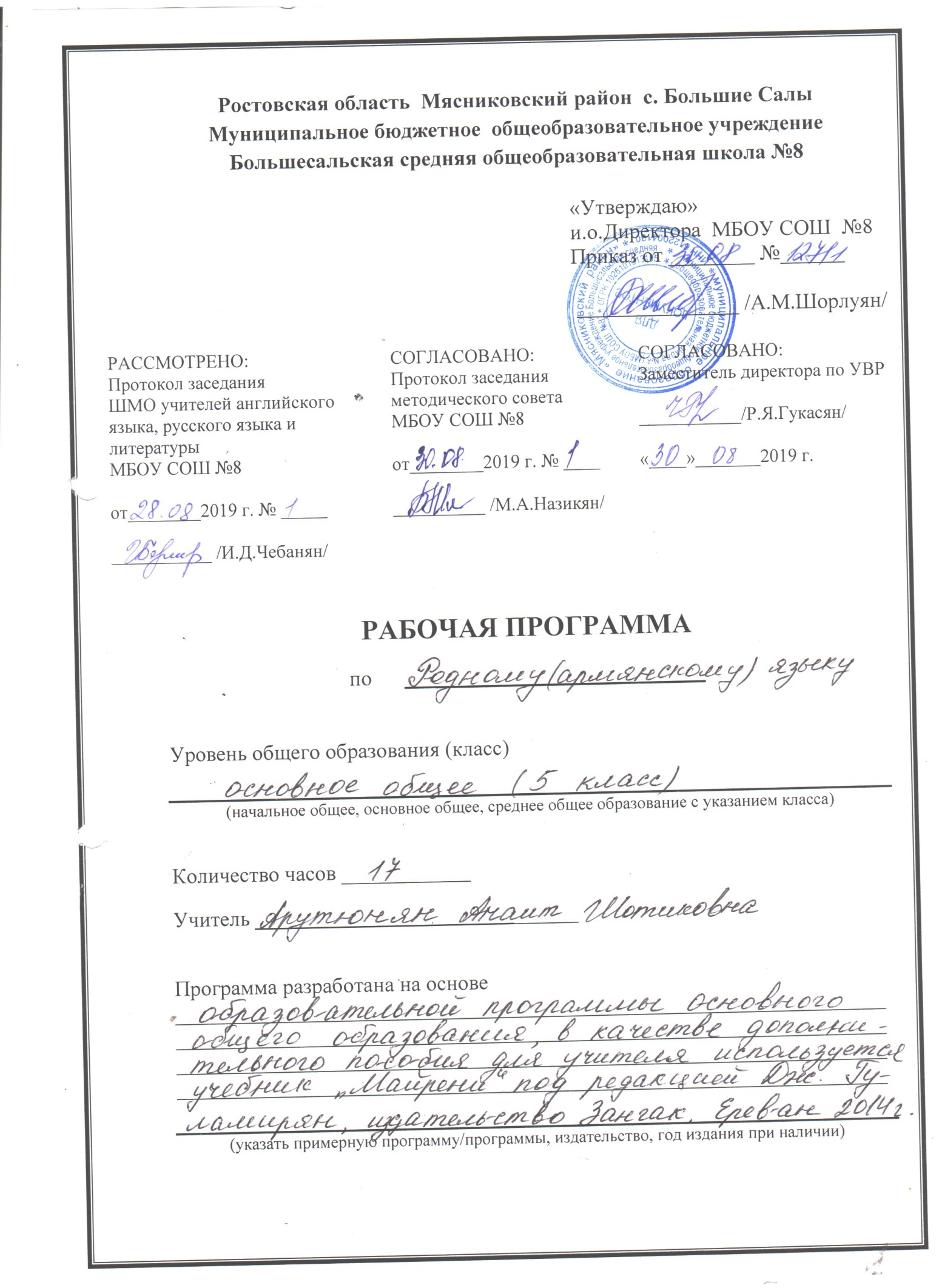
****

**Пояснительная записка**

***Нормативная база преподавания предмета***

Рабочая программа по родному (армянскому) языку 5 класса разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данное программа основного общего образования по родному (армянскому) языку является авторской.

Учитывая, что в утвержденном федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, отсутствуют учебники по учебному предмету «Родной (армянский) язык», в качестве дополнительного учебника используется учебник «Майрени» под редакцией Дж. Гюламирян , издательство «Зангак, Ереван» 2014 г.

**Цели обучения родному( армянскому языку**) – научить школьников практически владеть родным языком. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культуры и обычаям Армении, заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка.

- овладение умениями осознанного, правильного и выразительного чтения на армянском языке; элементарными практическими умениями работы с художественным текстом на армянском языке; формирование всех видов речевой деятельности на армянском языке;

- развитие эстетической восприимчивости к армянскому художественному слову, приобретение опыта читательской деятельности на армянском языке;

- воспитание уважения к армянской литературе и литературе других народов России, интереса к чтению на армянском языке, расширение нравственно- эстетического опыта учащихся.

-*познавательная цель* предполагает формированиеу обучающихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования армянского языка как средства общения.

Для достижения поставленных целей изучения армянского языка и литературы в 5 классе необходимо решение следующих практических **задач:**

-*развитие* речи, развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению армянским языком; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике армянского языка;

-*овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объёма;

*-воспитание* позитивного эмоционально – ценностного отношения к армянскому языку и литературному чтению, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые в свою очередь подразделяются на несколько тем.

**Формы и виды контроля по армянскому языку:** В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования при оценке достижения планируемых результатов освоения учебной программы по родному (армянскому) языку в 5 классе используются следующие формы оценивания:

Для оценки личностных результатов: тестирование, наблюдения, мониторинг активности участия в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях, специальные диагностические работы, задания по отдельным универсальным учебным действиям.

Для оценки метапредметных результатов: итоговые контрольные работы, комплексные работы на метапредметной основе, творческие задания.

Для оценки предметных результатов: диагностические работы, контрольные работы, тестовые задания.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный процесс по обучению родному (армянскому) языку в школе должен строиться на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности обучения; активной речевой деятельности; учета возрастных особенностей учащихся; учета специфики родного языка; устной основы обучения чтению и письму, а также общедидактических принципов: сознательности, наглядности, проблемности.

Основное и ведущее мecтo в системе уроков родного (армянского языка) в русской школе должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат учащимся фундаментом для последующего овладения армянским языком. Обучение учащихся армянскому языку включает в себя овладение главными видами речевой деятельности на изучаемом языке: говорением, чтением и письмом.

.

Из области фонетики дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением. Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание. Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

В ходе рассредоточенной лексической работы дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что - то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы**

На изучение родного (армянского) языка в 5 классе выделяется 0,5 часов в неделю (17 часов в год).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностными результатами*** изучения предмета «Родной (армянский) язык» и литература являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родного (армянского) языка» и литература является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

***Предметными результатами*** изучения курса «Родной (армянский) язык» и литература является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться словарём;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану.

Календарно-тематическое планирование по родному (армянскому) языку для 5 Б класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | | **Тип**  **урока** | | **Планируемые результаты** | | | | | **Деятельность учащихся** | **Дата** | | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | | |  | **План** | | | **Факт** |
| **1. Введение** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Чему учит предмет «Родной (армянский) язык»? | 1 | | | Урок рефлексии | | Формирование «стартовой» мотивации на изучение но­вого материала, саморазвитию в исследователь­ской и творче­ской деятель­ности | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и форму­лировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы | | | Научиться определять про­блемные зоны в предметной, метапредметной и личностно-ори-ентированной сферах деятель­ности | Обучающиеся знакомятся с понятием родного языка. | **15.01** | | |  |
| **2. Общие сведения о языке** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Армянский язык в семье родственных языков. | 1 | | Урок «открытия нового» | | Научиться определять коммуникативную функцию языка; место армянского языка среди индоевропейских языков . | | ***Коммуникативные*:**  слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные*:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательны:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования структуры слова. | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | |  | **22.01** | |  | |
| 3. **Язык – форма и зеркало национальной культуры** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Национальное своеобразие понятий «языковая картина мира», «языковая личность», «армянская языковая картина мира». | 2 | | Урок «открытия нового» | | | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с понятиями «языковая картина мира», «языковая личность», «армянская языковая картина мира». | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательны:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования понятий. | | Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения. | | Обучающиеся знакомятся с понятиями «языковая картина мира», «языковая личность»; учатся использовать их при составлении устного монологического/диалогического высказывания; закладываются основы формирования русской языковой картины мира, осознание особенностей родного языка, его своеобразия. | **29.01**  **5.02** |  | | |
| 4 | Отражение армянской языковой картины мира в фольклоре. Пословицы.Поговорки.Обряды. | 1 | | Урок «открытия нового» | | | Понимать армянское слово в его эстетической функции | *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые сред­ства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движу­щую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, про­цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе кон­струирования ответа | | Формировать целостное мировоззрение. | | Обучающиеся учатся выделять единицы языка, продолжают работу по знакомству со словарями. | **12.02** |  | | |
| 5 | Музей одной пословицы/поговорки/фразеологических единиц | 1 | | **Р/Р** Урок общеметодической направленности | | | Уметь понимать русское слово в его эстетической функции | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  *Регулятивные:* выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  *Познавательные:* самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового харак­тера | | Воспитывать любовь и уважение к родному языку. | | Определяют стилистические функции языковых единиц, участвующих в образовании пословиц, поговорок, фразеологических единиц. Соотносят содержание пословиц, поговорок, фразеологических единиц с конкретной стороной жизни. | **19.02** |  | | |
| 6 | Армянский речевой этикет. Единицы речевого этикета. | 1 | | Урок «открытия нового» | | | владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство); | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования контрольного теста. | | Осознавать себя как языковую личность | | Обучающиеся знакомятся со стереотипами русского речевого этикета, включая речевой этикет, осознают себя как языковую личность. | **26.03** |  | | |
| 7 | Армянский речевой этикет | 1 | | **Р/Р**  Урок общеметодической направленности | | | Моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования контрольного теста. | | Овладеть навыками связной монологической и диалогической речи. | | Обучающиеся формируют представления о речевом этикете; развивают навыки связной монологической и диалогической речи. | **4.03** |  | | |
| **4. Текст** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8-9 | Текст как продукт речевой деятельности | | 2 | Урок рефлексии | | |  | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  форме.  ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательны:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | Формирование познавательного интереса. | | Обучающиеся закрепляют навыки работы с текстом, определяют признаки текста. | **11.03**  **18.03** |  | | |
| 10 | Средства связи и виды связи предложений в тексте | | 1 | Урок «открытия нового» | | | Научиться отличать  средства связи и виды связи предложений в тексте; владеть  терминологией.  . | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательны:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования структуры текста | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. | | Обучающиеся определяют виды связи предложений в тексте, определяют грамматические и лексические средства связи предложений в тексте. | **8.04** |  | | |
| 11 | Типы речи: Повествование Описание Рассуждение | | 1 | Урок «открытия нового» | | | Научиться различать типы речи | ***Коммуникативные*:**  проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  мобилизации сил и энергии, волевому усилию к  выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательны:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования структуры текста. | | Формирование навыков анализа,  сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию. | | Обучающиеся определяют основные типы речи, коммуникативную цель повествования, рассуждения, описания. | **15.04** |  | | |
| 12 | Выразительное чтение.  Единицы техники речи:  Интонация Логическое ударение  Дыхание  Орфоэпия | | 1 | Урок развивающего контроля | | | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательны:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. | | Формирование познавательного интереса | | Обучающиеся знакомятся с единицами техники речи. Учатся передавать смысл высказывания с помощью выразительного чтения. Развивают умение выразительно читать, четко и ясно говорить. | **22.04** |  | | |
| 13 | Художественное чтение отрывка прозаического и/ или лирического произведения. Конкурс чтецов. | | 1 | **Р/Р**  Урок общеметодической направленности | | | Обучать выразительному чтению | *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые сред­ства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движу­щую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, про­цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе кон­струирования ответа | | Воспитывать любовь к чтению художественных произведений. | | Обучающиеся продолжают развивать речь, расставлять правильно логические ударение через выразительное прочтение художественных произведений | **29.04** |  | | |
| **5. Лексика и фразеология** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Экология армянского языка | | 1 | Урок «открытия нового» | | | Научиться рассматривать лексику с точки зрения экологии языка. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования слова как лексической единицы. | | Формировать способность к учению. Формирование основ экологической культуры языка. | | Обучающиеся знакомятся с термином «экология русского языка», определяют причины нарушения экологии русского языка: использование ненормативной лексики в социально-бытовой сфере, широкое использование заимствований во всех сферах жизни общества, делают выводы о необходимости сохранить национальное своеобразие русского языка. | **6.05** |  | | |
| 15 | Словари – наши помощники. Виды словарей. Особенности работы с ними. | | 1 | Урок «открытия нового» | | | Формирование навыков ин­дивидуального и коллективного проектирования в ходе выполне­ния контроль­ной работы | Коммуникативные: формировать навыки самостоя­тельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационно­го поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явления, про­цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе вы­полнения тестовых заданий | | Научиться вы­полнять индиви­дуальный проект при консульта­тивной помощи учителя | | Обучающиеся совершенствуют навыки работы со словарями, учатся писать словарную статью. | **13.05** |  | | |
| 16-17 | **Заключительное занятие**  Устное сочинение «Язык есть дух народа». | | 2 | Урок развивающего контроля | | | Научиться писать и оформлять  письменную работу. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательны:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления  креативных способностей. | | Обучающиеся актуализируют знания и практические навыки при составлении устного сочинения. | **20.05**  **27.05** |  | | |
| **Итого 17 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |