****

**1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа предназначена для обучающихся в 9 «А» классе.

 В основу программы положена идея личностно-ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку.  Таким образом,  программа создает условия для реализации   деятельностного подхода к изучению русского языка в  9 классе.

 Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

 В соответствии с требованиями государственного стандарта  у обучающихся в процессе изучения русского языка  совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

 Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие навыков написания сжатого изложения.

 Задачи курса:

* обогащение словаря;
* развитие устной и письменной речи;
* работа над содержательной стороной слова;
* активизация познавательных интересов;
* развитие творческих способностей и мышления;
1. **Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностные:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
* осознание эстетической ценности русского языка;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* готовность к самостоятельной творческой деятельности;
* толерантное сознание и поведение в обществе;
* навыки сотрудничества со сверстниками;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к самообразованию.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* умение ориентироваться в различных источниках информации;
* умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
* умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
* владение навыками познавательной рефлексии.

**Предметные:**

* сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
* способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* свободное использование словарного запаса;
* сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
* овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
* научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
* научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
* владеть формами обработки информации исходного текста;
* работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
* уметь работать с бланками экзаменационной работы;
* сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.
1. **Методы, формы работы, используемые технологии**.

**Методы:**

1) объяснительно-иллюстративный;

2) репродуктивный;

3) проблемное изложение изучаемого материала;

4) частично-поисковый или эвристический;

5) исследовательский.

**Используемые технологии:**

1) развивающее обучение;

2) проблемное;

3) развитие критического мышления через чтение и письмо;

4) здоровьесберегающие.

**4. Содержание учебного предмета, курса.**

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

 Программа на 2019-2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения.

**Программа рассчитана на 34 недели - 68 часов (2 часа в неделю).**

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Коли-чество часов | Характеристика видов деятельности учащихся | Дата проведения занятий |
| Планируемая | Фактическая |
| **Изложение** |
| 1-2 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | Урок новых знаний | 2 | Информационная обработка текстов разных стилей и жанров.Анализ текстов. | 4.095.09 |  |
| 3-4 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | Урок-практикум | 2 | Анализ композиционных частей текста  | 11.0912.09 |  |
| 5-6 | Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка. | Урок-практикум | 2 | Выделение микротем текста. Абзацное членение. | 18.0919.09 |  |
| 7-8 | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.  | Урок-практикум | 2 | Использование разных способов компрессии текста. | 25.0926.09 |  |
| 9-10 | Сжатое изложение. | Урок контроля | 2 | Написание сжатого изложения. | 2.103.10 |  |
| 11 |  Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос  | Урок-практикум | 1 | Анализ текста  | 9.10 |  |
| 12-13 |  Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.  | Урок-практикум | 2 | Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов | 10.1016.10 |  |
| 14-15 | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.  | Урок-практикум | 2 | Отработка умения правописания приставок, суффиксов. | 17.1023.10 |  |
|  Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.  |  |  |
| 16-18 |  Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.  | Урок-практикум | 3 | Подбор стилистических синонимов. | 24.106.117.11 |  |
| 19-20 |  Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.  | Урок-практикум | 2 | Определение видов подчинительной связи в словосочетании. | 13.1114.11 |  |
|  21-22 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.  | Урок-практикум | 2 | Выделение грамматической основы предложения.Выделение обособленных членов предложения. | 20.1121.11 |  |
| Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.  |  |  |
|  23-24 |  Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.  | Урок-практикум | 2 | Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений. | 27.1128.11 |  |
| 25-27 |  Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.) | Урок-практикум | 3 | Различие односоставного и двусоставного предложений. | 4.125.1211.12 |  |
| 28-30 | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.  | Урок-практикум | 3 | Расстановка знаков препинания в сложном предложении. | 12.1218.1219.12 |  |
| 31-33 | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.  | Урок-практикум | 3 | Определение видов подчинения в сложном предложении. | 25.1226.1215.01 |  |
| 34-36 | Сложные предложения с разными видами связи.  | Урок-практикум | 3 | Определение разных видов связи в сложном предложении | 16.0122.0123.11 |  |
| 37-39 | Выполнение заданий 2-13. | Урок контроля | 3 | Выполнение заданий с кратким ответом | 29.0130.01 |  |
| **Сочинение-рассуждение** |
| 40-42 | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.  | Урок новых знаний | 3 | Работа с текстом по определению темы , идеи, проблемы сочинения. | 5.026.0212.02 |  |
| 43-45 | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | Урок-практикум | 3 | Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции. | 13.0219.0220.02 |  |
| 46-48 | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.  | Урок-практикум | 3 | Работа над композицией сочинения. | 26.0227.024.03 |  |
| 49-51 | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | Урок-практикум | 3 | Работа над сочинением. | 5.0311.0312.03 |  |
| 51-53 |  Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста | Урок-практикум | 3 | Работа над сочинением. | 18.0319.031.04 |  |
| 54-56 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста | Урок-практикум | 3 | Работа над сочинением. | 2.048.049.04 |  |
| 57-59 | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся . Классификация речевых и грамматических ошибок.  | Урок-практикум | 3 | Корректировка текста. | 15.0416.0422.04 |  |
| **Контроль знаний** |
| 60-68 | Комплексный анализ текста | Урок контроля | 9 |  | 6.057.0513.0514.0520.0522.05 |  |