Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №8

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.М.Шорлуян

12.06.2021

ПРОГРАММА

**повышения качества образования в школе с низкими результатами и в школе со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Большесальская средняя общеобразовательная школа № 8 (МБОУ СОШ №8)**

2021год

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт программы | Стр 3 |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение | Стр 4 |
| 3 | Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения. | Стр 5 |
| 4 | Цель, задачи программы | Стр 13 |
| 5 | Ожидаемые результаты и эффекты Программы. | Стр 13 |
| 6 | Критерии и оценки результативности программы | Стр 14 |
| 7 | Описание основных мероприятий проекта | Стр 15 |
| 8 | Дорожная карта реализации программы | Стр 23 |
| 9 | Ресурсное обеспечение программы | Стр 25 |
| 10 | Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечении | Стр 26 |

**1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Повышение качества образования в школе с низкими результатами и в школе со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров. |
| Срок  реализации  программы | 2021-2023 гг. |
| Разработчики программы | Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ №8 |
| Основные  исполнители  программы | Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ №8 |
| Цель | Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава учащихся, с разным уровнем владения русским языком) путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров. |
| Задачи | Позитивное эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования.  Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; |
| Основные направления программы | Создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся, в сотрудничестве с ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.  Создание в ОО обновленной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;  Использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОО; |

**2.Нормативно-правовое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  документа | Формулировка задачи |
| Положение о региональной системе мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.  Приказ МО и ПО РО от14.05.2021 №408 | Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности муниципальных и школьных программ повышения эффективности деятельности ШНОР |
| Определение эффективности деятельности ШНОР по повышению качества образования |
| Обеспечение гласности и общедоступности информационно-аналитических материалов мониторинга результативности повышения качества образования ШНОР |
| Приказ минобразования РОот30.12.2020№1132«Об утверждении Дорожной карты по комплексу мер поддержки школ Ростовской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету ,на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу  Внесение в планируемые результаты освоения учебного предмета , в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности ,характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования ,которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочном работы по конкретному учебному предмету |
| Приказ МУ «Отдел образования администрации Мясниковского района» об утверждении муниципальной программы помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты | Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школ с низкими результатами обучения.  Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими образовательными результатами со школами с высокими результатами обучения  Вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, обучение по программе повышения квалификации |

**3.Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.**

**Обоснования для разработки программы:**

Социальный портрет

МБОУ СОШ № 8

на 2020-2021уч. год

Адрес:

Индекс - 346816

Район - Мясниковский

Село - Большие Салы

Улица -Оганяна 7

Тел. - 3-62-61, 3-71-63.

**Директор школы:**-Шорлуян Анжела Мануковна

**Зам. директора по УВР -**Гукасян Роза Яковлевна

**Зам. директора по ВР -** Демирян Сусанна Карповна

**Зам. директора по УВР -**  Сандулян АрусякХачатуровна

**Зам. директора по ИКТ -**Назикян Анаид Эдуардовна

**Зам. директора по хоз. части -**Амбарцумян Светлана Ивановна

**Социальный педагог -**  Назикян Анаид Эдуардовна

**Педагог-психолог -**  Шорлуян Душхуги Суреновна

**В школе обучается:**

**Всего: - 642 человек.**

С 1 по 4 класс**- 310** человек

С 5 по 9 класс **-287** человек

С 10 по 11 класс**-45** человек

**Семей всего: - 579**

**Из них – в Б.Салах – 492,**

**с. Несветай – 35,**

**с/т «Дружба» – 4,**

**с/т «Орион» – 1,**

**с/т «Здоровье» - 10,**

**с/т «Горизонт» – 1,**

**с/т «Геолог» – 2,**

**с/т «Строитель» – 1,**

**в/ч – 3,**

**п. Элитный – 30.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социальный паспорт*** | |
| **1.Общее количество классов, учащихся, мальчиков, девочек** | |
| Количество классов | 28 |
| Количество учащихся | 642 |
| Мальчиков | 321 |
| Девочек | 321 |
| **2. Характеристика социального статуса семьи** | |
| **Неполные семьи** |  |
| Из них:  Семьи в разводе | 48 |
| Семьи матерей - одиночек | 28 |
| Семьи, потерявшие кормильца, в т.ч. «горячих точках» | 15 |
| Семьи, воспитывающие детей-сирот | 3 |
| Дети под опекой | 3 |
| Семьи, воспитывающие детей-инвалидов | 8 |
| Многодетные семьи | 68 |
| Малообеспеченные семьи | 51 |
| **3. Семьи, находящиеся в социально опасном положении** |  |
| Состоят в едином банке семей района | 1 |
| Состоят на учете в ОВД | - |
| Имеют детей, состоящих на внутришкольном учете | 7 |
| Имеют детей, состоящих на учете в КДН и ЗП | 0 |
| Семьи, не выполняющие воспитательную функцию | 10 |
| **4. Социальное положение родителей** | |
| Предприниматели | 105 |
| Творческие, научные работники (интеллигенция) | 23 |
| Рабочие | 520 |
| Пенсионеры | 11 |
| Служащие | 149 |
| Безработные | 371 |
| Инвалиды | 26 |
| **5. Образование родителей** | |
| Высшее | 275 |
| Незаконченное высшее | 4 |
| Среднее | 576 |
| Незаконченное среднее | 23 |
| Среднее специальное | 281 |
| Незаконченное среднее | 3 |
| **6. Дети с ОВЗ, инвалиды, надомники.** | |
| Дети с ОВЗ | 6 |
| Надомники | 8 |
| Инвалиды | 8 |
| **7. Дети проживающие с отчимом/мачехой.** | |
| Отчимом | 19 |
| Мачехой | 2 |
| ***Педагогический портрет*** | |
| **1.Успеваемость** | |
| Сильные ученики | 140 |
| Средние ученики | 201 |
| Слабые ученики | 197 |
| **2.Воспитанность** | |
| Высокий уровень воспитанности | 217 |
| Средний уровень воспитанности | 260 |
| Низкий уровень воспитанности | 65 |
| **3. Лидеры и изгои** | |
| Лидеры | 62 |
| Изгои | 4 |
| **4. Жилищно-бытовые условия** | |
| Отличное | 223 |
| Хорошее | 249 |
| Удовлетворительное | 64 |
| Неудовлетворительное | 4 |
| **5.Одаренные и способные дети** | |
| музыкальные способности | 79 |
| спортивные | 109 |
| танцевальные | 103 |
| артистические | 81 |
| художественные | 58 |
| математические | 97 |
| другое | 0 |
| **6. Коренной состав и мигранты** | |
| Коренные жители | 315 |
| Переехавшие 15-25 лет назад | 120 |
| Переселенцы в течении последних 10 лет | 102 |
| **7. Национальность родителей** | |
| Армяне, Русские, Украинцы, Осетины, Немцы, Дагестанцы, Азербайджанцы, Узбеки, Цыгане, Англичане, Молдовами, Удмурты, Татары, Чеченцы, Лакцы, Агулы, Таджики, Марийцы, Удины. | |

**Кадровый состав**

Количество-46 человек

Высшая категория-26 человек(57%)

Первая категория-4 человека(15%)

Информация о выборе обучающимися учебных предметов в рамках ГИА – 11 в 2018 году

МБОУ СОШ 8,Мясниковский район

(наименование образовательной организации, территория

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Название  Экзамена в рамках ГИА | Кол-во обучающихся, изучавших предмет на | | Кол-во обучающихся, сдававших предмет, который изучался на | | Кол-во обучающихся, преодолевших минимальный пороговый балл по предметам, которые изучались на | |
| базовом уровне | профильном уровне  (углубленное изучение предмета) | базовом уровне | профильном уровне | базовом уровне | профильном уровне |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Русский язык | 13 |  | 13 |  | 13 |  |
| 2 | Математика (базовый уровень) | 13 |  | 11 |  | 11 |  |
| 3 | Математика (профильный уровень) |  |  | 2 |  | 2 |  |
| 4 | История | 13 |  | 2 |  | 2 |  |
| 5 | Обществознание |  | 13 |  | 7 |  | 6 |
| 6 | Физика | 13 |  | 1 |  | 1 |  |

В графах 6 и 8 имеются расхождения в связи с тем, что ученик не прошел минимальный порог по обществознанию.

Информация о выборе обучающимися учебных предметов в рамках ГИА – 11 в 2019 году

МБОУ СОШ 8,Мясниковский район

(наименование образовательной организации, территория)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Название  экзаменав рамках ГИА | Кол-во обучающихся, изучавших предмет на | | Кол-во обучающихся, сдававших предмет, который изучался на | | Кол-во обучающихся, преодолевших минимальный пороговый балл по предметам, которые изучались на | |
| базовом уровне | профильном уровне  (углубленное изучение предмета) | базовом уровне | профильном уровне | базовом уровне | профильном уровне |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Русский язык | 18 |  | 18 |  | 18 |  |
| 2 | Математика (базовый уровень) | 18 |  | 17 |  | 17 |  |
| 3 | Математика (профильный уровень) |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 4 | Литература | 18 |  | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Обществознание |  | 18 |  | 9 |  | 6 |
| 6 | История | 18 |  | 6 |  | 6 |  |
| 7 | Биология |  | 18 |  | 4 |  | 4 |
| 8 | Химия |  | 18 |  | 4 |  | 3 |

В графах 6 и 8 имеются расхождения в связи с тем, что ученики не прошли минимальный порог по обществознанию и химии.

Информация о выборе обучающимися учебных предметов в рамках ГИА – 11 в 2020 году

МБОУ СОШ 8,Мясниковский район

(наименование образовательной организации, территория)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Название  экзаменав рамках ГИА | Кол-во обучающихся, изучавших предмет на | | Кол-во обучающихся, сдававших предмет, который изучался на | | Кол-во обучающихся, преодолевших минимальный пороговый балл по предметам, которые изучались на | |
| базовом уровне | профильном уровне  (углубленное изучение предмета) | базовом уровне | профильном уровне | базовом уровне | профильном уровне |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Русский язык | 28 |  | 18 |  | 18 |  |
| 2 | Математика (базовый уровень) | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| 3 | Математика (профильный уровень) | 28 |  | 5 |  | 5 |  |
| 4 | Литература | 28 |  | 2 |  | 2 |  |
| 5 | Обществознание |  | 15 |  | 7 |  | 7 |
| 6 | История | 28 |  | 4 |  | 4 |  |
| 7 | Биология |  | 13 |  | 6 |  | 6 |
| 8 | Химия |  | 13 |  | 5 |  | 5 |
| 9 | Информатика | 28 |  | 4 |  | 3 |  |

В графах 5 и 7 имеются расхождения в связи с тем, что ученица не прошла минимальный порог по информатике

Результаты ГИА – 9 (ОГЭ)

\_\_\_МБОУ СОШ 8,Мясниковский район\_\_\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации, территория)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Название  предмета | 2018 | |
| Кол-во сдававших | Кол-во преодолевших минимальный пороговый балл |
| 1 | Русский язык | 54 | 54 |
| 2 | Математика | 54 | 54 |
| 3 | Обществознание | 39 | 39 |
| 4 | География | 42 | 42 |
| 5 | Химия | 7 | 7 |
| 6 | Биология | 18 | 18 |
| 7 | Информатика | 2 | 2 |

*Результаты ГИА – 9 (ОГЭ)*

\_\_\_МБОУ СОШ 8,Мясниковский район\_\_\_\_

(наименование образовательной организации, территория)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Название  предмета | 2019 | |
| Кол-во сдававших | Кол-во преодолевших минимальный пороговый балл |
| 1 | Русский язык | 44 | 44 |
| 2 | Математика | 44 | 44 |
| 3 | Обществознание | 43 | 43 |
| 4 | География | 41 | 41 |
| 5 | Химия | 3 | 3 |
| 6 | Биология | 1 | 1 |

*Результаты ГИА – 9 (ГВЭ)*

\_\_\_МБОУ СОШ 8,Мясниковский район\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации, территория)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Название  предмета | 2019 | |
| Кол-во сдававших | Кол-во преодолевших минимальный пороговый балл |
| 1 | Русский язык | 1 | 1 |
| 2 | Математика | 1 | 1 |

В основной школе в 2020 году в государственной итоговой аттестации выпускники 9-ых классов не участвовали из-за карантинных мер ,вызванных новой короновирусной инфекцией

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

9-х классов ,11 классов

МБОУ СОШ 8,Мясниковский район

(наименование образовательной организации, территория)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы выпуска | Всего выпускников | Допущены к государственной итоговой аттестации | Не допущены к итоговой аттестации | Результаты государственной итоговой аттестации | | Итоговые результаты освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования | | | | | |
| аттестовано | % | аттестовано | % | «4 и 5» | % | Получили справку об обучении | % |
| Основное общее образование | | | | | | | | | | | |
| 2018-2019 | 45 | 45 | 0 | 45 | 100% | 45 | 100% | 22 | 49% | 0 | 0% |
| 2019-2020 | 43 | 43 | 0 | 43 | 100% | 43 | 100% | 13 | 30% | 0 | 0% |
| Среднее общее образование | | | | | | | | | | | |
| 2018-2019 | 18 | 18 | 0 | 18 | 100% | 18 | 100% | 10 | 55% | 0 | 0% |
| 2019-2020 | 28 | 28 | 0 | 18 | 100% | 28 | 100% | 19 | 68% | 0 | 0% |

**Основная идея программы.**

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

**Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:**

1.Снижение уровня обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Не достаточно работы проводится по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью выравнивания качества образования.

2.Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме работы по новым образовательным стандартам.

3.Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Русский язык»(7,8,9 классы), «Математика» »(7,8,9 классы), «Физика», «Химия»(8,9 классы)

4.Результаты ЕГЭ, ОГЭ: за последние три года по ряду предметов (химия, математика профильная, обществознание) выпускники показывают результаты ниже муниципальных.

5.Результаты ВПР: за последние три года по ряду предметов ученики показывают нестабильные результаты, прослеживается падение кривой качества и обученности с 4 по 6 класс по математике, русскому языку, с 5-6 класс по истории, биологии. Ситуацию по математике 7-8 классов необходимо взять под особый контроль.

6.Загруженность педагогов, а как следствие «синдром профессионального выгорания».

7.Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

8.Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

9. Низкие образовательные результаты у обучающихся смешанного языкового состава, с разным уровнем владения русским языком.

**4.Цель, задачи программы**

**Цель программы: создание условий** для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава учащихся) **путем обновления структуры и содержания образования,** создания школьной системы оценки качества образования **и повышении квалификации педагогических кадров.**

**Задачи программы:** Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, **путем обновления структуры и содержания образования;** Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

**5.Ожидаемые результаты и эффекты Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Эффекты** |
| Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества | Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания |
| Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов. | Активизация обучающихся на уроке,  раскрытие возможностей и развитие  индивидуальных способностей обучающихся |
| Качество обучения до 40%, количество победителей олимпиад увеличено на 2 %, результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей | Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей. |
| Взаимодействие с родителями: посещение семей,  консультирование, информированность родителей  о жизни школы через школьный сайт, родительские  собрания | Усиление ответственности родителей и их  роли в достижении результативности  обучения, участие в жизни школы и  управлением школой через Наблюдательный  совет. |
| Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат |
| Развитие инструментов самооценки, мониторинга,  диагностики образовательного процесса и результатов  обучения, выравнивание шансов детей, в т.ч. с не родным русским языков обучения для получения  качественного образования | Оценка возможностей и склонностей самими  обучающимися, их родителями и педагогами,  введение школьноймодели оценки качества  образования, корректировка направления  работы |

**6.Критерии и оценки результативности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Качество образовательных достижений обучающихся | |
| Уровень обученности. | 100% |
| Качество знаний обучения. | 45% |
| Результаты ОГЭ. | улучшение средних результатов на 2-4 б. |
| Количество выпускников, продолживших образование. | 80-100% |
| Результаты ЕГЭ | улучшение средних результатов на 2-4 б. |
| Результаты ВПР, ДКР | улучшение средних результатов |
| Качество преподавания | |
| Образование педагогов | Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием |
| Квалификация педагогов | Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей  квалификационной категорией на 2-4% |
| Знание предмета педагогами | Улучшение результатов тестирования учителей |
| Методика преподавания | Владение современными методами и технологиями |
| Социальные условия | |
| Доля учащихся с девиантным поведением | уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта |
| Качество условий образовательного процесса | |
| Укрепление материально- технической базы,  комфортные условия в школе. | Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и  мультимедийным оборудованием. |
| Выполнение требований СанПиНа, пожарной  безопасности. Положительный школьный  климат, обеспечение горячим питанием. | Обеспечение комфортных и безопасных  условий образовательного процесса. |
| Организация образовательного процесса. | Использование современных образовательных форм организации  образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов  обучения. |

**7.Описание основных мероприятий проекта**

Обновление структуры и содержания образования

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствование содержания и технологии образования через:

• переход на новые образовательные стандарты;

• внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

• введение профильной подготовки;

• наполнение школьного компонента ОУ на разных ступенях обучения;

• дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

Также это направление можно рассмотреть и с точки зрения изменения школьной инфраструктуры.

