Приложение № 4

от 08.09.2021г к приказу № 97-о

**ПРОГРАММА**

**воспитательно-образовательной деятельности центра «Точка роста»**

**на 2021 – 2025 учебный год**

**Оглавление**

1. Аннотация ................................................................................................................................. 3

2. Пояснительная записка…………………………………………………………………...…..4

3. Паспорт программы ................................................................................................................. 7

4. Функции Центра по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности ............................... 8

5. План мероприятий по созданию и функционированию Центра образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста» МБОУ СОШ № 8................11

6. План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в центре образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста» на 2021/2022 учебный год .............................................................................................................. 13

7. Базовый перечень показателей результативности Центра ................................................ 15

8. Кадровый состав по реализации деятельности Центра ..................................................... 16

9. Ожидаемые результаты реализации программы................................................................ 17

**Аннотация**

 Проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Химия», «Биология», «Физика» и «Экология». Основные мероприятия в рамках проекта: обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации; создание новых мест в общеобразовательных организациях; осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.

 В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в общеобразовательных учреждениях создаются Центры образования цифрового и естественнонаучного профилей «Точка роста» (далее Центр).

Центр образования цифрового и естественнонаучного профилей «Точка роста» является общественным пространством МБОУ СОШ № 8, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

 Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Центр образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста» создается в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифровой, естественно - научной и технологической направленности.

**Пояснительная записка**

 **Точка роста** — это форма образования цифрового и естественнонаучного профилей регионального проекта «Современная школа», нацеленный на уменьшение разрыва между городскими и сельскими, поселковыми школами.

 В 2021 году на базе МБОУ СОШ № 8 создан Центр образования цифрового и естественнонаучного профилей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Необходимость создания такого центра продиктована изменениями в характере образования, заключающиеся в его направленности, целях, содержании, которые все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность учащихся, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. В связи с этим все более актуальным становится **компетентностный подход** в образовании, формирование ключевых компетенций человека является перспективным направлением в науке и практике образования.

 Вопрос о ключевых компетенциях является сегодня предметом обсуждения во всем мире. Особенно актуальна эта проблема звучит сейчас в связи с модернизацией российского образования. Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. В настоящее время не существует общепринятого определения компетенции. Общим для всех определений является понимание ее как способности личности справляться с самыми различными задачами.

 **Компетенция** в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает знаниями и опытом. По мнению доктора педагогических наук Германа Селевко, **компетенция** – это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, над предметные умения, компетентности (способы деятельности), психологические особенности, ценности и т. др.

 **Компетенции** - качества, приобретенные через проживание ситуаций, рефлексию опыта. Именно на развитие компетенций и будет направлена работа Центра цифрового и естественнонаучного развития «Точка роста»

Необходимо раскрыть составляющие элементы понятия "компетенция":

**• Знание** - это набор фактов, требуемых для выполнения работы. Знания - более широкое понятие, чем навыки. Знания представляют интеллектуальный контекст, в котором работает человек.

**• Навыки** - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи. Навыки проявляются в широком диапазоне; от физической силы и сноровки до специализированного обучения. Общим для навыков является их конкретность.

**• Способность** - врожденная склонность выполнять определенную задачу. Способность также является приблизительным синонимом одаренности.

**• Стереотипы поведения** означает видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи. Поведение включает в себя унаследованные и приобретенные реакции на ситуации, и ситуационные раздражители. Наше поведение проявляет наши ценности, этику, убеждения и реакцию на окружающий мир. Когда человек демонстрирует уверенность в себе, формирует из коллег команду, или проявляет склонность к действиям, его поведение соответствует требованиям организации. Ключевым аспектом является возможность наблюдать это поведение.

**• Усилия** - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов. Усилия составляют ядро рабочей этики. Любому человеку можно простить нехватку таланта или средние способности, но никогда - недостаточные

усилия. Без усилий человек напоминает вагоны без локомотива, которые также полны способностей, однако безжизненно стоят на рельсах. **Компетентность** - совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере. Под ключевыми компетенциями подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, по сути, они-над предметные. Компетенции следует отличать от образовательных компетенций, то есть от тех, которые моделируют деятельность ученика для его полноценной жизни в будущем. Например, до определенного возраста гражданин еще не может реализовать любую компетенцию, но это не значит, что ее не следует у школьника формировать. В этом случае говорят об образовательной компетенции.

**Образовательная компетенция** – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

**Компетенции для ученика** – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей. Можно привести такой пример. Ученик в школе осваивает компетенцию гражданина, но в полной мере использует ее компоненты уже после окончания школы, поэтому во время его учебы эта компетенция фигурирует в качестве образовательной.

**Ключевые компетенции, которые будут развиваться в Центре:**

**изучать:**

• уметь получать пользу из опыта;

• организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;

• организовывать свои собственные приемы изучения;

• уметь решать проблемы;

• самостоятельно заниматься своим обучением.

**Найти:**

• запрашивать различные базы данных;

• опрашивать окружение;

• консультироваться у эксперта;

• получать информацию;

• уметь работать с документами и классифицировать их.

 **Думать:**

• организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;

• критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;

• уметь противостоять неуверенности и сложности;

• занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение; видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;

• оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;

• уметь оценивать произведения искусства и литературы.

 **Сотрудничать:**

• уметь сотрудничать и работать в группе;

• принимать решения - улаживать разногласия и конфликты;

• уметь договариваться;

• уметь разрабатывать и выполнять контракты.

**Браться за дело:**

• включаться в проект;

• нести ответственность;

• входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;

• доказывать солидарность;

• уметь организовывать свою работу;

• уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

**Адаптироваться:**

• уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;

• доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;

• показывать стойкость перед трудностями;

• уметь находить новые решения.

 Компетентностный подход может стать особенно продуктивным для разработки современных систем технологической подготовки школьников. Суть этого подхода в приоритете вне предметных, личностно значимых знаний и умений над предметными знаниями, а опыт показал, что наиболее социально адаптированными оказались люди, обладающие не суммой академических знаний, а совокупностью личностных качеств: инициативности, предприимчивости, творческого подхода к делу, умения принимать самостоятельные решения. На это и будет направлена деятельность Центра «Точка роста»

**Цели и задачи**

**Центра образования цифрового и естественнонаучного профилей «Точка роста»**

**Цели:**

— создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и естественнонаучного профилей,

— обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

**Задачи**

— 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология» на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

— не менее 70% охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы**  | Программа воспитательно-образовательной деятельности центра «Точка роста»  |
| **Основания для разработки** **программы**  | Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».  |
| **Нормативная база**  | 1. Конституция Российской Федерации; 2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; 3. [Распоряжение Минпросвещения РФ от 12.01.2021 № р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в ОО, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научных и технологических направлений»](https://zaicevskaysoch.edusite.ru/DswMedia/rasporjazhenie_minprosveshhenija_rf_ot_12012021g_metod_rekomendacii.pdf)4. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О создании и функционировании Центров образования цифрового и естественнонаучного профиля «Точка роста» в Ростовской области в 2020 – 2022 годах» от 24.09.2019 № 691. 5. Приказ МБОУ СОШ № 8 «О создании в 2021 году центра образования цифрового и естественнонаучного профилей «Точка роста» от 01.09.2021 № 97-о. 6. Дорожная карта по созданию и функционированию Центра образования цифрового и естественнонаучного профилей «Точка роста» в МБОУ СОШ № 8. 7. Положение о деятельности Центра образования цифрового и цифрового и естественнонаучного профилей «Точка роста» на базе МБОУ СОШ № 8  |
| **Основные** **разработчики программы**  | Педагоги Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Администрация МБОУ СОШ № 8 |
| **Целевые ориентиры программы**  | Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и естественнонаучного профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». |
| **Задачи**  | - 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным «Химия», «Биология», «Физика» и «Экология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания, - 100% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и естественнонаучного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.  |
| **Сроки реализации** **программы**  | 01.09.2021 – 31.08.2025 |

**Функции Центра по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ Цифрового и естественнонаучного профилей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Функции Центра**  | **Комментарии** |
| 1. | Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». | •детальное изучение Концепций предметных областей и внесение корректив в основные общеобразовательные программы и методики преподавания предметных областей "Физика", "Химия", "Биология", включая интеграцию ИКТ в учебные предметы "Физика", "Химия", "Биология". •реализация обновленного содержания общеобразовательных программ в условиях созданных функциональных зон, разработать расписания, графики, скоординированные в рамках работы не только базовой школы, но школ округа; • с учетом оснащения Центра современным оборудованием организовать функциональные зоны формирования естественнонаучной грамотности, в том числе в рамках предметной области "Физика", "Химия", "Биология" определить новые виды образовательной деятельности: цифровые обучающие игры, деятельностные, событийные образовательные практики, лабораторные практикумы, применение цифровых симуляторов, погружения в виртуальную и дополненную реальность и другие; • организация контроля за реализацией обновлённых общеобразовательных программ; • разработка инструментария для оценивания результатов освоения образовательных программ; •формирование в Центре пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности (с учетом нового оборудования и возможностей сетевого взаимодействия). • Изменение методики преподавания предметов через проведение коллективных и групповых тренингов, мастер-классов, семинаров с применение проектных и игровых технологий с использованием ресурсов информационной среды и цифровых инструментов функциональных зон Центра  |
| 2. | Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся | Программа внеурочной деятельности в рамкам работы Центра: • "Экология человека" Программы ДО в рамкам работы Центра: • "Практическая биология" • "Юный химик" • "Физика в исследованиях" |
| 3. | Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно - научной и технологической направленности детям иных населенных пунктов сельских территорий. | • апробация по реализации отдельных модулей программ обучения на базе сетевых форм;• проведение сетевых уроков по предметам «Физика», «Химия», «Биология». |
| 4. | Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.  | • Сетевые квест-игры |
| 5. | Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ.  | • деятельность кружков (на каникулах); • занятия в кружках;• занятия по программам дополнительного образования |
| 6. | Содействие развитию шахматного образования.  | • организация мероприятий в Центре по направлению шахматное образование (турниры для всех возрастных групп учащихся разных уровней, занятия в кружках), привлечение родительской общественности на мероприятиях; • работа многофункциональной зоны - Шахматная гостиная, обеспечивающая возможность обучения игре в шахматы, проведению матчей, игре в свободное время, осуществление анализа и разбора шахматных партий. |
| 7. | Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную и исследовательскую деятельность. | • разработка и реализация межпредметных проектов в условиях интеграции общего и дополнительного образования в течение учебного года; • занятия творческих группах • условия для фиксации хода и результатов проектов, выполненных обучающимися, в информационной среде образовательной организации; • презентация продуктов проектной деятельности - форум научно исследовательских и проектных работ учащихся.• участие в системе открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ». • интеллектуальные квесты по созданию проектов для педагогов и обучающихся |
| 8. | Обеспечение реализации мер по непрерывномуразвитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно - научной, технологической, социокультурной направленности. | • составление плана-графика повышения профессионального мастерства учителей; • повышение квалификации педагогов по методике преподавания новых разделов технологической подготовки (робототехника); |
| 9. | Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.  | • работа со СМИ• сайт школы• размещение информации в социальных сетях |
| 10. | Информационное сопровождение учебно- воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах. | • подготовка информационных материалов о деятельности Центра для размещения на сайте школы и СМИ.• организация проведения Дней открытых дверей Центра образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста». |
| 11 | Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.  | • деятельность волонтерского отряда • сотрудничество с РДШ (Российское движение школьников).  |

**План мероприятий по созданию и функционированию Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» МБОУ СОШ № 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Создание нормативно-правовой базы** |
| 1.  | Утверждение состава рабочей группы по созданию и функционированию Центра образования естественнонаучной и технологической направленности (далее - Центр)  | Апрель | Директор школы  |
| 2.  | Издание приказа о создании Центра: - назначение руководителя Центра; -утверждение Положения о деятельности Центра; - утверждение медиаплана по информационному сопровождению создания Центра - утверждение плана первоочередных мероприятий (дорожной карты) по созданию и функционированию Центра  | Апрель | Директор школы, рабочая группа  |
| 3.  | Составление и утверждение должностных инструкций специалистов Центра  | Май  | Директор школы, Куратор Центра, Руководителя Центра "Точка роста"  |
| 4.  | Внесение изменений в образовательные программы по предметам "Физика", "Химия", "Биология"  | Июнь  | Заместитель директора по УВР, Руководитель ШМО Естественно- научного цикла, учителя предметники  |
| 5.  | Корректировка основных и разработка дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной и технологической направленности**,** и программ внеурочной деятельности реализуемых на материально- технической базе Центра образования «Точка роста». | Август  | Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО Естественно- научного цикла и учителя предметники |
| 6. | Разработка графика работы Центра, расписания занятий в Центре, режима МБОУ СОШ № 8 в связи с функционированием Центра образования «Точка роста». | Август | Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО Естественно- научного цикла и учителя предметники |
| **Работа с кадрами** |
| 1. | Проведение мониторинга кадрового состава, готового к реализации проекта Центра | Март | Директор школы, Куратор Центра, Руководитель Центра "Точка роста" |
| 2. | Участие в онлайн вебинарах | Март- август | Директор школы, Куратор Центра, Руководитель Центра "Точка роста" |
| 3. | Повышение квалификации педагогов Центра  | Май, июнь | Руководитель Центра "Точка роста" |
| **Работа по созданию материально- технических условий для работы Центра** |
| 1. | Определение кабинетов для размещения Центра. Разработка организационной схемы, дизайн- проекта Центра | Март | Директор школы, Куратор Центра, Руководитель Центра "Точка роста" |
| 2. | Проведение мониторинга материально- технических средств, необходимых для организации работы | Апрель | Директор школы, Куратор Центра, Руководитель Центра "Точка роста" |
| 3. | Подготовка проектно-сметной документации для проведения ремонтных работ в помещениях Центра | Май | Директор школы, Куратор Центра, Руководитель Центра "Точка роста" |
| 4. | Определение поставщиков | Май | Директор школы, Куратор Центра, Руководитель Центра "Точка роста" |
| 5. | Закупка, доставка оборудования | Июнь-август | Директор школы, Куратор Центра, Руководитель Центра "Точка роста" |
| 6. | Проведение ремонтных в помещениях Центра | Июнь-август | Директор школы, Куратор Центра, Руководитель Центра "Точка роста" |
| 7. | Настройка оборудования | Август | Директор школы, Куратор Центра, Руководитель Центра "Точка роста" |
| **Работа с участниками образовательных отношений** |
| 1. | Открытие Центра | Сентябрь | Директор школы, Куратор Центра, Руководитель Центра "Точка роста" |
| 2. | Организация набора детей, утверждение списков детей, занимающихся по программам Центра | Сентябрь | Директор школы, Куратор Центра, Руководитель Центра "Точка роста" |
| 3. | Реализация учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центреобразования «Точка роста». | В течении года | Учителя предметники |
|  |

 **План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в центре образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»**

**на 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Краткое содержание мероприятия** | **Категория участников****мероприятия** | **Сроки проведения****мероприятия** | **Ответственные за реализацию****мероприятия** |
| **Учебно – воспитательные мероприятия** |
| 1  | Торжественное открытие Центра образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»  | Торжественная линейка. Экскурсия по Центру  | Обучающиеся, педагоги, гости  | сентябрь, 2021г.  | Директор школы, Куратор Центра, Руководитель Центра, Педагоги Центра  |
| 2  | Конкурс исследовательских проектных работ по биологии, химии и физике | Разработка и реализация индивидуальных проектов, участие в научно-практической конференции | 8-11 кл | ноябрь-февраль | Учителя биологии, физики, химии |
| 3  | "Неделя науки" -конкурс знатоков химии-конкурс знатоков биологии-конкурс знатоков физики | Проведение мероприятий в рамках недели  | 5-11икл | февраль, 2022г.  | Заведующий Центра, Педагоги Центра.  |
| 4  | «Чудеса химии» | Занимательные опыты по химии | 8-9 кл | март2022г. | Учитель химии |
| 5  | «Чудеса физики» | Занимательные опыты по химии | 7-9 кл | апрель2022г. | Учитель физики |
| 6  | Микромир-удивительное о невероятном | Работа с цифровыми микроскопами | 5-8 кл | март2022г. | Учитель биологии |
| **Дополнительное образование** |
| 10 | Кружок «Юный химик» | Проведение опытов и исследований, с использованием цифровой среды | 8-9 кл. | сентябрь-май,  |  Педагоги Центра. |
| 11 | Кружок «Физика в исследованиях» | Практические работы, постановка экспериментов и опытов, с использованием цифровой лаборатории | 8 кл. | в течение  |  Педагоги Центра. |
| 12 | Кружок «Практическая биология» | Постановка экспериментов и опытов по биологии с использованием цифровой лаборатории | 7-8 кл. | в течение  |  Педагоги Центра. |
| **Социокультурные мероприятия** |
| 14 | Родительские собрания | Знакомство с функциями Центра«Точки роста» | родители | сентябрь, 2021г. | Директор школы, Куратор Центра, Руководитель Центра "Точка роста" Педагоги |
| 15 | День открытых дверей в Центре«Точка роста» | Экскурсия по центру, презентация творческихобъединений центра | родители, взрослое население | ноябрь, 2021г. | Директор школы, Куратор Центра, Руководитель Центра "Точка роста" Педагоги |
| 16 | Участие в системе открытых онлайн- уроков «Проектория» | Профессиональное самоопределение выпускников | обучающиеся, педагоги | в течение 2021- 2022уч.года | Педагоги Центра, Педагог- организатор |

**Базовый перечень показателей результативности Центра**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование индикатора/показателя** | **Минимальное значение, начиная с 2021 года** | **Значение по годам** |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| 1. | Численность детей, обучающихся по предметной области "Биология" на базе Центра (человек) |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Численность детей, обучающихся по предметной области «Физика» на базе Центра (человек) |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Численность детей, обучающихся по предметной области "Химия" на базе Центра (человек) |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра, в рамках внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социальнокультурных компетенций (человек) |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Количество проведенных на площадке Центра социокультурных мероприятий |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Повышение квалификации педагогов по предмету "Физика", "Химия", "Биология" ежегодно (процентов) |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Повышение квалификации иных сотрудников Центра «Точка роста» ежегодно (процентов) |  |  |  |  |  |  |

**Кадровый состав по реализации деятельности Центра**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория персонала** | **Позиция (содержание деятельности)** | **Ф.И.О.** | **Должность в школе** | **Обучение (проходил /не проходил обучение в рамках проекта)** |
| **Управленческий персонал**  | Куратор Центра "Точка роста"  | Толохян Ирина Георгиевна  | Старший методист РО  | нет |
| Руководитель Центра "Точка роста" | Назикян Анаид дуардовна | Заместитель директора по ИКТ | нет |
| **Основной персонал**  | Учитель химии  | Григорян Л.К.  | Учитель | да |
| Учитель физики | Григорьян А.В. | Учитель | да |
| Учитель биологии | Назикян М.А. | Учитель | да |
| Реализация программы дополнительного образования «Юный химик» | Григорян Л.К. | Учитель химии | да |
| Реализация программы дополнительного образования «Физика в исследованиях»  | Григорьян А.В. | Учитель физики | да |
| Реализация программы дополнительного образования «Практическая биология» | Назикян М.А. | Учитель биологии | да |
| Реализация программы внеурочной деятельности «Экология человека» | Акопян Г.С. | Учитель биологии | да |

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Успешно действующий Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» позволит:

1. Охватить 100% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология» преподаваемых на обновленной материально-технической базе и применении новых методов обучения и воспитания;

2. Охватить не менее 70% обучающихся дополнительными образовательными программами естественно - научной и технологической направленности во внеурочное время.

3.Выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных и социокультурных компетенций, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.