3ч. Региональный компонент. Ростовская область.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Состав территории. Особенности географического положения региона. Основные черты природы. (Географическое положение Ростовской области.)  *П. р. №12. Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории региона.* | | | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 46 | Особенности населения Европейского Юга.(Особенности населения Ростовской области.). ***День воссоединения Крыма с Россией*** | | | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 47 | Современная специализация хозяйства.(Экономика Ростовской области.)*Сравнение специализации пищевой промышленности европейского юга и Поволжья.* | | | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| **Урал 3ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Состав территории. Особенности географического положения региона. Особенности природы | | | 1 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 49 | Многонациональность населения Урала. | | | 1 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 50 | Основные отрасли специализации Урала.  *Пр.р.№ 13 Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала* | | | 1 | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| **Общая комплексная характеристика Азиатской части России 1ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Особенности ГП, природы, населения и хозяйства Азиатской части России. | | | 1 | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **Сибирь 2ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Географическое положение региона. | | | 1 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 53 | Коренное население Сибири.  *Пр.р.№ 14 Изучение проблем коренного населения Сибири на основе допол­нительных источников географической информации и материалов в СМИ.* | | | 1 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| **Западная Сибирь 3ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Особенности природы Западной Сибири. | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 55 | Богатство и разнообразие природных ресурсов Западной Сибири.*Составление характеристики нефтяного или газового комплекса региона* | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 56 | Специализация хозяйства Западной Сибири.  ***Космос – это мы.*** | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| **Восточная Сибирь 2ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Особенности природы Восточной Сибири. | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 58 | Население и хозяйство Восточной Сибири.  *П. р. № 15. Составление характеристики Норильского ТПК.* | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 59 | Особенности природы Южной Сибири.  *Выявление особенностей природы региона с позиций условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе.* | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 60 | Население Южной Сибири.*Разработка туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.* | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 61 | Отрасли специализации Южной Сибири. | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| **Дальний Восток 4ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Особенности ГП Дальнего Востока.  *Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего*  *Востока.* | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 63 | Особенности природы Дальнего Востока. | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 64 | Население Дальнего Востока.  ***День Победы советского народа в ВОВ.*** | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 65 | Специализация Дальнего Востока.  *Дискуссия: проблемы и перспективы интеграции Даль­него Востока со странами АТР.* | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 66 | **Повторение и обобщение знаний по разделу «Природно-хозяйственные регионы»** | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **Россия в современном мире 2ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Место России среди стран СНГ.  *Пр.р. № 16 Определение основных статей экспорта и импорта России, основ­ных внешнеэкономических партнеров России по картам и статисти­ческим материалам*. | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 68 | Место России в международном экономическом разделении труда. | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | | | |