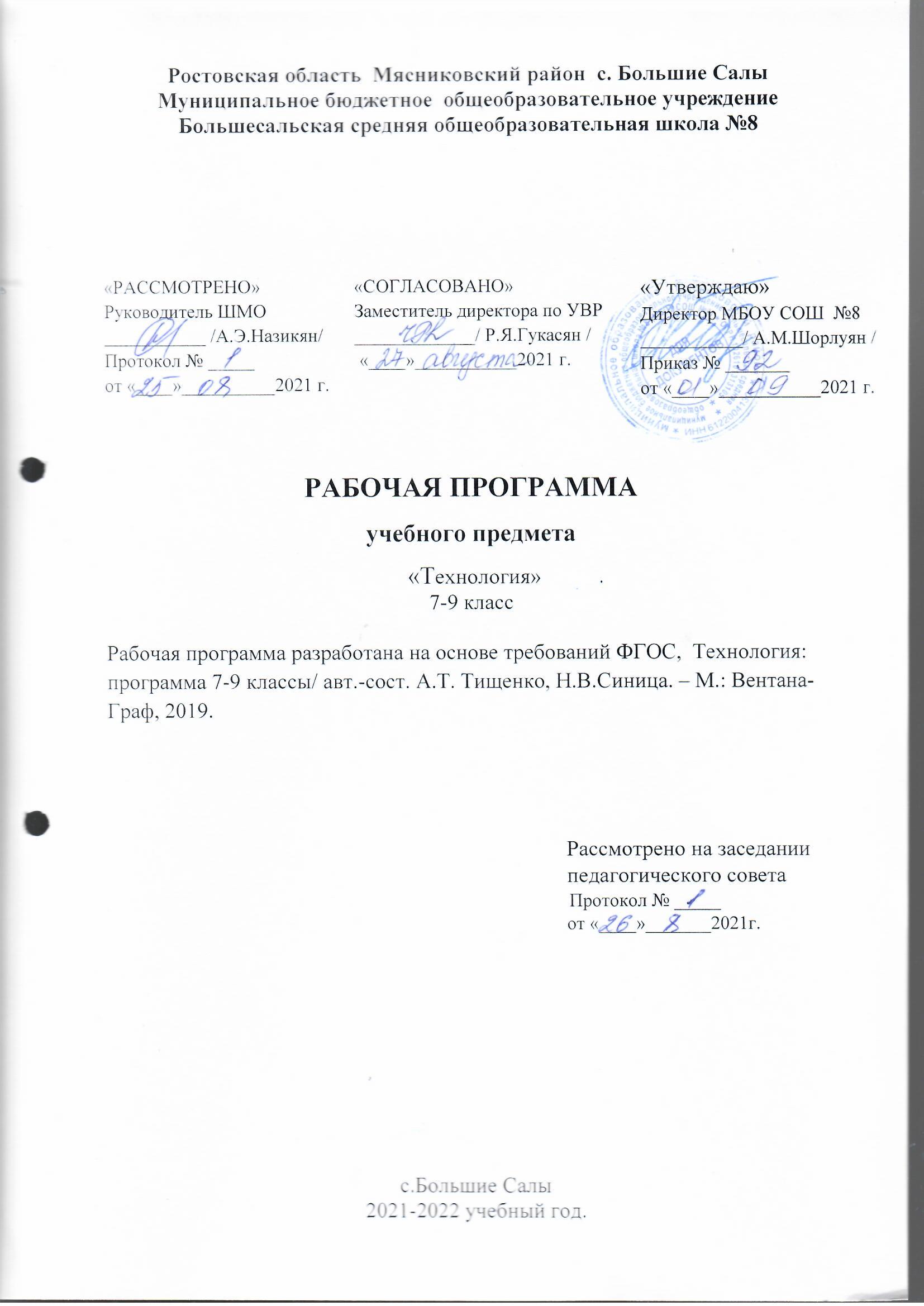
****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

*Патриотическое воспитание:*

1. Проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

2. Ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

1. Готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

2.Осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

3. Освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

1. Восприятие эстетических качеств предметов труда;

2. Умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

1. Осознание ценности науки как фундамента технологий;

2. Развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

1. Осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

2. Умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

1. Активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

2. Умение ориентироваться в мире современных профессий. *Экологическое воспитание:*

1. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

2. Осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД*

*учащиеся научатся:*

1. Умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; проговаривать последовательность действий при исполнении заданий;

2.С помощью педагога объяснять выбор наиболее подходящих решений для выполнения алгоритма; выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану;

3. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

4. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини – группе или паре.

*учащиеся получат возможность научиться:*

1. Способности учиться совместно с педагогом и другими партнерами давать эмоциональную оценку деятельности коллектива на занятии;

2. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, готовности слышать и слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

*Коммуникативные УУД*

*учащиеся научатся:*

1. Способности планировать учебное сотрудничество в парах, в группах, постановке вопросов, разрешению конфликтов, управлению собственным поведением и поведением другого человека;

2. Умение выступать перед аудиторией, выражать правильно свои мысли.

*учащиеся получат возможность научиться:*

1. Способности задавать вопросы;

2. Контролировать действия партнера;

3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, в творческом объединении, на презентациях и следовать им.

*Познавательные УУД*

*учащиеся научатся:*

1. Умения применять методы информационного поиска, создавать алгоритм деятельности;

2. Умения строить алгоритмические конструкции, выделять основные этапы решения задач, навыков разработки, тестирования о отладки программ;

3. Овладевать анализом, синтезом, сравнением, причинно-следственными связями, доказательством, выделением гипотез и их обоснованием;

4. Строить алгоритмические конструкции для решения проблемы.

*учащиеся получат возможность научиться:*

1. Умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2. Навыков ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии.

**Предметные результаты:**

**7 КЛАСС**

*Учащиеся научатся:*

1. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

2. Оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

3. Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

4. Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

5. Планирование технологического процесса и процесса труда;

6. Организация рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;

7. Подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии.

*учащиеся получат возможность научиться:*

1. Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

2. Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

3. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

4. Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

5. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

6. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

7. Документирование результатов труда и проектной деятельности;

расчёт себестоимости продукта труда.

**8 КЛАСС**

*Учащиеся научатся:*

1. Выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей;

2. Соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

3. Анализировать бюджет семьи, рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи.

*учащиеся получат возможность научиться:*

1. Давать характеристику основных функциональных зон и инженерных коммуникаций в жилых помещениях;

2. Подбирать материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;

3. Планировать примерные затраты на проведение ремонтно-отделочных работ и ремонт санитарно-технических устройств;

4. Определять назначение и экономическую эффективность основных видов современной бытовой техники;

5. *Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;

6. Применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений;

7. Применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**9 КЛАСС**

*Учащиеся научатся:*

1. Пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональ­ных учебных заведениях и рынке труда;

2. Определять формулу профессии;

3. Проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализиро­вать требования профессий к человеку;

4. Выявлять свои профессионально важные качества;

5. Соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;

6. Выполнять профессиональные пробы;

7. Пользоваться профессиограммами и психограммами;

8. Выбирать способ приобретения будущей профессии;

9. Получать профессиональную консультацию;

10. Заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;

11. Выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

*учащиеся получат возможность научиться:*

1. Убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном са­моопределении;

2. Профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;

3. Профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;

4. Профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ

**7 КЛАСС**

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

Тема. Освещение жилого помещения.Предметы искусства и коллекциив интерьере

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. По­нятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, дос­тоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освеще­ния. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, на­стольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Совре­менные системы управления светом: выключатели, переключа­тели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Разме­щение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вы­полнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема. Гигиена жилища

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека со­блюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помеще­нии. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современ­ные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно-практические и практические работы. Ге­неральная уборка кабинета технологии.*

Подбор моющих средств для уборки помещения.

**Раздел «Электротехника»**

Тема . Бытовые электроприборы

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочув­ствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бы­товые приборы для уборки и

создания микроклимата в помеще­нии. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Поня­тие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребно­стей и доходов семьи.

**Раздел «Кулинария»**

Тема. Блюда из молокаи кисломолочных продуктов

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолоч­ных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) моло­ко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молоч­ных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кис­ломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Техно­логия приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Про­фессия мастер производства молочной продукции.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема. Изделия из жидкого теста

*Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Про­дукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изде­лий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабора­торными методами.

*Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда.*

Тема. Виды теста и выпечки

*Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Элек­трические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для прянич­ных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология при­готовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема. Сладости, десерты, напитки

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфе­ты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.*

Тема. Сервировка сладкого стола.Праздничный этикет

*Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. По­дача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол- фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласитель­ных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню.*

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

Тема. Свойства текстильных материалов

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных воло­кон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определе­ния вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характе­ристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготов­ления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. *Лабораторно-практические и практические работы.* Из­готовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в нату­ральную величину.

Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по кос­тюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема 2. Моделирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с ра**с**ширением книзу. Моделиро­вание юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою.

Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с СБ и из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование юбки.

**Тема. Швейная машина**

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясно­го швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Крите­рии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, бу­лавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление по­догнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; окантовывание среза бейкой. Классификация машин­ных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с откры­тым срезом.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскрой проектного изделия.

**Раздел «Художественные ремёсла»**

Тема . Декоративно-прикладное искусство

Тема . Ручная роспись тканей

*Теоретические сведения.* Понятие о ручной росписи тка­ней. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Тех­нология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свобод­ной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вы­полнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема. Вышивание

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология вы­полнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и верти­кальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атлас­ная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лента­ми. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформле­ние готовой работы. Профессия вышивальщица. *Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петель­ными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узел­ком и рококо.

**Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов.**

Столярно-механическая мастерская. Характристика дерева и древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Технологический процесс конструирования изделий из древесины. Разметка, пиление и отделка заготовок из древесины. Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов. Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок. Приемы работы с проволокой. Приемы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами. Устройство сверлильных станков. Приемы работы на настольном сверлильном станке. **Художественные ремёсла**.

Ручная роспись тканей.Вышивание. Ручные стежки и швы. Вышивание счетными швами. Вышивание по свободн6ому контуру. Швы французский узелок и рококо. Вышивание лентами.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятель­ности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

*Варианты творческих проектов:*«Умный дом», «Ком­плект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка», «По­дарок» своими руками», «Атласные ленточки».

**8 КЛАСС**

**Творческий проект**

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

**Бюджет семьи**

Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Виды потребностей. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Правила покупки. Понятие «информация о товарах», «сертификация». Виды сертификатов. Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде. Понятие «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет. Планирование семейного бюджета. Виды расходов и доходов семьи. Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет.

**Технологии домашнего хозяйства**

Правила построения дома. Правила расчета площади построения чертежа : школьного класса, одного этажа**.** самостоятельно найти информацию о материалах и оборудовании для ремонта.

**Электротехника**

Виды энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Назначение и устройство электрических проводов. Виды соединения проводов. Устройство и применение электромагнитов в технике. Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. Люминесцентное и неоновое освещение. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Развитие электроэнергетики. Виды топлива. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

Выполнение учащимися 8 классов анализа профессиональной деятельности, необходимо не простое знакомство с профессиограммой как характеристикой профессии, а поэтапное, из урока в урок, изучение ее структуры, содержания, понятий. Использование технологии построения модуля по принципу “тема в теме” позволяет не только решать задачи курса, реализовывать принцип преемственности знаний при организации учебного процесса, но и максимально увеличить эффективность восприятия обучающимися важного, с точки зрения их профессионального самоопределения, материала.Формировать у обучающихся устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения. Выполнение творческих проектов: проведение разработки проекта, оформление пояснительной записки, презентации защита проекта.

**9 КЛАСС**

**Основы жизненного и профессионального самоопределения**

Формирование представления о сущности жизненного самоопределения, смысла и цели жизни.Формирование понимания сущности и структуры процесса профессионального самоопределения и развития.Формирование представления о значении, условиях и правилах правильного выбора профессии: «хочу», «могу», «надо».Правила выбора профессии.Формирование у учащихся представления о типичных ошибках при выборе профессии.Ознакомление учащихся с сущностью, назначением, структурой и содержанием творческого проекта «Мой выбор».

**Мир труда и профессий**

Формирование у школьников представления о происхождении и сущности понятий «профессия», «специальность», «должность».Формирование у учащихся представления о сущности, видах, сферах и отраслях труда и секторах экономики. Формирование психологической готовности к трудовой деятельности.Формирование у учащихся представления об основных признаках профессиональной деятельности, о способах классификации профессий и определения формулы профессии.Ознакомление с сущностью и структурой профессиональной деятельности и карьеры.Формировании представления о сущности и состоянии рынка труда, его требованиях к современному профессионалу.Формирование потребности в постоянном общем и профессиональном развитии.

**Человек и профессия**

Формирование представления о профессионально важных качествах человека. Формирование представления об интересах, склонностях и мотивах выбора профессии. Формирование представлений о психических процессах. Формирование представления о сущности, типах темперамента и его роли в профессиональной деятельности человека. Формирование представления о сущности, чертах, типах характера и его роли профессиональной деятельности человека.Формирование представления о сущности, видах способностей и их роли в профессиональной деятельности человека. Осознание своих профессиональных способностей.Формирование представления о социально-профессиональном типе личности и его роли в профессиональной деятельности.Формирование представления о влиянии профессиональной деятельности на здоровье человека, медицинских противопоказаниях к профессиям.Формирование представления о сущности, степени профессиональной пригодности и самооценки. Формирование у учащихся положительного отношения к себе как субъектам будущей профессиональной деятельности.

**Слагаемые успеха в профессиональной деятельности**

Формирование представления об источниках информации о профессиях. Формирование умений пользования профессиограммой как комплексной характеристикой профессии.Формирование представления о сущности, содержании профессиональных проб и творческих проектов. Ознакомление с методикой выполнения профессиональных проб и творческих проектов.Сущность профильного обучения и предпрофильной подготовки.Формирование представления о сущности, уровнях и системе профессионального образования.Формирование представления о сущности, видах и содержании профессиональной консультации.Формирование представления о человеческих ресурсах, сущностях, методах и способов профессионального саморазвития и самовоспитания.Формирование представления о структуре готовности к профессиональному самоопределению и алгоритма принятия решения о профессиональном выборе.Формирование и развитие проектной деятельности. Выполнение, обсуждение и защита проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 А КЛАСС**

**по технологии, мальчики (34 часа)**

**Учитель Ахаян Л.Д.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока с учетом программы воспитания** | | **Количество часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Творческий проект** | | | **2** |  |  |
|  | | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1 |  |  |
|  | | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1 |  |  |
| **Бюджет семьи** | | | **5** |  |  |
|  | | Способы бы выявления потребностей семьи | 1 |  |  |
|  | | Технологии построения семейного бюджета | 1 |  |  |
|  | | Технология совершения покупок | 1 |  |  |
|  | | Способы защиты прав потребителей | 1 |  |  |
|  | | Технология ведения бизнеса | 1 |  |  |
| **Технологии домашнего хозяйства** | | | **2** |  |  |
|  | | Инженерные коммуникации в доме | 1 |  |  |
|  | | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы | 1 |  |  |
| **Электротехника** | | | **14** |  |  |
|  | | Электрический ток и его использование | 1 |  |  |
|  | | Электрические цепи | 1 |  |  |
|  | | Потребители и источники электроэнергии. ***День матери в России*** | 1 |  |  |
|  | | Электроизмерительные приборы | 1 |  |  |
|  | | Организация рабочего места для электромонтажных работ | 1 |  |  |
|  | | Электрические провода | 1 |  |  |
|  | | Монтаж электрической цепи | 1 |  |  |
|  | | Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» | 1 |  |  |
|  | | Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» | 1 |  |  |
|  | | Электроосветительные приборы | 1 |  |  |
|  | | Бытовые электронагревательные приборы | 1 |  |  |
|  | | Цифровые приборы. ***День российской науки*** | 1 |  |  |
|  | | Творческий проект «Дом будущего» | 1 |  |  |
|  | | Творческий проект «Дом будущего» | 1 |  |  |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение** | | | **7** |  |  |
|  | | Профессиональное образование | 1 |  |  |
|  | | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | 1 |  |  |
|  | | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | 1 |  |  |
|  | | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения | 1 |  |  |
|  | | Мотивы выбора профессии | 1 |  |  |
|  | | Профессиональная пригодность. Профессиональная проба | 1 |  | . |
|  | | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» | 1 |  |  |
| **Заключение** | | | **4** |  |  |
|  | | Повторение | 1 |  |  |
|  | | Повторение. ***Международный день семьи*** | 1 |  |  |
|  | | Повторение | 1 |  |  |
|  | | Повторение | 1 |  |  |

