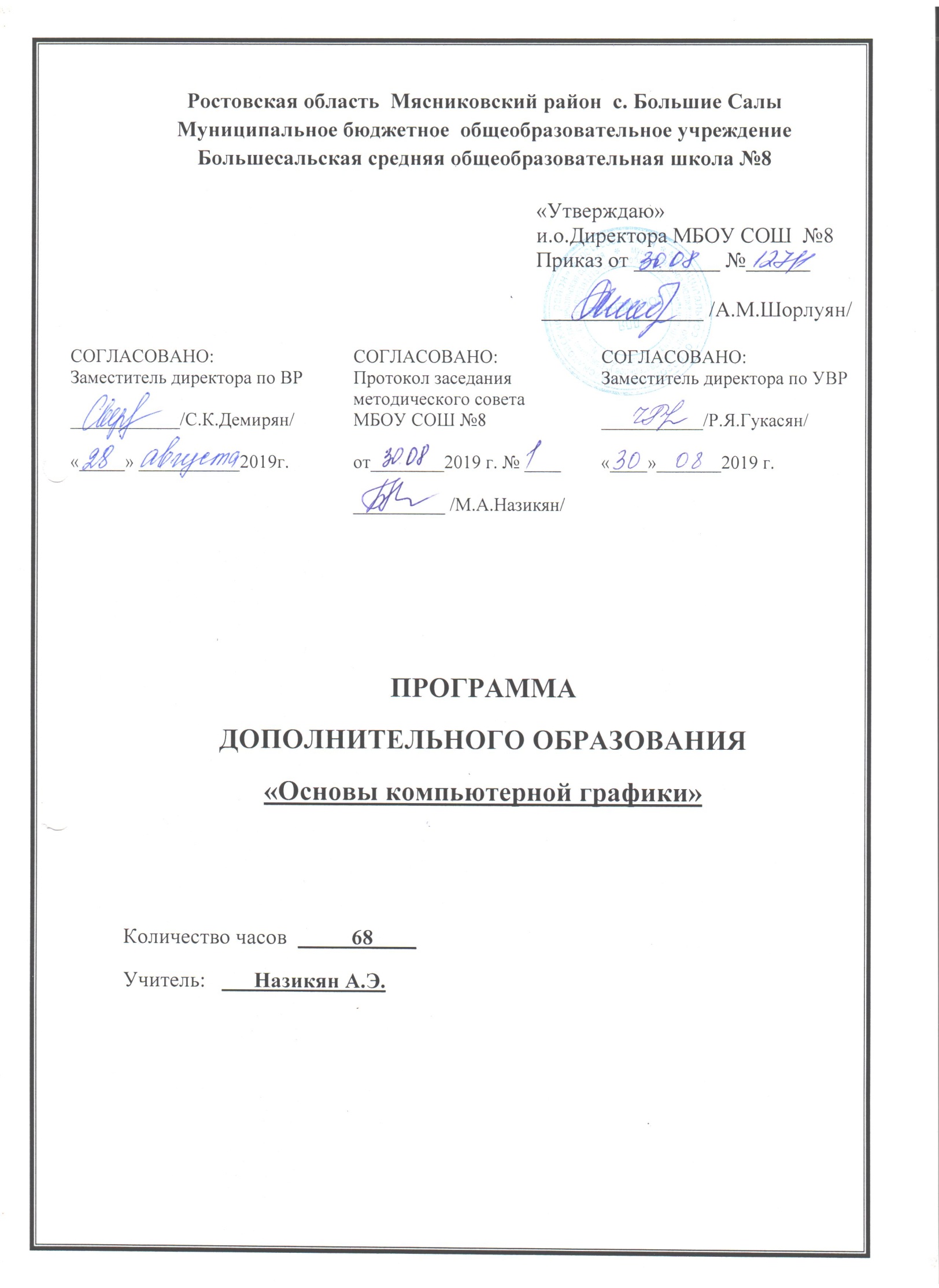
****

**Рабочая программа**

**дополнительного образования**

**«Основы компьютерной графики»**

**Пояснительная записка**

Компьютер как техническое средство обучения начинает более широко применяться в учебном процессе. Его применение повышает у учащихся мотивацию к обучению. Научившись работать с универсальными компьютерными программами, учащиеся могут в дальнейшем совершенствовать свои знания и опыт, осваивая специализированные программы для их применения в учебном процессе.

Занятия рисованием на компьютере развивают умение видеть красивое в окружающей жизни. Воспитывается художественное чутье и культура.

Что же такое рисунок? Подобный вопрос может показаться очень простым, даже странным, потому что каждый из нас хотя бы в детстве много или мало, хорошо или плохо рисовал и поэтому, нисколько не задумываясь, ответит: рисунок – это изображение какого – либо предмета или события на бумаге или иной поверхности. Другие, возможно, уточнят это определение и добавят, что рисунок – не любое изображение, а такое, которое сделано с помощью линий, штрихов. Можно также сказать, что рисунок есть один из видов изобразительного искусства.

Поскольку рисунок является частью графики как вида искусства, то нельзя вести более или менее подробный разговор о рисунке, предварительно не уяснив, что такое графика. Плакаты на улицах города, рисунки и эстампы на выставках и салонах, книги, журналы, газеты, без которых немыслима жизнь современного человека, этикетки на коробках и банках с продуктами, почтовые марки и значки – все это, вместе взятое, представляют графику в широком смысле слова.

Художественно-эстетическому развитию детей, работающих на компьютере, способствуют текстовый редактор Word и графический редактор Paint.

*Графический редактор* – специальная программа, которая позволяет:

* выполнять рисунки на компьютере;
* автоматически строить простейшие изображения (точки, отрезка прямой, окружности, прямоугольника или более сложных графических фигур);
* производить изменение цвета изображения;
* переносить фрагменты изображения из одной части чертежа в другую;
* удалять фрагмента изображения
* выводить рисунки на печать;
* сохранять рисунки на дисках.

Графический редактор Paint является *растровым* редактором, в котором рисунки состоят из отдельных точек – *пикселей.*

Основой деятельности кружка «Юный компьютерный художник» является освоение детьми компьютера, изготовление поздравительных открыток, приглашений, плакатов, участие в оформлении различных мероприятий.

*Дополнительная образовательная программа «Основы компьютерной графики» имеет научно-техническую направленность.*

**Актуальность**программы заключается во внедрении информационных технологий в разнообразные сферы деятельности, в том числе, как в учебную деятельность, так и творческое воспитание детей, на которых рассчитана данная программа.

Программа «Информатика и ИКТ» имеет творческую и развивающую **направленность.** Программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную на овладение знаниями в интересующей воспитанника области, основанной на мотивах, потребностях, ценностях, идеалах воспитанника, определяющих его место и роль в конкретном социуме, дающих возможность построить образ о самом себе как саморазвивающейся личности. **Новизна** образовательной программызаключается в следующем: использование целостного подхода изучения информационных технологий с элементами творчества, а так же повышение интереса к другим предметам школьного курса.

**Концептуальной основой программы является:**

логика успеха, которая предполагает обеспечение условий для развития, самореализации и социализации учащегося посредством создания ситуаций успеха, которые максимально раскрываются возможности ребенка. В соответствии с данной концепцией педагог призван помогать учащимся освоить компьютерную грамотность, научиться элементарным навыкам работы на компьютере.

Занятия имеют гибкую структуру и могут изменяться с учетом имеющихся знаний у воспитанников и их интереса к предмету.

При составлении программы в качестве методической основы использованы: рабочие тетради для 5 и 6 классов, а также методическое пособие для учителя

1. Босова Л. «Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь. 5 класс». — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л. «Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь 6 класс». — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016.
3. «Информатика и ИКТ в начальной школе: методическое пособие». — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016.

**Объем программы:** 68 ч.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

**Продолжительность занятия:** 80 мин.

Для обучающихся 5- 6 классов.

Тетради содержат материал для организации самостоятельной работы учащихся как на уроке, так и дома, проблемы для дискуссий, творческие вопросы и упражнения, задания на систематизацию и обобщение изученного, различные памятки.

**Цель и задачи программы**

Программа кружка по информатике в V-VI классах направлена на достижение следующих целей:

• формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;

• формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;

• усиление культурологической составляющей школьного образования;

• пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;

• развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ необходимо решить следующие задачи:

• показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

• организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

• организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

• создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией,

представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Предметные образовательные результаты**

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Владение следующими знаниями** | **Владение следующими умениями** |
| **«Основы компьютерной графики»** | |
| • правила работы за компьютером;  • назначение главного меню;  • назначение и возможности графического редактора; настраивать панель «Инструменты».  • понятие фрагмента рисунка; редактора Paint;  • понятие файла;  • точные способы построения геометрических фигур;  • понятие пикселя и пиктограммы;  • понятие конструирования;  • технологию конструирования из меню готовых форм;  • создавать меню типовых элементов мозаики; | * работать мышью; * выбирать пункты меню; * запускать программу и завершать работу с ней; * создавать простейшие * рисунки с помощью инструментов; * сохранять и открывать графические файлы * использовать при построении геометрических фигур клавишу shift * создавать и конструировать разнообразные графические объекты средствами графического редактора |
| **«Изучаем текстовые редакторы»** | |
| • основные объекты текстовых  документов и их параметры;  • этапы создания и редактирования текстового документа;  • этапы форматирования текста;  • этапы копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через  буфер обмена. | • применять текстовый процессор для набора, редактирования и  форматирования текстов, создания списков и таблиц;  • работать с конкретным текстовым редактором;  • создавать текстовые документы с включением таблиц, рисунков. |

**Планируемые результаты изучения курса**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• целеполаганию, преобразованию практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели;

• планировать пути достижения целей;

• самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения.

**Содержание учебной программы**

**«Основы компьютерной графики»**

**Тема 1. Обучение работе на компьютере (4ч.)**

Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню.

**Тема 2. Освоение среды графического редактора Paint (6ч.)**

Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.

**Тема 3. Редактирование рисунков (6ч.)**

Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка.

Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. Открытие файла с рисунком.

**Тема 4. Точные построения графических объектов (8ч.)**

Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей. Редактирование графического объекта по пикселям. Понятие пиктограммы.

**Тема 5. Преобразование рисунка (4ч.)**

Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка.

**Тема 6. Конструирование из мозаики (6ч.)**

Понятие типового элемента мозаики. Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм.

**«Изучаем текстовые редакторы»**

**Тема 7. Общая характеристика текстового процессора (3ч.)**

История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора. Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. Технология ввода текста.

**Тема 8. Текстовый редактор Блокнот (6ч.)**

Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.

**Тема 9. Текстовый редактор WordPad (7ч.)**

Оформление абзаца и заголовка. Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания. Панель форматирования. Форматирование абзаца. Ввод и загрузка текста. Нумерованные и маркированные списки.

**Тема 10. Текстовый редактор Microsoft Word (10ч.)**

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов.

**Тема 11. Компьютерный практикум (8ч.)**

Выполнение практических работ по изученному материалу.

4 часа на проведение культмассовых мероприятий на каникулах.

**Учебно-тематический план**

**68 ч. (2 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | | |
| общее | теория | практика |
| **«Основы компьютерной графики»** | | | | |
| 1 | Обучение работе на компьютере | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Освоение среды графического редактора Paint | 6 | 2 | 4 |
| 3 | Редактирование рисунков | 6 | 2 | 4 |
| 4 | Точные построения графических объектов | 8 | 3 | 5 |
| 5 | Преобразование рисунка | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Конструирование из мозаики | 6 | 3 | 3 |
|  | **Итого** | **34** | **14** | **20** |
| **«Изучаем текстовые редакторы»** | | | | |
| 1 | Общая характеристика текстового процессора | 3 | 3 | 0 |
| 2 | Текстовый редактор Блокнот | 6 | 3 | 3 |
| 3 | Текстовый редактор WordPad | 7 | 2 | 5 |
| 4 | Текстовый редактор Microsoft Word | 10 | 2 | 8 |
| 5 | Компьютерный практикум | 8 | 0 | 8 |
|  | **Итого** | **34** | **11** | **23** |
|  | **Итого за год:** | **68** | **25** | **43** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Всего**  **часов** | **Теория** | **Прак. занятия** | **Дата** |
| **«Основы компьютерной графики» (34 часа)** | | | | | |
| **Раздел 1** | **Обучение работе на компьютере** | **4** |  |  |  |
| 1 | Информация. Информатика. Компьютер |  | 1 |  | **4.09** |
| 2 | Как устроен компьютер |  | 1 |  |
| 3 | Рабочий стол. Управление мышью. Запуск программ |  |  | 1 | **11.09** |
| 4 | Практическая работа по теме: «Обучение работе на компьютере» |  |  | 1 |
| **Раздел 2** | **Освоение среды графического редактора Paint** | **6** |  |  |  |
| **5** | Назначение графического редактора Paint. Компьютерная графика |  | 1 |  | **18.09** |
| **6** | Инструменты рисования. Настройка инструментов |  |  | 1 |
| **7** | Панель Палитра. Изменение Палитры |  | 1 |  | **25.09** |
| **8** | Свободное рисование |  |  | 1 |
| **9** | Редактирование компьютерного рисунка |  |  | 1 | **2.10** |
| **10** | Практическая работа по теме: «Освоение среды графического редактора Paint» |  |  | 1 |
| **Раздел 3** | **Редактирование рисунков** | **6** |  |  |  |
| **11** | Понятие фрагмента рисунка |  | 1 |  | **9.10** |
| **12** | Выделение, перенос, копирование |  | 1 |  |
| **13** | Понятие файла. Сохранение созданного рисунка |  |  | 1 | **16.10** |
| **14** | Открытие сохраненного рисунка |  |  | 1 |
| **15** | Сборка рисунка из деталей |  |  | 1 | **23.10** |
| **16** | Практическая работа по теме: «Редактирование рисунков» |  |  | 1 |
| **Раздел 4** | **Точные построения графических объектов** | **8** |  |  |  |
| **17** | Геометрические инструменты |  | 1 |  | **6.11** |
| **18** | Инструменты рисования линий. Построение линий |  | 1 |  |
| **19** | Построение фигур |  |  | 1 | **13.11** |
| **20** | Что такое пиксель и пиктограмма |  | 1 |  |
| **21** | Изменение масштаба просмотра рисунков |  |  | 1 | **20.11** |
| **22** | Редактирование рисунков по пикселям |  |  | 1 |
| **23** | Создание пиктограммы |  |  | 1 | **27.11** |
| **24** | Практическая работа по теме: «Точные  построения графических объектов» |  |  | 1 |
| **Раздел 5** | **Преобразование рисунка** | **4** |  |  |  |
| **25** | Выполнение команд наклона, отражения и поворота |  | 1 |  | **4.12** |
| **26** | Растяжение и сжатие |  | 1 |  |
| **27** | Исполнение надписи |  |  | 1 | **11.12** |
| **28** | Практическая работа по теме: «Преобразование рисунка» |  |  | 1 |
| **Раздел 6** | **Конструирование из мозаики** | **6** |  |  |  |
| **29** | Творческая работа «Меню готовых форм» |  | 1 |  | **18.12** |
| **30** | Творческая работа «Конструирование из кубиков» |  |  | 1 |
| **31** | Проектная работа «Композиция из кубиков» |  |  | 1 | **25.12** |
| **32** | Практическая работа по теме: «Конструирование из мозаики» |  |  | 1 |
| **33-34** | Виртуальная экскурсия «Графика» |  |  | **2** | **15.01** |
|  | **Итого:** | **34** | **14** | **20** |  |
| **«Изучаем текстовые редакторы» (34 часа)** | | | | | |
| **Раздел 7** | **Общая характеристика текстового процессора** | **3** |  |  |  |
| **35** | История обработки текстовых документов |  | 1 |  | **22.01** |
| **36** | Характеристики текстовых редакторов |  | 1 |  | **29.01** |
| **37** | Объекты текстового документа и их параметры |  | 1 |  |
| **Раздел 8** | **Текстовый редактор Блокнот** | **6** |  |  |  |
| **38** | Ввод текста в редакторе Блокнот |  | 1 |  | **5.02** |
| **39** | Редактирование текста |  | 1 |  |
| **40** | Что скрывается в строке меню |  | 1 |  | **12.02** |
| **41** | Действия с фрагментами текста |  |  | 1 |
| **42** | Сохранение данных на компьютере |  |  | 1 | **19.02** |
| **43** | Практическая работа по теме: «Текстовый редактор Блокнот» |  |  | 1 |
| **Раздел 9** | **Текстовый редактор WordPad** | **7** |  |  |  |
| **44** | Оформление абзаца и заголовка |  | 1 |  | **26.02** |
| **45** | Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания |  | 1 |  |
| **46** | Панель форматирования. Форматирование абзаца |  |  | 1 | **4.03** |
| **47** | Ввод и загрузка текста |  |  | 1 |
| **48** | Нумерованные и маркированные списки |  |  | 1 | **11.03** |
| **49** | Работа с клавиатурным тренажером |  |  | 1 |
| **50** | Практическая работа по теме: «Текстовый редактор WordPad» |  |  | 1 | **18.03** |
| **Раздел 10** | **Текстовый редактор Microsoft Word** | **10** |  |  |  |
| **51** | Знакомимся с текстовым процессором Microsoft Word |  | 1 |  | **1.04** |
| **52** | Способы выделения объектов текстового документа |  | 1 |  |
| **53** | Создание и редактирование текстового документа |  |  | 1 | **8.04** |
| **54** | Форматирование текста |  |  | 1 |
| **55** | Оформление текста в виде таблицы |  |  | 1 | **15.04** |
| **56** | Печать документа |  |  | 1 |
| **57** | Вставка в текст рисунка |  |  | 1 | **22.04** |
| **58** | Оформление художественных заголовков |  |  | 1 |
| **59-60** | Практическая работа по теме: «Текстовый  редактор Microsoft Word» |  |  | 2 | **29.04** |
| **Раздел 11** | **Компьютерный практикум** | **8** |  |  |  |
| **61** | Виртуальная экскурсия «Форматирование» |  |  | 1 | **6.05** |
| **62** | Работа над проектом «Текст и графика» |  |  | 1 |
| **63** | Работа над проектом «Поздравительная открытка» |  |  | 1 | **13.05** |
| **64** | Работа над проектом «Поздравительная открытка» |  |  | 1 |
| **65** | Творческая работа «Чему я научился» |  |  | 1 | **20.05** |
| **66** | Творческая работа «Чему я научился» |  |  | 1 |
| **67** | Творческая работа «Чему я научился» |  |  | 1 |
| **68** | Защита творческих проектов |  |  | 1 | **27.05** |
|  | Итого: | **68** | 11 | Пр-23 |  |
|  | Итого за год: | **68** | **25** | **43** |  |

**Планируемые результаты обучения**

**В ходе реализации программ учащиеся**

**Должны научатся:**

• понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация»,

«информационный объект»;

• приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

• приводить примеры древних и современных информационных носителей; классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

• определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

• различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

• запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;

• создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

• работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

• вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

• применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования

ростейших текстов на русском и иностранном языках;

• выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

• использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

• создавать и форматировать списки;

• применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

• использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;

осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

• ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на

главную страницу);

• соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

**Должны получит:**

• овладеть приёмами клавиатурного письма;

• научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;

• сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

• расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;

• создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;

• осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

• оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

• видоизменять готовые графические изображения с информационными объектами.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Список литературы для учащихся**

* Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика : учебник для 5 класса 4-е изд., испр. и доп. – М.:
* БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
* Информатика и ИКТ: 6 класс: Учебник. 2-е изд.,/ Под ред. Л.Л. Босова– М.:БИНОМ.
* Лаборатория знаний, 2016 г
* Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.:
* БХВПетербург, 2010.- 352с.: ил.
* Макарова Н.В., Николайчук Г.С.,Титова Ю.Ф., Симонова И.В. Информатика 5-6 класс (начальный
* курс) Питер, 2009.
* Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук ЕС. и др. / Под ред. Макаровой Н.В.
* Информатика Питер Пресс, 2009-2012. Интернет ресурсы:
* www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики
* http://www.klyaksa.net/ - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках
* http://www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
* http://www.nmc.uvuo.ru/lab\_SRO\_opit/posobie\_metod\_proektov.htm
* http://www.fsu-expert.ru/node/2251 - ИНФОРМАТИКА и ИКТ. Программа для
* базового уровня (системно-информационная концепция);
* http://www.5byte.ru/8/0006.php - Информатика на пять
* http://festival.1september.ru/ - фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://go-
* oo.org -Cвободный пакет офисных приложений
* http://www.gimp.org/ - GIMP (Гимп) — растровый графический редактор
* http://www.inkscape.org/ - Inkscape Векторный графический редактор
* http://www.softcore.com.ru/graphity - Программа может служить отличной заменой
* стандартному графическому редактору Paint. http://www.inernika.org/users/astana-ch-
* 41/works - Видеоуроки Gimp Кольцова Михаила
* Петровича взяты с сайта Открытого педагогического сообщества
* http://www.progimp.ru/articles/ - уроки Gimp
* http://snezhzhka.ya.ru/replies.xml?item\_no=363 про Gimp

**Список литературы для учителя**

* Концепция фундаментального ядра содержания общего образования
* http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г
* http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. №
* 1089) Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование
* http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/ Часть II. Среднее (полное) общее
* образование http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart /p2/1288/
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985
* Обязательный минимум содержания образования по информатике. Информатика и образование
* № 7, 1999 г., ISSN 0234-0453
* Приказ № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников,
* рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в
* образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования
* на 2012-2013 учебный год» http://www.edu.ru

Список учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. | класс |
| 1 | Геранян Кристина | 6 А |
| 2 | Григорьян Тамара | 6 А |
| 3 | Дирацуян Анастасия | 6 А |
| 4 | Каграманян Натали | 6 А |
| 5 | Мелконова Роза | 6 А |
| 6 | Поповян Аведик | 6 А |
| 7 | Поповян Сюзанна | 6 А |
| 8 | Саркисян Сергей | 6 А |
| 9 | Токарь Лия | 6 А |
| 10 | Токарь Тимур | 6 А |
| 11 | Харатян Ани | 6 А |
| 12 | Хачян Диана | 6 А |
| 13 | Арутюнян Рафаел | 6 Б |
| 14 | Бабалыхян Анна | 6 Б |
| 15 | Баева Елизавета | 6 Б |
| 16 | Григорян София | 6 Б |
| 17 | Гришко Роман | 6 Б |
| 18 | Гугасян Элеонора | 6 Б |
| 19 | Трофимов Денис | 6 Б |
| 20 | Хачатрян Татевик | 6 Б |