

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

***Предметные:***

*В познавательно сфере*

1. знание ряда ключевых понятий, базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культорологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

2. умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями, давать оценку взглядам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

*В ценностно – мотивационной сфере*

1. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

2. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

*В трудовой сфере*

1. знание особенностей труда как одного из видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе;

2. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

*В эстетической сфере*

1. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания.

*В коммуникативной сфере*

1. понимание значения коммуникации в межличностном общении;

2. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

3. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***Метапредметные:***

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

3. овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

4. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

5. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

6. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
7. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

8. объяснение изученных положений на конкретных примерах;

9. умение давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

10. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Личностные:***

1.*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в  гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. *В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. *В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. *В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. *В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. *В сфере трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. *В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. *В понимании ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. *В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и  компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с  определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а  также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 класс**

***Что связывает людей в общество (14 час.)***

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Межличностные отношения. От чего зависит положение человека в обществе.

***Сферы общественной жизни (8 час.)***

Общественная жизнь и общественное развитие. Экономическая, социальная сферы современного общества.Что такое государство.Богатство духовной культуры.

***Как развивается общество(4 час.)***

Типы обществ. Информационное общество. Глобальные проблемы человечества. Международные организации для решения глобальных проблем.

***Современное Российское общество(8 час.)***

Российское общество в начале нового века. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Место нашей родины среди современных государств.

**7 класс**

***Введение – 1 час.***

***Регулирование поведения людей в обществе (14 ч.)***

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

***Человек в экономических отношениях (14 ч.)***

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

***Человек и природа (4 ч.)***

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

***Итоговый модуль (2 ч.)***

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**8 класс**

***Личность и общество (6 ч.)***

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

***Сфера духовной культуры (8 ч.)***

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

***Социальная сфера (5 ч.)***

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

***Экономика (13 ч.)***

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**9 класс**

***Политика и социальное управление (12 ч.)***

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

***Право (17 ч.)***

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 «А,Б,В» КЛАССА**

**(учитель: Гукасян Р.Я.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Изучаемый раздел, тема урока  с учётом рабочей программы воспитания | Кол-во час. |
|
|  | ***Раздел 1. Что связывает людей в общество*** | ***14*** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2-3 | Человек | 2 |
| 4-5 | Деятельность человека | 2 |
| 6-7 | Как человек познает мир и самого себя | 2 |
| 8 | Труд и образ жизни | 1 |
| 9-10 | Семья в жизни человека | 2 |
| 11 | Человек и общество. *День добровольца (волонтёра)* | 1 |
| 12 | Межличностные отношения | 1 |
| 13 | От чего зависит положение человека в обществе | 1 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «***Что связывает людей в общество***». Контрольная работа №1 (промежуточная аттестация) | 1 |
|  | ***Раздел 2. Сферы общественной жизни*** | **8** |
| 15 | Общественная жизнь и общественное развитие | 1 |
| 16-17 | Экономическая сфера жизни | 2 |
| 18 | Социальная сфера современного общества | 1 |
| 19-20 | Что такое государство | 2 |
| 21 | Богатство духовной культуры | 1 |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «***Сферы общественной жизни***». Контрольная работа №2 | 1 |
|  | ***Раздел 3. Как развивается общество*** | **4** |
| 23 | Типы обществ | 1 |
| 24 | Информационное общество | 1 |
| 25 | Глобальные проблемы человечества | 1 |
| 26 | Международные организации для решения глобальных проблем | 1 |
|  | ***Раздел 4. Современное Российское общество*** | ***8*** |
| 27 | Российское общество в начале нового века | ***1*** |
| 28 | Ресурсы и возможности экономики нашей страны | 1 |
| 29 | Основы строя нашего государства | 1 |
| 30 | Современное Российское государство | 1 |
| 31 | Духовные ценности | 1 |
| 32 | Место нашей Родины среди современных государств | 1 |
| 33-34 | Повторительно-обобщающий урок по разделу | 2 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 «А» КЛАССА**

**(учитель: Синанян Е. К.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Изучаемый раздел, тема урока  с учётом рабочей программы воспитания | Кол-во час. |
|
|  | ***Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе*** | ***15*** |
| 1-2 | Введение | 2 |
| 3 | Что значит жить по правилам. *День Конституции РФ* | 1 |
| 4-5 | Права и обязанности граждан. Права ребенка и их защита. | 2 |
| 6-7 | Почему важно соблюдать законы | 2 |
| 8-9 | Защита Отечества. *День защитника Отечества* | 2 |
| 10-11 | Для чего нужна дисциплина | 2 |
| 12 | Виновен - отвечай | 1 |
| 13-14 | Кто стоит на страже закона. *День добровольца (волонтёра)* | 2 |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Регулирование поведения людей в обществе». Контрольная работа №1 (промежуточная аттестация) | 1 |
|  | ***Раздел 2. Человек в экономических отношениях*** | ***13*** |
| 16 | Экономика и её основные участники | 1 |
| 17-18 | Мастерство работника | 2 |
| 19-20 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 |
| 21-22 | Виды и формы бизнеса | 2 |
| 23-24 | Обмен, торговля, реклама | 2 |
| 25-26 | Деньги и их функции | 2 |
| 27 | Экономика семьи | 1 |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в экономических отношениях». Контрольная работа №2 | 1 |
|  | ***Раздел 3. Человек и природа*** | ***3*** |
| 29 | Воздействие человека на природу | 1 |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |
| 31 | Закон на страже природы | 1 |
|  | ***Раздел 4. Итоговое повторение*** | ***3*** |
| 32 | Повторение раздела «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа по курсу обществознания 7 класса (промежуточная аттестация) | 1 |
| 34 | Итоговое повторение по курсу обществознания  7 класса | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 «Б» и 7 «В» КЛАССА**

**Учитель Поповян А. В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Изучаемый раздел, тема урока с учетом программы воспитания. | Кол-во час. |
|
|  | ***Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе*** | ***15*** |
| 1-2 | Введение | 2 |
| 3 | Что значит жить по правилам | 1 |
| 4-5 | Права и обязанности граждан. Права ребенка и их защита | 2 |
| 6-7 | Почему важно соблюдать законы | 2 |
| 8-9 | Защита Отечества  ***День народного единства*.** | 2 |
| 10-11 | Для чего нужна дисциплина | 2 |
| 12 | Виновен - отвечай | 1 |
| 13-14 | Кто стоит на страже закона  ***День добровольца (волонтера)*** | 2 |
| 15 | Контрольная работа №1 (промежуточная аттестация) | 1 |
|  | ***Раздел 2. Человек в экономических отношениях*** | ***13*** |
| 16 | Экономика и её основные участники  ***Единый урок «Права человека»*** | 1 |
| 17-18 | Мастерство работника | 2 |
| 19-20 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 |
| 21-22 | Виды и формы бизнеса | 2 |
| 23-24 | Обмен, торговля, реклама | 2 |
| 25-26 | Деньги и их функции | 2 |
| 27 | Экономика семьи | 1 |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в экономических отношениях». Контрольная работа №2 | 1 |
|  | ***Раздел 3. Человек и природа*** | ***3*** |
| 29 | Воздействие человека на природу | 1 |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |
| 31 | Закон на страже природы | 1 |
|  | ***Раздел 4. Итоговое повторение*** | ***3*** |
| 33 | Контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 |
| 33-34 | Итоговое повторение по курсу обществознания 7 класса | 2 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 «А» и 8 «Б» КЛАССА**

**(учитель: Синанян Е. К.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Изучаемый раздел, тема урока  с учётом рабочей программы воспитания | Кол-во час. |
|
|  | ***Раздел 1. Личность и общество*** | ***14*** |
| 1-2 | Введение | 2 |
| 3-4 | Что делает человека человеком? | 2 |
| 5-6 | Человек, общество, природа | 2 |
| 7-8 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 2 |
| 9-10 | Развитие общества | 2 |
| 11-12 | Как стать личностью | 2 |
| 13 | Практическая работа №1 по разделу «Личность и общество» | 1 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Личность и общество». Контрольная работа №1 | 1 |
|  | ***Раздел 2. Сфера духовной культуры*** | ***16*** |
| 15-16 | Сфера духовной жизни | 2 |
| 17-18 | Мораль | 2 |
| 19-20 | Долг и совесть | 2 |
| 21-22 | Моральный выбор – это ответственность. *Международный день инвалидов* | 2 |
| 23-24 | Образование | 2 |
| 25-26 | Наука в современном обществе. *День российской науки* | 2 |
| 27-28 | Религия как одна из форм культуры | 2 |
| 29 | Практическая работа №2 по разделу «Сфера духовной культуры» | 1 |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Сфера духовной культуры». Контрольная работа №2 (промежуточная аттестация) | 1 |
|  | ***Раздел 3. Социальная сфера*** | ***8*** |
| 31-32 | Социальная структура общества | 2 |
| 33-34 | Социальные статусы и роли | 2 |
| 35 | Нации и межнациональные отношения. *Международный день толерантности* | 1 |
| 36-37 | Отклоняющееся поведение | 2 |
| 38 | Практическая работа №3 по разделу «Социальная сфера» | 1 |
|  | ***Раздел 4. Экономика*** | ***26*** |
| 39-40 | Экономика и её роль в жизни общества | 2 |
| 41-42 | Главные вопросы экономики | 2 |
| 43-44 | Собственность | 2 |
| 45-46 | Рыночная экономика | 2 |
| 47-48 | Производство – основа экономики | 2 |
| 49-50 | Предпринимательская деятельность | 2 |
| 51-52 | Роль государства в экономике | 2 |
| 53-54 | Распределение доходов | 2 |
| 55-56 | Потребление | 2 |
| 57-58 | Инфляция и семейная экономика | 2 |
| 59-60 | Безработица, её причины и последствия | 2 |
| 61-62 | Мировое хозяйство и международная торговля | 2 |
| 63 | Практическая работа №4 по разделу «Экономика» | 1 |
| 64 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика». Контрольная работа №3 | 1 |
|  | ***Раздел 5. Итоговое повторение*** | ***4*** |
| 65 | Повторение раздела «Личность и общество» | 1 |
| 66 | Повторение разделов «Сфера духовной культуры» и «Социальная сфера» | 1 |
| 67 | Повторение раздела «Экономика» | 1 |
| 68 | Итоговое повторение | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 «А» КЛАССА**

**(учитель: Синанян Е. К.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Изучаемый раздел, тема урока  с учётом рабочей программы воспитания | Кол-во час. |
|
|  | ***Раздел 1. Политика*** | ***19*** |
| 1-3 | Введение | 3 |
| 4-5 | Политика и власть | 2 |
| 6-7 | Государство | 2 |
| 8-9 | Политические режимы | 2 |
| 10-11 | Правовое государство | 2 |
| 12-13 | Гражданское общество и государство | 2 |
| 14-15 | Участие граждан в политической жизни | 2 |
| 16-17 | Политические партии и движения | 2 |
| 18 | Межгосударственные отношения | 1 |
| 19 | Практическая работа №1 по разделу «Политика» | 1 |
|  | ***Раздел 2. Гражданин и государство*** | ***16*** |
| 20-21 | Основы конституционного строя РФ | 2 |
| 22-23 | Права и свободы человека и гражданина | 2 |
| 24-25 | Высшие органы государственной власти в РФ | 2 |
| 26-27 | Россия – федеративное государство | 2 |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политика». Контрольная работа №1 (промежуточная аттестация) | 1 |
| 29-30 | Судебная система РФ | 2 |
| 31-32 | Правоохранительные органы РФ | 2 |
| 33-34 | Практическая работа №2 по разделу «Гражданин и государство» | 2 |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Гражданин и государство». Контрольная работа №2 | 1 |
|  | ***Раздел 3. Основы российского законодательства*** | ***23*** |
| 36-37 | Роль права в жизни человека, общества и государства | 2 |
| 38-39 | Правоотношения и субъекты права | 2 |
| 40-41 | Правонарушения и юридическая ответственность | 2 |
| 42-43 | Гражданские правоотношения | 2 |
| 44-45 | Право на труд. Трудовые отношения | 2 |
| 46-47 | Семья под защитой закона. *Международный день семьи* | 2 |
| 48-49 | Административные правоотношения | 2 |
| 50-51 | Уголовно-правовые отношения | 2 |
| 52-53 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 2 |
| 54-55 | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. *День солидарности в борьбе с терроризмом* | 2 |
| 56-57 | Практическая работа №3 по разделу «Основы российского законодательства | 2 |
| 58 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Основы российского законодательства. Контрольная работа №3 | 1 |
|  | ***Раздел 4. Итоговое повторение*** | ***10*** |
| 59-60 | Практическая работа №4 | 2 |
| 61-62 | Практическая работа №5 | 2 |
| 63-64 | Практическая работа №6 | 2 |
| 65 | Практическая работа №7 | 1 |
| 66 | Итоговая контрольная работа по курсу обществознания 9 класса (промежуточная аттестация) | 1 |
| 67-68 | Итоговое повторение | 2 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 «Б» КЛАССА**

**(учитель: Синанян Е.К.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Изучаемый раздел, тема урока  с учётом рабочей программы воспитания | Кол-во час. |
|
|  | ***Раздел 1. Политика*** | ***19*** |
| 1-3 | Введение | 3 |
| 4-5 | Политика и власть | 2 |
| 6-7 | Государство | 2 |
| 8-9 | Политические режимы | 2 |
| 10-11 | Правовое государство | 2 |
| 12-13 | Гражданское общество и государство | 2 |
| 14-15 | Участие граждан в политической жизни | 2 |
| 16-17 | Политические партии и движения | 2 |
| 18 | Межгосударственные отношения | 1 |
| 19 | Практическая работа №1 по разделу «Политика» | 1 |
|  | ***Раздел 2. Гражданин и государство*** | ***16*** |
| 20-21 | Основы конституционного строя РФ | 2 |
| 22-23 | Права и свободы человека и гражданина. *Единый урок «Права человека»* | 2 |
| 24-25 | Высшие органы государственной власти в РФ | 2 |
| 26-27 | Россия – федеративное государство | 2 |
| 28-29 | Судебная система РФ | 2 |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политика». Контрольная работа №1 (промежуточная аттестация) | 1 |
| 31-32 | Правоохранительные органы РФ | 2 |
| 33-34 | Практическая работа №2 по разделу «Гражданин и государство» | 2 |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Гражданин и государство». Контрольная работа №2 | 1 |
|  | ***Раздел 3. Основы российского законодательства*** | ***23*** |
| 36-37 | Роль права в жизни человека, общества и государства | 2 |
| 38-39 | Правоотношения и субъекты права | 2 |
| 40-41 | Правонарушения и юридическая ответственность | 2 |
| 42-43 | Гражданские правоотношения | 2 |
| 44-45 | Право на труд. Трудовые отношения | 2 |
| 46-47 | Семья под защитой закона. *Международный день семьи* | 2 |
| 48-49 | Административные правоотношения | 2 |
| 50-51 | Уголовно-правовые отношения | 2 |
| 52-53 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 2 |
| 54-55 | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. *День солидарности в борьбе с терроризмом* | 2 |
| 56-57 | Практическая работа №3 по разделу «Основы российского законодательства | 2 |
| 58 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Основы российского законодательства. Контрольная работа №3 | 1 |
|  | ***Раздел 4. Итоговое повторение*** | ***10*** |
| 59-60 | Практическая работа №4 | 2 |
| 61-62 | Практическая работа №5 | 2 |
| 63-64 | Практическая работа №6 | 2 |
| 65 | Практическая работа №7 | 1 |
| 66 | Итоговая контрольная работа по курсу обществознания 9 класса (промежуточная аттестация) | 1 |
| 67-68 | Итоговое повторение | 2 |