**Примечание:** Программа рассчитана на 34 часа

**Тематическое планирование. 7 «А» класса**

**Учитель Поповян А.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока с учетом программы воспитания**. | **Количество часов** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
|  | **Эстетика пришкольного участка** |  |  |  |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |
| 2 | Двулетники –разнообразие форм и окраски.  Цель: ознакомить с видовым разнообразием растений. | 1 |  |  |
| 3-4 | Условия выращивания двулетников.  Цель: ознакомить с условиями выращивания растений двулетников. | 2 |  |  |
| 5-6 | Анютины глазки.  Цель: ознакомить с условиями выращивания и историческими сведениями о растении. | 2 |  |  |
| 7-8 | Колокольчик средний.  Цель: ознакомить с условиями выращивания и историческими сведениями о растении. | 2 |  |  |
| 9-10 | Маргаритка.  Цель: ознакомить с условиями выращивания и историческими сведениями о растении. | 2 |  |  |
| 11 | Гвоздика турецкая. | 1 |  |  |
|  | **Интерьер жилого дома** |  |  |  |
| 12 | Освещение жилого помещения. | 1 |  |  |
| 13 | Предметы искусства и коллекции в интерьере. | 1 |  |  |
| 14 | Гигиена жилища. | 1 |  |  |
| 15 | Бытовые электроприборы. | 1 |  |  |
| 16 | Творческий проект  «Умный дом» | 1 |  |  |
|  | **Кулинария** |  |  |  |
| 17-18 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов. | 2 |  |  |
| 19-20 | Изделия из жидкого теста. | 2 |  |  |
| 21-22 | Виды теста и выпечки. | 2 |  |  |
| 23-24 | Сладости, десерты напитки  ***День матери в России.*** | 2 |  |  |
| 25-26 | Сервировка сладкого стола.  Праздничный этикет. | 2 |  |  |
| 27 | Творческий проект  «Праздничный сладкий стол» | 1 |  |  |
|  | **Текстильные материалы.** |  |  |  |
| 28 | Свойства текстильных материалов | 1 |  |  |
| 29-30 | Швейная машина | 2 |  |  |
|  | **Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов** |  |  |  |
| 31-32 | Столярно-механическая мастерская. П6 | 2 |  |  |
| 33-34 | Характристика дерева и древесины. П 7  Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. П 8 | 2 |  |  |
| 35-36 | Технологический процесс конструирования изделий из древесины. П9  Разметка, пиление и отделка заготовок из древесины. П 10 | 2 |  |  |
| 37-38 | Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины. П 11, стр78-81 | 2 |  |  |
|  | **Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов.** |  |  |  |
| 39-40 | Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок. П12  ***День российской науки.*** | 2 |  |  |
| 41 | Приемы работы с проволокой. П 13 | 1 |  |  |
| 42 | Приемы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами. П14 | 1 |  |  |
| 43-44 | Устройство сверлильных станков. Приемы работы на настольном сверлильном станке. П15 | 2 |  |  |
|  | **Художественные ремёсла** |  |  |  |
| 45-46 | Ручная роспись тканей. | 2 |  |  |
| 47-48 | Вышивание. | 2 |  |  |
| 49-50 | Ручные стежки и швы. | 2 |  |  |
| 51-52 | Вышивание счетными швами. | 2 |  |  |
| 53-54 | Вышивание по свободн6ому контуру. | 2 |  |  |
| 55 | Швы французский узелок и рококо. | 1 |  |  |
| 56 | Вышивание лентами. | 1 |  |  |
|  | **Технологии творческой и опытнической деятельности.** |  |  |  |
| 57-58 | Творческий проект«Подарок своими руками» | 2 |  |  |
| 59 | Комплексный творческий проект. | 1 |  |  |
| 60 | Защита проекта. | 1 |  |  |
|  | **Эстетика пришкольного участка (весна)** |  |  |  |
| 61-62 | Перекопка грядок. Обустройство цветников.Бордюры. | 2 |  |  |
| 63-64 | Болезни цветочных культур и их источники. | 2 |  |  |
| 65-66 | Розы. Уроки агротехники.  ***Международный день семьи.*** | 2 |  |  |
| 67-68 | Использование роз. Выращивание на клумбе. Уроки агротехники. | 2 |  |  |

**Тематическое планирование. 7 «Б, В» класса**

**Учитель Поповян А.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока с учетом программы воспитания**. | **Количество часов** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
|  | **Эстетика пришкольного участка** |  |  |  |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |
| 2 | Двулетники –разнообразие форм и окраски.  Цель: ознакомить с видовым разнообразием растений. | 1 |  |  |
| 3-4 | Условия выращивания двулетников.  Цель: ознакомить с условиями выращивания растений двулетников. | 2 |  |  |
| 5-6 | Анютины глазки.  Цель: ознакомить с условиями выращивания и историческими сведениями о растении. | 2 |  |  |
| 7-8 | Колокольчик средний.  Цель: ознакомить с условиями выращивания и историческими сведениями о растении. | 2 |  |  |
| 9-10 | Маргаритка.  Цель: ознакомить с условиями выращивания и историческими сведениями о растении. | 2 |  |  |
| 11 | Гвоздика турецкая. | 1 |  |  |
|  | **Интерьер жилого дома** |  |  |  |
| 12 | Освещение жилого помещения. | 1 |  |  |
| 13 | Предметы искусства и коллекции в интерьере. | 1 |  |  |
| 14 | Гигиена жилища. | 1 |  |  |
| 15 | Бытовые электроприборы. | 1 |  |  |
| 16 | Творческий проект  «Умный дом» | 1 |  |  |
|  | **Кулинария** |  |  |  |
| 17-18 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов. | 2 |  |  |
| 19-20 | Изделия из жидкого теста. | 2 |  |  |
| 21-22 | Виды теста и выпечки. | 2 |  |  |
| 23-24 | Сладости, десерты напитки  ***День матери в России.*** | 2 |  |  |
| 25-26 | Сервировка сладкого стола.  Праздничный этикет. | 2 |  |  |
| 27 | Творческий проект  «Праздничный сладкий стол» | 1 |  |  |
|  | **Текстильные материалы.** |  |  |  |
| 28 | Свойства текстильных материалов | 1 |  |  |
| 29-30 | Швейная машина | 2 |  |  |
|  | **Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов** |  |  |  |
| 31-32 | Столярно-механическая мастерская. П6 | 2 |  |  |
| 33-34 | Характристика дерева и древесины. П 7  Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. П 8 | 2 |  |  |
| 35-36 | Технологический процесс конструирования изделий из древесины. П9  Разметка, пиление и отделка заготовок из древесины. П 10 | 2 |  |  |
| 37-38 | Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины. П 11, стр78-81 | 2 |  |  |
|  | **Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов.** |  |  |  |
| 39-40 | Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок. П12  ***День российской науки.*** | 2 |  |  |
| 41 | Приемы работы с проволокой. П 13 | 1 |  |  |
| 42 | Приемы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами. П14 | 1 |  |  |
| 43-44 | Устройство сверлильных станков. Приемы работы на настольном сверлильном станке. П15 | 2 |  |  |
|  | **Художественные ремёсла** |  |  |  |
| 45-46 | Ручная роспись тканей. | 2 |  |  |
| 47-48 | Вышивание. | 2 |  |  |
| 49-50 | Ручные стежки и швы. | 2 |  |  |
| 51-52 | Вышивание счетными швами. | 2 |  |  |
| 53-54 | Вышивание по свободн6ому контуру. | 2 |  |  |
| 55 | Швы французский узелок и рококо. | 1 |  |  |
| 56 | Вышивание лентами. | 1 |  |  |
|  | **Технологии творческой и опытнической деятельности.** |  |  |  |
| 57-58 | Творческий проект«Подарок своими руками» | 2 |  |  |
| 59 | Комплексный творческий проект. | 1 |  |  |
| 60 | Защита проекта. | 1 |  |  |
|  | **Эстетика пришкольного участка (весна)** |  |  |  |
| 61-62 | Перекопка грядок. Обустройство цветников.Бордюры. | 2 |  |  |
| 63-64 | Болезни цветочных культур и их источники. | 2 |  |  |
| 65-66 | Розы. Уроки агротехники.  ***Международный день семьи.*** | 2 |  |  |
| 67-68 | Использование роз. Выращивание на клумбе. Уроки агротехники. | 2 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 А КЛАСС**

**по технологии, девочки (34 часа)**

**Учитель ЗименкоУ.А.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока с учетом программы воспитания** | | **Количество часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Творческий проект** | | | **2** |  |  |
|  | | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1 |  |  |
|  | | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1 |  |  |
| **Бюджет семьи** | | | **5** |  |  |
|  | | Способы бы выявления потребностей семьи | 1 |  |  |
|  | | Технологии построения семейного бюджета | 1 |  |  |
|  | | Технология совершения покупок | 1 |  |  |
|  | | Способы защиты прав потребителей | 1 |  |  |
|  | | Технология ведения бизнеса | 1 |  |  |
| **Технологии домашнего хозяйства** | | | **2** |  |  |
|  | | Инженерные коммуникации в доме | 1 |  |  |
|  | | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы | 1 |  |  |
| **Электротехника** | | | **14** |  |  |
|  | | Электрический ток и его использование | 1 |  |  |
|  | | Электрические цепи | 1 |  |  |
|  | | Потребители и источники электроэнергии. ***День матери в России*** | 1 |  |  |
|  | | Электроизмерительные приборы | 1 |  |  |
|  | | Организация рабочего места для электромонтажных работ | 1 |  |  |
|  | | Электрические провода | 1 |  |  |
|  | | Монтаж электрической цепи | 1 |  |  |
|  | | Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» | 1 |  |  |
|  | | Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» | 1 |  |  |
|  | | Электроосветительные приборы | 1 |  |  |
|  | | Бытовые электронагревательные приборы | 1 |  |  |
|  | | Цифровые приборы. ***День российской науки*** | 1 |  |  |
|  | | Творческий проект «Дом будущего» | 1 |  |  |
|  | | Творческий проект «Дом будущего» | 1 |  |  |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение** | | | **7** |  |  |
|  | | Профессиональное образование | 1 |  |  |
|  | | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | 1 |  |  |
|  | | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | 1 |  |  |
|  | | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения | 1 |  |  |
|  | | Мотивы выбора профессии | 1 |  |  |
|  | | Профессиональная пригодность. Профессиональная проба | 1 |  | . |
|  | | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» | 1 |  |  |
| **Заключение** | | | **4** |  |  |
|  | | Повторение | 1 |  |  |
|  | | Повторение. ***Международный день семьи*** | 1 |  |  |
|  | | Повторение | 1 |  |  |
|  | | Повторение | 1 |  |  |