Цель – совершенствование инфраструктуры ОУ, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Изменения проводятся по трем направлениям:

• информатизация образовательного пространства;

• модернизация материально-технической базы;

Информатизация образовательного процесса:

- единое информационное пространство школы (создание локальной сети школы);

- школьный сайт (изменение структуры и содержания);

- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);

- электронный документооборот.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;

- замена устаревшего оборудования;

- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС ОВЗ;

- совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);

- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;

Разработка и реализация Школьной системы оценки качества образования

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования -важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования в данной работе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

* качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
* качества организации образовательного процесса (образовательные технологи, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
* качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
* качества образовательной программы,
* качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
* качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
* качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
* качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
* качества потенциала обучающихся,
* качества знаний.
* Школьная система оценки качества образования

Структура школьной оценки качества образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Составляю щие оценки  качества | Цель | Объекты  оценки | Формы исследований | Результаты  оценки |
| Качество  управления  школой | Обеспечение  условий для  реализации целей и задач  всеми участниками образовательного процесса в школе | Структура  управления;  методы управленческой деятельности;  стиль управленческой деятельности;  уровень профессиональной  компетентности субъектов  управления | Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя  экспертиза | Сильные и  слабые стороны системы  управления –  как основа для  планирования  стратегии и  тактики развития школы |
| Качество образовательного процесса | Обеспечение  оптимальных  условий организации образовательного  процесса | Уроки, внеурочные внутришкольные  мероприятия,  методическая  работа,  здоровье учащихся и учителей | Внутришкольный контроль,  анализ работы  методических  объединений,  творческих  групп | Основа для  конструирования и корректировки целей  методической  и организационной работы |
| Качество результатов образовательного процесса | Получение  объективной и  достоверной  информации о  динамике результатов образовательного  процесса. Удовлетворение  запросов родителей (законных представителей), образовательных  потребностей ученика | Динамика изменений обученности, компетентностей,  личностного  развития ученика, готовность к продолжению образования,  психологическое состояние,  отношение с  учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень  адаптации и  социализации,  состояние здоровья | Анкетирование, наблюдение, интервью,  тестирование,  контрольные  срезы, медицинское обследование, беседы с родителями | Основа для  конструирования целей  учебной и воспитательной  работы, планирование и коррекция планов  методической  работы |
| Качество  условий обеспечения образовательного  процесса | Создание оптимальных  условий для  реализации  эффективного  образовательного процесса | Содержание  образования,  формы обучения, методики,  кадры, материалы и техника,  инфраструктура, доступность | Анализ, учебного плана,  УМК, анкетирование, декады открытых  уроков, мастер-классы,  беседы,  наставничество, аттестация, повышение квалификации | Основа для  планирования  и коррекции  рабочих программ, УМК,  основа для  оценки,  школьного  контроля и  других видов  управленческой деятельности, повышение профессионализма  учителя |

Школьная система оценки качества образования должна отражать образовательные достижения учеников, и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

К индикаторам качества образовательного процесса следует отнести:

- процент детей, получающих основное образование в разных формах ;

- процент урочных и внеурочных занятий;

-процент внеучебной деятельности (проектной, интеллектуальной , художественной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной);

- процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;

К индикаторам результатов учебной деятельности относятся:

- процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;

- промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся;

- внеучебные достижения, их соотношение в оценке деятельности детей (по ступеням образования);

- процент второгодников, отсева;

- процент детей, поступивших на следующую ступень образования;

К индикаторам условий и ресурсов общеобразовательного учреждения можно

отнести:

- финансирование образования по источникам;

- общие затраты времени («цена» образования) на освоение основной образовательной программы основного общего образования;

- квалификация учителей и преподавателей;

- эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов.

Модель школьной системы оценки качества образования может включать в себя несколько компонентов:

1. Содержательный компонент, который включает в себя несколько этапов:

 формирование представления о качестве образования;

 методологические подходы оценки качества;

 анализ качества образования;

 определение цели, задач и направлений;

 разработка Программы школьной системы оценки качества образования.

2. Управленческий компонент включает в себя:

 общественно-управляющую систему;

 систему методической деятельности;

 систему социально-психологической, воспитательной деятельности;

 систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности.

3. Технологический компонент состоит из инвариантных (региональных, муниципальных) и вариативных (школьных) технологий оценивания и может содержать следующие технологии:

 Технологии по учету, обработке и передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии).

 Технологии социально-экономического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

 Технологии социально-педагогического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

4. Организационно-деятельностный компонент школьной системы оценки качества образования формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:

 Система мониторинга.

 Система социально-педагогического диагностирования.

 Система внутришкольного контроля.

 Система аттестации педагогических кадров.

 Система общественной экспертизы.

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе ВПР;

-мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;

-мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- аттестация педагогических работников

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;

- творческие конкурсы.

* Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования

**Цель:** создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональнойподготовки педагогических работников в МБОУ СОШ 8, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

**Задачи:**

* Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований.
* Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
* Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
* Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
* Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
* Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
* Оценка эффективности реализации программы.

**Ожидаемые результаты:**

1) увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников школы

2) увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников школы

Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Этому способствуют формы работы: проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, индивидуальная работа.

В связи с этим актуальными становятся индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию, включающему профессиональное консультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, другие образовательные учреждения, Интернет-сайты.

Такие формы повышения квалификации педагогов способствуют переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению новыми знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями.

Результаты деятельности педагогов рассматриваются на заседаниях ШМО, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволяет работать в условиях ФГОС. Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

* переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
* вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;
* освоение практических способов и методов определения степени развития личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития;
* социокультурное развитие личности педагога.

Концептуальные подходы к реализации программы

* Обеспечение взаимодействия организаций федерального, регионального, городского, учрежденческого уровня, заинтересованных в повышении квалификации педагогов.
* Развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей создание условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
* Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение программы повышения квалификации на уровне ОУ.
* Организация эффективного функционирования школьной системы подготовки и повышения квалификации педагогов.
* Создание базы данных учителей-предметников.
* Организация консультирования по запросам педагогов.

**Основные направления (проекты) реализации программы**

1.Сохранение и развитие кадрового потенциала

2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

3.Профессиональное сопровождение молодых специалистов

Для реализации данных направлений создаются **три проекта**:

**Проект: Сохранение и развитие кадрового потенциала**

**Цель:** обеспечение современного образовательного процесса квалифицированнымикадрами и развитие механизмов, способствующих росту их профессионального потенциала.

**Основные задачи:**

1.Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы;

2.Повышение престижа педагогической профессии;

3.Социально-правовая защита педагогических кадров.

**Прогнозируемый результат**

В ходе реализации целевой программы будут

* созданы условия для повышения качества кадрового потенциала школы, способного выполнять современные требования к содержанию образовательного процесса;
* сформированы команды педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации;

**Основные мероприятия по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление и содержание  деятельности | Ожидаемый результат | Сроки |
| 1 | Изучение образовательных  потребностей педагогов | Информационный  каталог | август-  сентябрь каждого года |
| 2 | Перспективный план повышения  квалификации | Приложение к  программе | ежегодно |
| 3 | Целевая подготовка учителей | Обеспечение кадрами,  способными учить по  ФГОС нового  поколения | ежегодно |
| 4 | Аттестация педагогов | Повышение категории  и соответствие  занимаемой  должности | 2021-2023 |
| 5 | Участие педагогов в работе ШМО и  районных методических  мероприятиях | Заседания МО | 2021-2023 |
| 6 | Участие в работе методических  семинаров и конференций  -на базе ОУ;  -в других ОУ;  - в регионах | Разработки  выступлений и  презентаций из опыта  работы | Весь период |

**Проект: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов**

**Цель**: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования

**Задачи:**

* Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей
* Совершенствование научно-методической службы
* Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях введения ФГОС
* Психологическое сопровождение деятельности учителя
* Внедрение современных образовательных технологий
* Внедрение системы оценки качества образования

**Прогнозируемые результаты:**

* Успешная мотивация педагогов к самореализации

Параметры оценки результатов:

1.Уровень владения технологиями личностно-ориентированного обучения

2.Информированность педагогов по вопросам образования, технологий образовательного мониторинга

3.Умение применять на практике полученные знания

4.Коммуникативная компетентность (учитель-ученик-родитель)

5.Уровень профессиональной компетентности.

6.Саморефлексия

**Основные мероприятия по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Меропрития | Сроки | Ответственные |
|
| Формирование нормативно-правовой базы | 2021-2022 | администрация |
| Обновление базы данных:  «Кадровое обеспечение введения ФГОС  ОВЗ И СОО» | 2021-2022 | Зам. дир. по  УВР |
|
|
| Формирование состава ШМО | ежегодно | Зам. дир. По УВР |
| Планирование методической работы | ежегодно | Администрация |
| Внедрение новых форм методической  работы | весь  период | Зам. дир. по  УВР |
|
|
| Перспективное планирование повышения  квалификации и профессиональной переподготовки педагогов | ежегодно | Зам. дир. по  УВР |
|
| Перспективное и текущее планирование  аттестации педагогов | ежегодно | Зам. дир. по  УВР |
|
| Участие в деятельности школьных и  Районных МО учителей | весь  период | Председатели  ШМО |
|
| Методические совещания и научно-  практические семинары | 1 раз в  четверть | Зам. дир. по  УВР |
|
| Работа творческих групп по проблемам  обучения и воспитания учащихся | в течение  года | Зам. дир. по  УВР |
|
|
| Проведение смотров кабинетов | в течение  всего  периода | Администрация |
|
|
| Участие педагогов в районных,региональных,  федеральных конкурсах  профессионального мастерства | в течение  всего  периода | Администрация |
|
|
| Организация предметных недель. | в течение  года | Руководители  ШМО |
|
|
| Консультирование педагогов по  проблемам обучения и воспитания. | в течение  года | Зам. дир. по  УВР |
| Участие в муниципальных и  региональных семинарах и конференциях | в течение  года | Зам. дир. по  УВР |
| Курсовая подготовка, организация взаимодействие с ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО | по плану | Зам. дир. по  УВР  Председатели  МО |
| Организация обучающихся на участие в  проектной деятельности | В течение  года | Учителя-  предметники |
| Организация педагогов на участие в  инновационной деятельности на уровне  ОУ и муниципалитета | весь  период | Зам. дир. по  УВР |
| Образовательный мониторинг | весь  период | Администрация,  пр. ШМО |
| Мониторинг реализации ФГОС | весь  период | Администрация |
| Мониторинг деятельности ШМО | весь  период | Зам. дир. по  УВР |
| Отчёты учителей о реализации тем по  самообразованию | в конце  года | Зам. дир. по  УВР |
| Обобщение и распространение опыта педагогов | по плану | ШМО |
| Анализ аттестации учителей | ежегодно | Зам. дир. по  УВР |

**Проект: Профессиональное сопровождение молодых специалистов**

**Цель**: Создание условий для самореализации и роста профессиональной карьеры молодого специалиста

**Задачи:**

* Помочь учителю адаптироваться в коллективе
* Определить уровень его профессиональной подготовки
* Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе
* Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя
* Создать условия для закрепления молодого учителя в профессии

Программа адаптации и самореализации молодых специалистов

Основные направления:

* Адаптационная работа:
* Знакомство со школой, представление молодого учителя коллективу школы на педагогическом совете
* Закрепление учителя-наставника за молодым специалистом
* Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года)
* Выделение свободного методического дня
* Организация профессиональной коммуникации:

\*с наставниками — оказание помощи при составлении рабочих программ, поурочных планов; взаимопосещение уроков; совместная подготовка контрольно-измерительных материалов; анализ и коррекция результатов.

\*с коллегами по методическому объединению

\*с администрацией

* Мотивация самообразования:
* Определение методической темы
* Курсовая подготовка для молодых специалистов
* Знакомство с педагогическими новинками
* Посещение открытых уроков
* Участие в работе городских семинаров
* Участие в фестивалях, конкурсах
* Материальная и психологическая поддержка молодых специалистов

**Прогнозируемый результат**: успешная адаптация в коллективе педагогов, учащихся и их родителей; мотивация к дальнейшей работе.

Условия реализации Программы:

* Исполнение нормативно- правого обеспечения образовательного процесса
* Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования
* Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС
* Перспективное планирование курсовой переподготовки педагогов
* Реализация модели мотивации педагогов
* Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса
* Создание условий для обобщения и распространения инновационного опыта педагогов.

1. **Дорожная карта реализации программы**

**I этап - подготовительный - 2021 -2022 учебный год (август-сентябрь).**

Содержание деятельности:Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

разработка программы;

обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;

проведение социометрических исследований;

разработка форм сбора первичной информации;

проведение оценочных процедур.

сбор первичной информации;

Методы деятельности:

метод диалогового общения;

анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;

сбор и анализ информации;

иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

наличие базы данных; наличие нормативной базы;

наличие социального паспорта класса;

наличие тестовых контрольно-измерительных материалов;

наличие результатов мониторинговых исследований;

выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

1. **этап - реализация программы- 2021-2022 учебный год (весь год).**

Содержание деятельности:

-выполнение плана реализации изменений в работе школы;

-апробация тестовых контрольно - измерительных материалов;

-формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ;

-установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей);

-определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством;

- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества;

-установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества;

-установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества;

-разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

-вербальные (индивидуальные и групповые);

-консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет;

-исследовательский (изучение передового опыта педагогов);

-использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;

-прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно- поисковый, проектный;

-иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся); технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);

-курсы повышения квалификации;

-диагностические карты самообразования;

-творческие мастерские;

-обмен опытом;

-тренинги учителей;

-стимулирование учителей;

-диагностика успеваемости по предмету;

-портфолио учителя;

-анкетирование и опросы родительской общественности;

-родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;

- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы городских семинаров;

- участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;

- повышение организационной культуры;

- внедрение эффективных педагогических технологий;

- улучшение материально-технической базы;

- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;

- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;

- личностный рост педагога;

- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;

- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;

- система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся

в совершенствовании педагогического мастерства;

- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;

- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;

-функционирование родительского лектория;

-популяризация достижения школы в СМИ;

-увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;

-введение в практику проведение Дня открытых дверей.

1. **этап - обобщающий - 2021 -2022 учебный год(весь год).**

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

-анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;

-мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;

-сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.

-анализ поступающей информации;

-управление мониторинговыми исследованиями;

-выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;

-подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;

-подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

-повышение качества обученности;

-наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;

- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;

- наличие системы повышения квалификации педагогов;

- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;

- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта , анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

**9.Ресурсное обеспечение программы.**

9.1 Кадровое обеспечение программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Должность, образование | Функционал специалиста в программе |
| Шорлуян Анжела Мануковна | Директор  Образование – высшее | Разработчик,  руководитель программы  Определяет структуру  управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми  видами деятельности  учреждения по выполнению  программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы |
| Гукасян Роза Яковлевна  Сандулян Арусяк Хачатуровна | Заместитель директора по УВР  Образование – высшее  Заместитель директора по УВР (начальная школа)  Образование - высшее | Разработчик  Обеспечивает учебно-  методическое сопровождение  программы  Отвечает за внутришкольный  контроль, сбор и обработку  данных в рамках программы |
| Демирян Сусанна Карапетовна | Заместитель директора по ВР  Образование - высшее | Разработчик.  Отвечает за психолого-  педагогическое сопровождение  программы, проводит сбор и  обработку данных  урочной деятельности, курирует совет профилактики,  осуществляет связь с родителями и социальными партнерами |
| Ахаян Тамара Матеосовна | Учитель начальных классов, руководитель ШМО.  Куратор школы I ступени  Образование:средне-специальное | Разработчик  Обеспечивает учебно-  методическое сопровождение  программы |
| Казарян Анна Джаниковна | Учитель русского языка и литературы  Куратор школы II и III ступени  Образование: высшее. | Методическое сопровождение  Информационное  обеспечение,электронный мониторинг. |
| АрутюнянКишмиш Месроповна | Учитель математики  Куратор школы II и III ступени  Образование: высшее. | Методическое сопровождение  Информационное обеспечение,электронный мониторинг. |
| Назикян Марина Арсеновна | Учитель химии и биологии  Куратор школы II и III ступени  Образование: высшее. | Методическое сопровождение  Информационное обеспечение,электронный мониторинг. |
| Барашян Константин Карапетович | Учитель информатики  Технический специалист  Образование: высшее. | Информационное обеспечение,электронный мониторинг. |

**10.Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

* целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
* повышением качества образования обучающихся;
* переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
* формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
* закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
* устойчивой системой самообразования педагогов;
* систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
* положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
* удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ СОШ 8;
* Востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
* повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
* низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете.