****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Доноведение» разработана на основе авторской программы «Доноведение» (авторы: канд.пед.наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко), в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

 *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.*Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

 Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

 **Задачи** изучения родного края:

**Образовательные:** 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

**Воспитательные:** 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

**Развивающие:**1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

**СТРУКТУРА КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ»**

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

* Я и окружающий мир,
* Природа Донского края,
* Человек и природа,
* Жизнь на Дону,
* Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, школьник сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок «Я и окружающий мир» преследует цель обучения правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ученик учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед учеником целостно. Содержательный блок «Природа Донского края» включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок «Человек и природа»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки «Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской» предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие школьника, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, могут выполнять проектные и исследовательские работы (сбор данных о природных объектах, имеющих несомненную значимость, о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п.) которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок.

При изучении природы и истории родного края в средней школе необходимо проводить экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики знакомятся с природным окружением, монументальными памятниками, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.

Академик Д.Лихачёв, говоря о значении краеведения в воспитании граждан страны, отмечал, что «чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая «духовную осёдлость», так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекати-поле.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ**

**Пятиклассник.** Дорога от дома до школы. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Школьник и его семья. Труд, отдых в семье.

**Природа.**Неживая и живая природа Ростовской области(различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Явления природы Ростовской области (общее представление о 3-4 явлениях). Особенности времён года в крае (на основе наблюдений).

Водоёмы Ростовской области (2-3 названия). Значение воды в природе Ростовской области. Причины и последствия загрязнения воздуха и воды в крае, меры по их охране(на примере наиболее распространенных водоёмов местности, края).

Формы поверхности края: равнина, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте).

Почва, её значение для жизни в крае. Сельскохозяйственная деятельность в области.

Полезные ископаемые, распространённые в Ростовской области (2-3 названия), их использование человеком.

Растения Ростовской области: деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения края (различение).

Животные Ростовской области: домашние и дикие. Разнообразие: особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Животноводство в крае.

Природные сообщества Ростовской области (поле, луг, водоём). Природные зоны края: степь, пустыня. Растительный и животный мир степи, особенности труда людей.

**Человек и природа.**Влияние деятельности человека на природу в Ростовской области. Охрана природных богатств края. Красная книга Ростовской области. Правила поведения в природе.

**Родной край - малая Родина.**Донской край - мой край! Мой родной город, станица: название, местоположение, главные достопримечательности. Символика родного города (села).

Мы – жители Донского края, граждане Российской Федерации. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Выдающиеся земляки. Картины жизни, быта, труда народов Донского края в различные периоды истории. Наиболее известные традиции и обычаи, праздники Донского края.

**Содержание учебного материала**

**Я и окружающий мир (3ч)**

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

**Яркие страницы истории земли Донской (5ч)**

Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин. Емельян Пугачёв. Платов Матвей Иванович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.

Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск, Пролетарск. Летопись городов.

**Человек и природа (22ч)**

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Рельеф области. Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Климат нашей области.

Внутренние воды. Реки области.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Развитие промышленности в Ростовской области.

Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

**Жизнь на Дону (5ч)**

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ**

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

***иметь представления:***

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
* об истории родного края;

***знать:***

* объекты неживой и живой природы Ростовской области;
* особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
* водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
* полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
* правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
* государственную символику Ростовской области, своего района;
* важнейшие события в истории родного края;
* народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
* родственные связи в семье;
* правила поведения в общественных местах и на улице;

***уметь:***

* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родного края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

***могут научиться:***

*1. личностным универсальным учебным действиям*,обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

* объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

*2. регулятивным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

*3. познавательным универсальным учебным действиям,*включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

* находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
* ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

*4. коммуникативным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**-**осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

**Тематическое планирование курса «Доноведение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Задачи урока | Виды деятельности | сроки |
| 5 «а» | 5 «б» | 5 «в» |
| **Я и окружающий мир- 3часа** |
| 1 | Донской край – мой край | Познакомить учащихся с новым предметом –Доноведение. Раскрыть особенности содержания курса.Дать представление о Ростовской области как о малой Родине. | Исследовательская работа «Край, в котором я живу» | 6.09 | 9.09 | 9.09 |
| 2 | Что ты знаешь о роде своем? | Показать ученикам , что их личная история и история их семьи являются частью истории страны; научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции | Исследовательская работа «Моя семья» | 13.09 | 16.09 | 16.09 |
| 3 | Моя семья | Научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции | Защита проекта «Моя семья» | 20.09 | 23.09 | 23.09 |
| **Яркие страницы истории Земли Донской -5 часов** |
| 4 | Донской казак хват силой, удалью богат | Познакомить с историей казачьихсимволов, управлением в казачьейстанице.Способствовать пониманию идейказачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов. Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю. | Сообщение, презентация | 27.09 | 30.09 | 30.09 |
| 5 | Они прославили Дон: Ермак Могучий, Степан Ермак Могучий, Степан Разин, Емельян Пугачев, Платов Матвей Иванович |  Формировать чувство гордости за великих людей - наших земляков. | Составление теста. Доклады-сообщения учащихся. Проблемный диспут «Причины казачьего восстания» | 4.10 | 7.10 | 7.10 |
| 6 | Крепость Димитрия Ростовского. Ростов на Дону | Показать значение строительство крепости для всей России, познакомить с историей Ростова на Дону | Составление летописи города Ростова-на-Дону. | 11.10 | 14.10 | 14.10 |
| 7 | Новочеркасск – столица казачьего Дона. Пролетарок. Станица Буденовская | Составление летописи города Новочеркасска, Пролетарска, станицы Буденновской | Составление летописи города Новочеркасска, Пролетарска, станицы Буденновской | 18.10 | 21.10 | 21.10 |
| 8 | Буденный Семен Михайлович. Мирное время на Донской земле | Формировать чувство гордости за великих людей — наших земляков. |  | 25.10 | 11.11 | 11.11 |
| **Человек и природа -22 часа** |
| 9 | Природа края в древности  | Углубить понятия о живой и неживой природе родного края в древности. Дать понятие атмосфера. Объяснитьеё основные особенности. | Работа с картой РО | 8.11 | 18.11 | 18.11 |
| 10 | Погода. Климат | Познакомить с особенностями времен года в Ростовской области | Работа с картой РО | 15.11 | 25.11 | 25.11 |
| 11 | У природы нет плохой погоды | Продолжать формирование умений анализировать, сравнивать и выделять существенные отличительные признаки сезонных изменений,продолжать систематические наблюдения за погодой. Познакомить с профессией - метеоролог. | Работа с картой РО | 22.11 | 25.11 | 25.11 |
| 12 | Азбука природы | Углубить понятия о живой и неживой природе родного края. Познакомить с природными условиями, процессами г явлениями характерными для РО (гололед, засуха, ливневые дожди, грозы, туманы) | Наблюдение предметов живой и неживой природы. Работа с картой РО | 29.11 | 2.12 | 2.12 |
| 13 | Дать понятие литосфера, выделив её | Дать понятие литосфера, выделив еёосновные особенности. Познакомитьс особенностями поверхности родного края: естественными- холмистой равниной, оврагами; искусственными - курганами, терриконами. | Наблюдение иизучение формповерхности родного края | 6.12 | 9.12 | 9.12 |
| 14 | Поверхность края | Продолжить формировать у учащихся представлений об особенностях поверхности Ростовской области | Работа с картой РО, коллекцией полезных ископаемых. | 13.12 | 9.12 | 9.12 |
| 15 | Чем богаты наши недра | Продолжить формировать у учащихся представлений о подземных богатствах нашего края; познакомить способами добычи полезными ископаемыми, профессиями, связанными с разработкой месторождений, охраной подземных богатств. | Работа с картой РО, коллекцией полезных ископаемых. | 20.12 | 16.12 | 16.12 |
| 16 | Водоемы Ростовской области. Река Дон | Дать понятие гидросферы, выяснить её основные особенности. Познакомить с водоемами родного края. Познакомить с особенностями строения реки и речной системы. |  | 27.12 | 23.12 | 23.12 |
| 17 | Синих рек рукава... | Познакомить с водоемами родного края | Работа с картой РО | 17.01 | 23.12 | 23.12 |
| 18 | Озеро Маныч - Гудило.Искусственные водоемы | Познакомить с водоемами родного края | Работа с картой РО | 24.01 | 13.01 | 13.01 |
| 19 | Родник «Гремучий колодец» | Изучение живой природы водоема, , находящегося вблизи населенного пункта; его экологические проблемы. |  | 31.01 | 13.01 | 13.01 |
| 20 | Растительный и животный мир водоемов. | Изучение живой природы водоема. |  | 7.02 | 20.01 | 20.01 |
| 21 | Охрана растений иживотных водоемов |  |  | 14.02 | 27.01 | 27.01 |
| 22 | Леса | Познакомить с географическим положением природных зон леса на картах России и Ростовской области | Конкурс рисунков | 21.02 | 3.02 | 3.02 |
| 23 | Степь да степь кругом | Познакомить с географическим положением природных зон степи и полупустыни на картах России и Ростовской области | Конкурс рисунков | 28.02 | 10.02 | 10.02 |
| 24 | Донская земля - житница России! | Познакомить с видами почв Ростовской области: черноземы, каштановые, луговые. Определить значение почвы для края. Рассмотреть сельскохозяйственную деятельность человека в крае. Дать общее представление о 3-4 профессиях, связанных с сельским хозяйством. |  | 6.03 | 17.02 | 17.02 |
| 25 | Цвети мой край родной! | Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида: клён, тополь, берёза, акация; шиповник, барбарис, боярышник, садовый жасмин; полынь, одуванчик, шалфей, крапива и др.)Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края) | Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений. | 13.03 | 2.03 | 2.03 |
| 26 | Как нас бабушки лечили. | Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли (подорожник, мята, чабрец, шиповник) | Изготовление справочника лекарственных трав | 20.03 | 16.03 | 16.03 |
| 27 | В мире животных | безопасное поведение с домашними и дикими животными. Рассмотреть профессии людей в животноводстве.Познакомить с диким животным миром Ростовской области. Познакомить уч-ся с Красной книгой РО, с растениями и животными, которые в неё внесены.Познакомить уч-ся с многообразием форм охраны природы: заповедники и заказники, национальные парки, ботанические сады, зоопарки, питомники редких животных РО | Составление модели «Красной книги» РО. | 3.04 | 6.04 | 6.04 |
| 28 | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка. | Дать общие представления о природных сообществах РО: водоемом, лугом, полем. Систематизировать знания о взаимосвязях между растениями и животными в сообществе; показать влияние (положительное и отрицательное) человека на сообщество. | Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края | 10.04 | 13.04 | 13.04 |
| 29 | Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края | Исследовательская работа | «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края». | 17.04 | 20.04 | 20.04 |
| 30 | Красная Книга Ростовской области. Её | Познакомить уч-ся с Красной книгой РО, с растениями и животными, Заповедникии заказники Ростовской области, их роль вохране окружающей среды | Проект «Красная книга» Ростовской | 24.04 | 27.04 | 27.04 |
| **Жизнь на Дону-4 часа** |
| 31 | Донская земля. | Познакомить с природным сообществом поля. Показать общее культурных и дикорастущих растений, их различие на примерах растений родного края; разнообразие культур выращиваемых на полях Ростовской области. |  | 8.05 | 7.05 | 7.05 |
| 32 | Сельское хозяйство на Дону: земледелие и животноводство. | Сформировать представления о сельском хозяйстве нашего края и его отраслями. Познакомить с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве. | Исследовательская работа «Кто работает на родной земле» | 15.05 | 14.05 | 14.05 |
| 33 | Казачьи посиделки |  |  | 22.05 | 21.05 | 21.05 |
| 34 | Я- гражданин Ростовской области | Воспитывать чувство гордости и ответственности гражданина своего края. |  | 29.05 | 28.05 | 28.05 |