**Примечание:** Программа рассчитана на 34 часа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 Б КЛАСС**

**по технологии, мальчики (34 часа)**

**Учитель Ахаян Л.Д.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока с учетом программы воспитания** | | **Количество часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Творческий проект** | | | **2** |  |  |
|  | | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1 |  |  |
|  | | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1 |  |  |
| **Бюджет семьи** | | | **5** |  |  |
|  | | Способы бы выявления потребностей семьи | 1 |  |  |
|  | | Технологии построения семейного бюджета | 1 |  |  |
|  | | Технология совершения покупок | 1 |  |  |
|  | | Способы защиты прав потребителей | 1 |  |  |
|  | | Технология ведения бизнеса | 1 |  |  |
| **Технологии домашнего хозяйства** | | | **2** |  |  |
|  | | Инженерные коммуникации в доме | 1 |  |  |
|  | | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы | 1 |  |  |
| **Электротехника** | | | **14** |  |  |
|  | | Электрический ток и его использование | 1 |  |  |
|  | | Электрические цепи | 1 |  |  |
|  | | Потребители и источники электроэнергии. ***День матери в России*** | 1 |  |  |
|  | | Электроизмерительные приборы | 1 |  |  |
|  | | Организация рабочего места для электромонтажных работ | 1 |  |  |
|  | | Электрические провода | 1 |  |  |
|  | | Монтаж электрической цепи | 1 |  |  |
|  | | Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» | 1 |  |  |
|  | | Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» | 1 |  |  |
|  | | Электроосветительные приборы | 1 |  |  |
|  | | Бытовые электронагревательные приборы | 1 |  |  |
|  | | Цифровые приборы. ***День российской науки*** | 1 |  |  |
|  | | Творческий проект «Дом будущего» | 1 |  |  |
|  | | Творческий проект «Дом будущего» | 1 |  |  |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение** | | | **7** |  |  |
|  | | Профессиональное образование | 1 |  |  |
|  | | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | 1 |  |  |
|  | | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | 1 |  |  |
|  | | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения | 1 |  |  |
|  | | Мотивы выбора профессии | 1 |  |  |
|  | | Профессиональная пригодность. Профессиональная проба | 1 |  | . |
|  | | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» | 1 |  |  |
| **Заключение** | | | **4** |  |  |
|  | | Повторение | 1 |  |  |
|  | | Повторение. ***Международный день семьи*** | 1 |  |  |
|  | | Повторение | 1 |  |  |
|  | | Повторение | 1 |  |  |

**Примечание:** Программа рассчитана на 34 часа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 Б КЛАСС**

**по технологии, девочки (34 часа)**

**Учитель ЗименкоУ.А.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока с учетом программы воспитания** | | **Количество часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Творческий проект** | | | **2** |  |  |
|  | | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1 |  |  |
|  | | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1 |  |  |
| **Бюджет семьи** | | | **5** |  |  |
|  | | Способы бы выявления потребностей семьи | 1 |  |  |
|  | | Технологии построения семейного бюджета | 1 |  |  |
|  | | Технология совершения покупок | 1 |  |  |
|  | | Способы защиты прав потребителей | 1 |  |  |
|  | | Технология ведения бизнеса | 1 |  |  |
| **Технологии домашнего хозяйства** | | | **2** |  |  |
|  | | Инженерные коммуникации в доме | 1 |  |  |
|  | | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы | 1 |  |  |
| **Электротехника** | | | **14** |  |  |
|  | | Электрический ток и его использование | 1 |  |  |
|  | | Электрические цепи | 1 |  |  |
|  | | Потребители и источники электроэнергии. ***День матери в России*** | 1 |  |  |
|  | | Электроизмерительные приборы | 1 |  |  |
|  | | Организация рабочего места для электромонтажных работ | 1 |  |  |
|  | | Электрические провода | 1 |  |  |
|  | | Монтаж электрической цепи | 1 |  |  |
|  | | Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» | 1 |  |  |
|  | | Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» | 1 |  |  |
|  | | Электроосветительные приборы | 1 |  |  |
|  | | Бытовые электронагревательные приборы | 1 |  |  |
|  | | Цифровые приборы. ***День российской науки*** | 1 |  |  |
|  | | Творческий проект «Дом будущего» | 1 |  |  |
|  | | Творческий проект «Дом будущего» | 1 |  |  |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение** | | | **7** |  |  |
|  | | Профессиональное образование | 1 |  |  |
|  | | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | 1 |  |  |
|  | | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | 1 |  |  |
|  | | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения | 1 |  |  |
|  | | Мотивы выбора профессии | 1 |  |  |
|  | | Профессиональная пригодность. Профессиональная проба | 1 |  | . |
|  | | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» | 1 |  |  |
| **Заключение** | | | **4** |  |  |
|  | | Повторение | 1 |  |  |
|  | | Повторение. ***Международный день семьи*** | 1 |  |  |
|  | | Повторение | 1 |  |  |
|  | | Повторение | 1 |  |  |

**Примечание:** Программа рассчитана на 34 часа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 А КЛАСС**

**по технологии, мальчики (34 часа)**

**Учитель Ахаян Л.Д.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока с учетом программы воспитания** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Основы жизненного и профессионального самоопределения** | | **6** |  |  |
|  | Жизненное самоопределение человека | 1 |  |  |
|  | Сущность и структура  процесса профессионального самоопределения и развития | 1 |  |  |
|  | Значение, ситуация  и правила выбора профессии | 1 |  |  |
|  | Типичные ошибки при выборе профессии | 1 |  |  |
|  | Творческий проект «Мой выбор» | 1 |  |  |
|  | **Тестовый контроль знаний** по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения» | 1 |  |  |
| **Мир труда и профессий** | | **6** |  |  |
|  | Профессия и специальность: происхождение и сущность | 1 |  |  |
|  | Многообразие мира труда | 1 |  |  |
|  | Классификация профессий. Формула профессии | 1 |  |  |
|  | Профессиональная деятельность и карьера человека | 1 |  |  |
|  | Рынок труда и его требования к профессионалу. ***День матери в России*** | 1 |  |  |
|  | **Тестовый контроль знаний** по разделу «Мир труда и профессий» | 1 |  |  |
| **Человек и профессия** | | **10** |  |  |
|  | Профессионально важные качества человека | 1 |  |  |
|  | Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора профессии | 1 |  |  |
|  | Особенности психических процессов и выбор профессии | 1 |  |  |
|  | Темперамент и выбор профессии | 1 |  |  |
|  | Характер и выбор профессий | 1 |  |  |
|  | Роль способностей профессиональной деятельности | 1 |  |  |
|  | Тип личности и выбор профессии | 1 |  |  |
|  | Профессиональная деятельность и здоровье | 1 |  |  |
|  | Профессиональная пригодность  и самооценка. ***День российской науки*** | 1 |  |  |
|  | **Тестовый контроль знаний** по разделу «Человек и профессия» | 1 |  |  |
| **Слагаемые успеха в профессиональной деятельности** | | **12** |  |  |
|  | Анализ профессиональной деятельности | 1 |  |  |
|  | Профессиональная проба и творческие  проекты | 1 |  |  |
|  | Профильное обучение и предпрофильная подготовка | 1 |  |  |
|  | Пути получения профессионального образования | 1 |  |  |
|  | Профессиональная консультация | 1 |  |  |
|  | Профессиональное самоопределение и самовоспитание | 1 |  |  |
|  | Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе. | 1 |  |  |
|  | Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта | 1 |  |  |
|  | Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта | 1 |  |  |
|  | **Защита творческих проектов «Мой выбор». *Международный день семьи*** | 1 |  |  |
|  | **Защита творческих проектов «Мой выбор»** | 1 |  |  |
|  | **Повторение** по разделу «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности» | 1 |  |  |

**Примечание:** Программа рассчитана на 34 часа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 А КЛАСС**

**по технологии, девочки (34 часа)**

**Учитель ЗименкоУ.А.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока с учетом программы воспитания** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Основы жизненного и профессионального самоопределения** | | **6** |  |  |
|  | Жизненное самоопределение человека | 1 |  |  |
|  | Сущность и структура  процесса профессионального самоопределения и развития | 1 |  |  |
|  | Значение, ситуация  и правила выбора профессии | 1 |  |  |
|  | Типичные ошибки при выборе профессии | 1 |  |  |
|  | Творческий проект «Мой выбор» | 1 |  |  |
|  | **Тестовый контроль знаний** по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения» | 1 |  |  |
| **Мир труда и профессий** | | **6** |  |  |
|  | Профессия и специальность: происхождение и сущность | 1 |  |  |
|  | Многообразие мира труда | 1 |  |  |
|  | Классификация профессий. Формула профессии | 1 |  |  |
|  | Профессиональная деятельность и карьера человека | 1 |  |  |
|  | Рынок труда и его требования к профессионалу. ***День матери в России*** | 1 |  |  |
|  | **Тестовый контроль знаний** по разделу «Мир труда и профессий» | 1 |  |  |
| **Человек и профессия** | | **10** |  |  |
|  | Профессионально важные качества человека | 1 |  |  |
|  | Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора профессии | 1 |  |  |
|  | Особенности психических процессов и выбор профессии | 1 |  |  |
|  | Темперамент и выбор профессии | 1 |  |  |
|  | Характер и выбор профессий | 1 |  |  |
|  | Роль способностей профессиональной деятельности | 1 |  |  |
|  | Тип личности и выбор профессии | 1 |  |  |
|  | Профессиональная деятельность и здоровье | 1 |  |  |
|  | Профессиональная пригодность  и самооценка. ***День российской науки*** | 1 |  |  |
|  | **Тестовый контроль знаний** по разделу «Человек и профессия» | 1 |  |  |
| **Слагаемые успеха в профессиональной деятельности** | | **12** |  |  |
|  | Анализ профессиональной деятельности | 1 |  |  |
|  | Профессиональная проба и творческие  проекты | 1 |  |  |
|  | Профильное обучение и предпрофильная подготовка | 1 |  |  |
|  | Пути получения профессионального образования | 1 |  |  |
|  | Профессиональная консультация | 1 |  |  |
|  | Профессиональное самоопределение и самовоспитание | 1 |  |  |
|  | Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе. | 1 |  |  |
|  | Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта | 1 |  |  |
|  | Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта | 1 |  |  |
|  | **Защита творческих проектов «Мой выбор». *Международный день семьи*** | 1 |  |  |
|  | **Защита творческих проектов «Мой выбор»** | 1 |  |  |
|  | **Повторение** по разделу «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности» | 1 |  |  |

**Примечание:** Программа рассчитана на 34 часа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 Б КЛАСС**

**по технологии, мальчики (34 часа)**

**Учитель Ахаян Л.Д.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока с учетом программы воспитания** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Основы жизненного и профессионального самоопределения** | | **6** |  |  |
|  | Жизненное самоопределение человека | 1 |  |  |
|  | Сущность и структура  процесса профессионального самоопределения и развития | 1 |  |  |
|  | Значение, ситуация  и правила выбора профессии | 1 |  |  |
|  | Типичные ошибки при выборе профессии | 1 |  |  |
|  | Творческий проект «Мой выбор» | 1 |  |  |
|  | **Тестовый контроль знаний** по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения» | 1 |  |  |
| **Мир труда и профессий** | | **6** |  |  |
|  | Профессия и специальность: происхождение и сущность | 1 |  |  |
|  | Многообразие мира труда | 1 |  |  |
|  | Классификация профессий. Формула профессии | 1 |  |  |
|  | Профессиональная деятельность и карьера человека | 1 |  |  |
|  | Рынок труда и его требования к профессионалу. ***День матери в России*** | 1 |  |  |
|  | **Тестовый контроль знаний** по разделу «Мир труда и профессий» | 1 |  |  |
| **Человек и профессия** | | **10** |  |  |
|  | Профессионально важные качества человека | 1 |  |  |
|  | Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора профессии | 1 |  |  |
|  | Особенности психических процессов и выбор профессии | 1 |  |  |
|  | Темперамент и выбор профессии | 1 |  |  |
|  | Характер и выбор профессий | 1 |  |  |
|  | Роль способностей профессиональной деятельности | 1 |  |  |
|  | Тип личности и выбор профессии | 1 |  |  |
|  | Профессиональная деятельность и здоровье | 1 |  |  |
|  | Профессиональная пригодность  и самооценка. ***День российской науки*** | 1 |  |  |
|  | **Тестовый контроль знаний** по разделу «Человек и профессия» | 1 |  |  |
| **Слагаемые успеха в профессиональной деятельности** | | **12** |  |  |
|  | Анализ профессиональной деятельности | 1 |  |  |
|  | Профессиональная проба и творческие  проекты | 1 |  |  |
|  | Профильное обучение и предпрофильная подготовка | 1 |  |  |
|  | Пути получения профессионального образования | 1 |  |  |
|  | Профессиональная консультация | 1 |  |  |
|  | Профессиональное самоопределение и самовоспитание | 1 |  |  |
|  | Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе. | 1 |  |  |
|  | Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта | 1 |  |  |
|  | Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта | 1 |  |  |
|  | **Защита творческих проектов «Мой выбор». *Международный день семьи*** | 1 |  |  |
|  | **Защита творческих проектов «Мой выбор»** | 1 |  |  |
|  | **Повторение** по разделу «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности» | 1 |  |  |

**Примечание:** Программа рассчитана на 34 часа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 Б КЛАСС**

**по технологии, девочки (34 часа)**

**Учитель ЗименкоУ.А.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока с учетом программы воспитания** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Основы жизненного и профессионального самоопределения** | | **6** |  |  |
|  | Жизненное самоопределение человека | 1 |  |  |
|  | Сущность и структура  процесса профессионального самоопределения и развития | 1 |  |  |
|  | Значение, ситуация  и правила выбора профессии | 1 |  |  |
|  | Типичные ошибки при выборе профессии | 1 |  |  |
|  | Творческий проект «Мой выбор» | 1 |  |  |
|  | **Тестовый контроль знаний** по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения» | 1 |  |  |
| **Мир труда и профессий** | | **6** |  |  |
|  | Профессия и специальность: происхождение и сущность | 1 |  |  |
|  | Многообразие мира труда | 1 |  |  |
|  | Классификация профессий. Формула профессии | 1 |  |  |
|  | Профессиональная деятельность и карьера человека | 1 |  |  |
|  | Рынок труда и его требования к профессионалу. ***День матери в России*** | 1 |  |  |
|  | **Тестовый контроль знаний** по разделу «Мир труда и профессий» | 1 |  |  |
| **Человек и профессия** | | **10** |  |  |
|  | Профессионально важные качества человека | 1 |  |  |
|  | Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора профессии | 1 |  |  |
|  | Особенности психических процессов и выбор профессии | 1 |  |  |
|  | Темперамент и выбор профессии | 1 |  |  |
|  | Характер и выбор профессий | 1 |  |  |
|  | Роль способностей профессиональной деятельности | 1 |  |  |
|  | Тип личности и выбор профессии | 1 |  |  |
|  | Профессиональная деятельность и здоровье | 1 |  |  |
|  | Профессиональная пригодность  и самооценка. ***День российской науки*** | 1 |  |  |
|  | **Тестовый контроль знаний** по разделу «Человек и профессия» | 1 |  |  |
| **Слагаемые успеха в профессиональной деятельности** | | **12** |  |  |
|  | Анализ профессиональной деятельности | 1 |  |  |
|  | Профессиональная проба и творческие  проекты | 1 |  |  |
|  | Профильное обучение и предпрофильная подготовка | 1 |  |  |
|  | Пути получения профессионального образования | 1 |  |  |
|  | Профессиональная консультация | 1 |  |  |
|  | Профессиональное самоопределение и самовоспитание | 1 |  |  |
|  | Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе. | 1 |  |  |
|  | Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта | 1 |  |  |
|  | Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта | 1 |  |  |
|  | **Защита творческих проектов «Мой выбор». *Международный день семьи*** | 1 |  |  |
|  | **Защита творческих проектов «Мой выбор»** | 1 |  |  |
|  | **Повторение** по разделу «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности» | 1 |  |  |

**Примечание:** Программа рассчитана на 34 часа