****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родной (армянской) литературе разработана на основе образовательной программы основного общего образования, с учётом Авторской программы по учебному предмету «Родная (армянская) литература» для 5 класса общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением методического совета МБОУ СОШ № 8.

Учитывая, что в утвержденном федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, отсутствуют учебники по учебному предмету «Родная (армянская) литература», в качестве дополнительного учебника используется учебник «Майрени» под редакцией Дж. Гюламирян, издательство «Зангак», 2014 г.

Данная программа предназначена для учащихся 5 класса МБОУ СОШ №8.

Согласно учебному плану на изучение родной (армянской) литературы отводится в 5 классе 0,5 ч. неделю ( 17 часов в год). В связи с тем ,что праздничные дни выпадают на даты уроков, уроки №12-№13, №14-№ 15, №16-№17 в 5 А, В классе объединены и будут пройдены за 1 час.

**Цели освоения учебного предмета в 5 классе:**

* воспитание ценностного отношения к родной (армянской) литературе как хранителю культуры;
* приобщение к литературному наследию своего народа; чтение вершинных произведений отечественной литературы и их анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
* поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
* овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
* использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;
* приобщение учащихся к искусству слова, богатству армянской классической и современной литературы.

 **Основа литературного образования** – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

**Главная задача программы** по родной (армянской) литературе – изучение литературы от фольклора к армянской литературе XIX, XX веков, и литературе родного края.

 Ведущая задача изучения родной (армянской) литературы в 5 классе – внимание к книге

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (армянская) литература» направлена на достижение школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

 **Личностные**

1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

2) формирование ответственного отношения к прочтению литературных произведений;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

 **Метапредметные результаты:** формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

 Средством формирования *регулятивных* УУД служит **технология продуктивного чтения.**

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты**.**

**Коммуникативные результаты:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* учиться работать в паре, группе;
* выполнять различные роли.

 **Предметные результаты:**

* осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
* понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Учащиеся научатся**:

• осознанно воспринимать авторов и содержание изученных произведений;

**Учащиеся получат возможность**:

* определять тему и основную мысль произведения;
* владеть различными видами пересказа;
* характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
* находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
* определять родо - жанровую специфику художественного произведения;
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
* выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
* пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
* собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;
* выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
* выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
* ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.
* **Календарно-тематическое планирование родной (армянской) литературе (5 Б )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **УУД****Коммуникативные****Познавательные****Регулятивные** | **Контрольно-измеритель-ный материал** | **Дата проведения** |  **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Вводный урок | 1 | . | Беседа  |  |  4.09 |  |
|  | **Родина моя 5 ч.** |
| 2 | В. Овсепян «Маленький Месроп» | 1 | Умение ориентироваться в книге(на развороте, в оглавление, в условиях обозначениях) | Устный опрос |  |  11.09 | Читать |
| 3 | В. Овсепян «Маленький Месроп» | 1 | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Устный опрос |  |  18.09 |  |
| 4 | Ереван-столица всех армян. | 1 | Выразительно читать и пересказывать текст | Устный опрос |  |  25. 09 | Читать |
| 5 | Матенадаран | 1 | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Просмотр фильма |  |  2.10 | Проект |
| 6 | «Буквы Месропа Маштоца» | 1 | Учиться работать в паре.  | Устный опрос  |  |  9.10 | Читать |
|  | **Армянские сказки 4 ч.** |
| 7 | «Лев и мышь» | 1 | Умение понимания родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. | Устный опрос |  |  16.10 | Пересказ |
| 8 | «Армянский лаваш» | 1 | Развитие способности понимать литературные художественные произведения ,отражающие разное этнокультурные традиции. | Устный опрос |  |  23.10 | Пересказ |
| 9 | «Сасунци Давит» | 1 | Выразительно читать и пересказывать текст. |  |  |  6.11 |  |
| 10 | «Сасунци Давит». | 1 | Выделять слова автора, действующих лиц. Охарактеризовать главного героя. | Просмотр фильма |  |  13.11 |  |
|  | Родная природа 4 ч. |
| 11 | Реки в Армении. | 1 | Находить ключевые слова ,определить основную мысль прочитанного , выражать ее своими словами.Построение логической цепи рассуждение. |  |  |  20.11 | Проект |
| 12 | О. Туманян «Речка» | 1 | Учиться работать в паре. |  |  |  27.11 |  |
| 13 | О. Туманян «Родник» | 1 | Выразительно читать и пересказывать текст. |  |  |  4.12 | Наизусть |
| 14 | О. Туманян «Родник» | 1 | Слушать и понимать речь других. |  |  |  11.12 |  |
|  | **Родной язык 2ч.** |
| 15 | Родной язык. | 1 | Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  |  |  |  18.12 | Читать |
| 16 | С. Капутикян «Мой армянский язык» | 1 | Находить ключевые слова ,определить основную мысль прочитанного , выражать ее своими словами. |  |  |  25.12 | Наизусть |
| 17 | Повторение за год | 1 | Построение логической цепи рассуждение. | Ответы на вопросы |  |  25.12 |  |