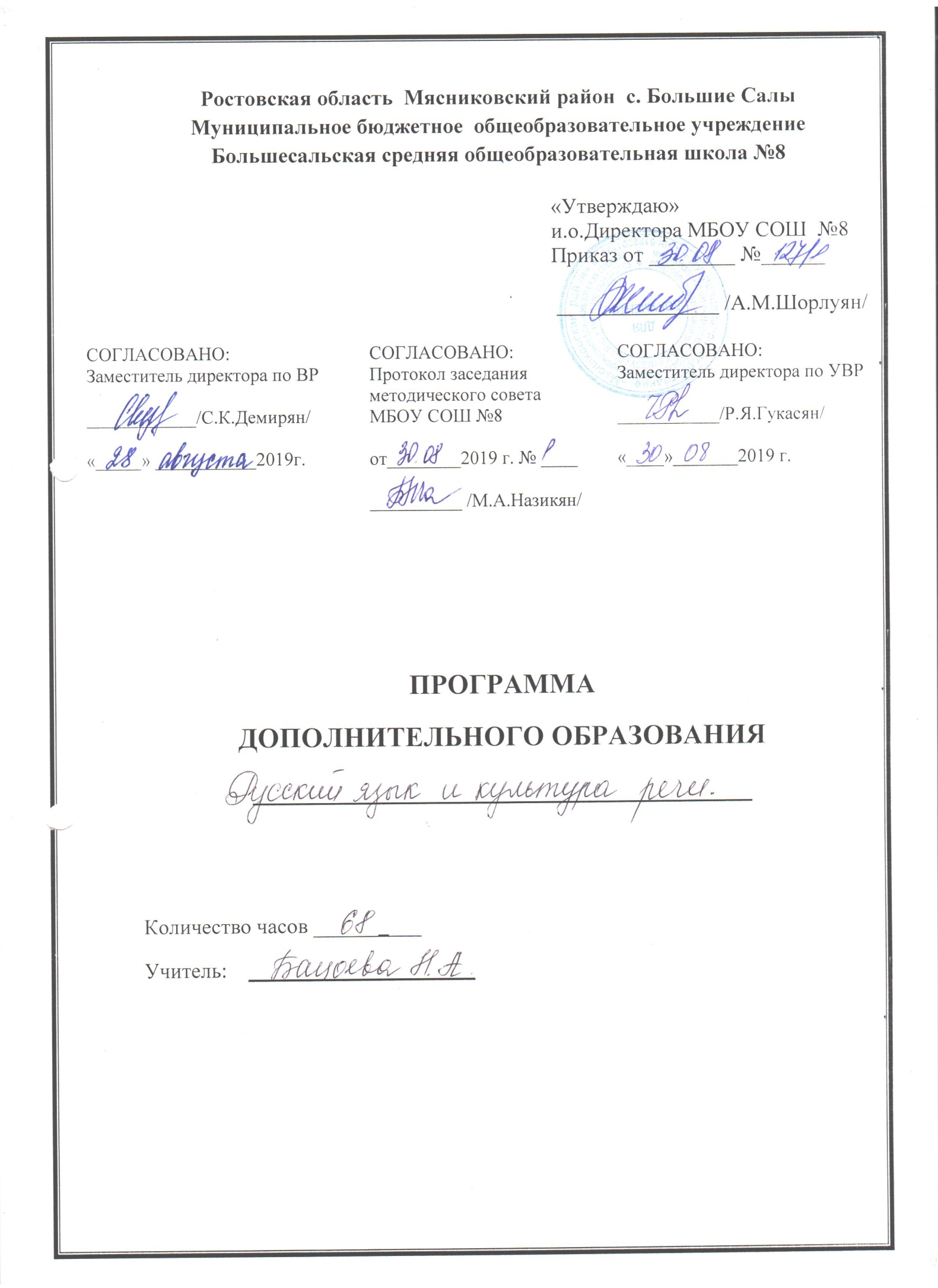
****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для обучающихся в 9 «А» классе.

В основу программы положена идея личностно-ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку.  Таким образом,  программа создает условия для реализации   деятельностного подхода к изучению русского языка в  9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта  у обучающихся в процессе изучения русского языка  совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие навыков написания сжатого изложения.

Задачи курса:

* обогащение словаря;
* развитие устной и письменной речи;
* работа над содержательной стороной слова;
* активизация познавательных интересов;
* развитие творческих способностей и мышления;

1. **Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностные:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
* осознание эстетической ценности русского языка;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* готовность к самостоятельной творческой деятельности;
* толерантное сознание и поведение в обществе;
* навыки сотрудничества со сверстниками;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к самообразованию.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* умение ориентироваться в различных источниках информации;
* умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
* умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
* владение навыками познавательной рефлексии.

**Предметные:**

* сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
* способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* свободное использование словарного запаса;
* сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
* овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
* научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
* научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
* владеть формами обработки информации исходного текста;
* работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
* уметь работать с бланками экзаменационной работы;
* сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

1. **Методы, формы работы, используемые технологии**.

**Методы:**

1) объяснительно-иллюстративный;

2) репродуктивный;

3) проблемное изложение изучаемого материала;

4) частично-поисковый или эвристический;

5) исследовательский.

**Используемые технологии:**

1) развивающее обучение;

2) проблемное;

3) развитие критического мышления через чтение и письмо;

4) здоровьесберегающие.

**4. Содержание учебного предмета, курса.**

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа на 2019-2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения.

**Программа рассчитана на 34 недели - 68 часов (2 часа в неделю).**

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | | Вид занятия | Коли-чество часов | Характеристика видов деятельности учащихся | | | Дата проведения занятий | |
| Планируемая | Факти  ческая |
| **Изложение** | | | | | | | | | |
| 1-2 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | | Урок новых знаний | 2 | Информационная обработка текстов разных стилей и жанров.  Анализ текстов. | | | 4.09  5.09 |  |
| 3-4 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | | Урок-практикум | 2 | Анализ композиционных частей текста | | | 11.09  12.09 |  |
| 5-6 | Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка. | | Урок-практикум | 2 | Выделение микротем текста. Абзацное членение. | | | 18.09  19.09 |  |
| 7-8 | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | | Урок-практикум | 2 | Использование разных способов компрессии текста. | | | 25.09  26.09 |  |
| 9-10 | Сжатое изложение. | | Урок контроля | 2 | Написание сжатого изложения. | | | 2.10  3.10 |  |
| 11 | Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос | | Урок-практикум | 1 | Анализ текста | | | 9.10 |  |
| 12-13 | Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. | | Урок-практикум | 2 | Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов | | | 10.10  16.10 |  |
| 14-15 | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. | | Урок-практикум | 2 | Отработка умения правописания приставок, суффиксов. | | | 17.10  23.10 |  |
| Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. | |  |  |
| 16-18 | Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. | | Урок-практикум | 3 | Подбор стилистических синонимов. | | | 24.10  6.11  7.11 |  |
| 19-20 | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. | | Урок-практикум | 2 | Определение видов подчинительной связи в словосочетании. | | | 13.11  14.11 |  |
| 21-22 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. | | Урок-практикум | 2 | Выделение грамматической основы предложения.  Выделение обособленных членов предложения. | | | 20.11  21.11 |  |
| Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. | |  |  |
| 23-24 | Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. | | Урок-практикум | 2 | Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений. | | | 27.11  28.11 |  |
| 25-27 | Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.) | | Урок-практикум | 3 | Различие односоставного и двусоставного предложений. | | | 4.12  5.12  11.12 |  |
| 28-30 | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. | | Урок-практикум | 3 | Расстановка знаков препинания в сложном предложении. | | | 12.12  18.12  19.12 |  |
| 31-33 | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. | | Урок-практикум | 3 | Определение видов подчинения в сложном предложении. | | | 25.12  26.12  15.01 |  |
| 34-36 | Сложные предложения с разными видами связи. | | Урок-практикум | 3 | | Определение разных видов связи в сложном предложении | 16.01  22.01  23.11 | |  |
| 37-39 | Выполнение заданий  2-13. | | Урок контроля | 3 | | Выполнение заданий с кратким ответом | 29.01  30.01 | |  |
| **Сочинение-рассуждение** | | | | | | | | | |
| 40-42 | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | Урок новых знаний | | 3 | Работа с текстом по определению темы , идеи, проблемы сочинения. | | | 5.02  6.02  12.02 |  |
| 43-45 | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | Урок-практикум | | 3 | Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции. | | | 13.02  19.02  20.02 |  |
| 46-48 | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | Урок-практикум | | 3 | Работа над композицией сочинения. | | | 26.02  27.02  4.03 |  |
| 49-51 | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | Урок-практикум | | 3 | Работа над сочинением. | | | 5.03  11.03  12.03 |  |
| 51-53 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста | Урок-практикум | | 3 | Работа над сочинением. | | | 18.03  19.03  1.04 |  |
| 54-56 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста | Урок-практикум | | 3 | Работа над сочинением. | | | 2.04  8.04  9.04 |  |
| 57-59 | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся . Классификация речевых и грамматических ошибок. | Урок-практикум | | 3 | Корректировка текста. | | | 15.04  16.04  22.04 |  |
| **Контроль знаний** | | | | | | | | | |
| 60-68 | Комплексный анализ текста | Урок контроля | | 9 |  | | | 6.05  7.05  13.05  14.05  20.05  22.05 |  |