

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по ОДНКНР составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова, - М, «Вентана-Граф», 2013 г.

На изучение предмета ОДНКНР в 5 классе выделен 1 час в неделю, 34 часа в год. Курс включает следующие темы: «В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Основы духовно- нравственной культуры народов России. 5 класс, - М., «Вентана-Граф», 2019 г.

В связи с тем, что 6 уроков в 5 «А» классе выпадают на нерабочие дни, объединяются уроки 20-21, 22-23, 24-25, 26-27, 28-29, 30-31.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Изучение ОДНКНР в 5 классе направлено на достижение следующих ***целей*:** 1. приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях, в искусстве;

2. воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Основные ***задачи*** курса:

1. расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

2. формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;

3. формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной; 4. воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;

5. развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Личностные:***

1. осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

2. понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

3. знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

4. способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

5. стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

6. готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

***Метапредметные:***

1. организация и планирование своих действий в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, поиск средств для их осуществления;

2. умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

3. умение сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

4. оценка правильности выполнения действий, осознание трудности, поиск их причины и способов преодоления;

5. осознание учебно-познавательной задачи, целенаправленное её решение, ориентируясь на учителя и одноклассников; 6. осуществление поиска и анализа необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

7. понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме; умение переводить её в словесную форму;

8. применение для решения задач (под руководством учителя) логических действий анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

9. умение аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

10. умение сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий,

11. умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

***Предметные:***

1. умение находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации, определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

2. умение описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

3. умение рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

4. умение подготовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

5. умение характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

6. умение различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

7. умение рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

8. оценка своего поведения в семье, школе и вне их на основе примеров;

9. использование полученных в курсе знаний о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

10. умение приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Раздел 1. В мире культуры (2 ч.)***

*Величие российской культуры.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек – творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

***Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (7 ч.)***

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде – красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

*«Плод добрых трудов славен…»*. Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

***Раздел 3. Религия и культура (5 ч.)***

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. *Православный храм* (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

***Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 ч.)***

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

***Раздел 5. Твой духовный мир (1 ч.)***

*Твой духовный мир.* Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Контроль |
| 1 | В мире культуры | 3 |  |
| 2 | Нравственные ценности российского народа | 14 | Контрольная работа № 1 по теме «Нравственные ценности российского народа» |
| 3 | Религия и культура | 10 |  |
| 4 | Как сохранить духовные ценности | 5 |  |
| 5 | Итоговое повторение | 2 | Итоговая контрольная работа |

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Сроки |
| Контрольная работа № 1 по теме «Нравственные ценности российского народа» | 27.01 – 5 «А»  16.01 – 5 «Б»  15.01 – 5 «В» |
| Итоговая контрольная работа | 25.05 – 5 «А»  21.05 – 5 «Б»  20.05 – 5 «В» |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «А» КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Основные элементы  содержания образования | Планируемые результаты | | | Домашнее задание / *контроль* | Кол-во  час. | Дата проведе-ния | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| Пл. | Ф. |
|  | **Тема 1.**  **В мире куль-туры** |  |  |  |  |  | **3** | **9 -**  **23.09** |  |
| 1 | Введение | Знакомство с курсом и учебни-ком | *Обучающиеся смогут* объяс-нять понятия: *культура, материальная культура, духовная культура, культурные традиции* | *Регулятивные*: обуча-ющиеся смогут рабо-  тать по предложенно-му учителем плану.  *Коммуникативные*:  смогут вступать в учебный диалог.  *Познавательные*: смогут, работая с текстом учебника, отвечать на вопросы | *Обучающие*  *ся смогут* определить роль культуры в развитии государства |  | 1 | 9.09 |  |
| 2 | Величие многона-циональ-ной россий-ской культуры | Российская культура – плод усилий разных народов. Деяте-ли науки и культуры - представителей разных нацио-нальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Ста-ниславский, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Ли-хачев и др.) | *Обучающиеся смогут*  называть известных деятелей российской культуры и их достижения | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*:  смогут вступать в учебный диалог.  *Познавательные*: смогут, работая с иллюстрациями учебника, составлять словесный портрет деятелей российской культуры | *Обучающие*  *ся смогут*определить роль деятелей науки и культуры - представителей разных националь-ностей в развитии общероссийской культуры | Стр. 7-11, вопросы | 1 | 16.09 |  |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры | Человек – тво-рец и носитель культуры. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, спо-собностей, упор-ства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источ-ники, создающие нравственные установки | *Обучающиеся смогут* охарактеризо-вать человека как творца и носителя культуры, определить, от чего зависит вклад личности в культуру | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работая с учебником в парах, выполнять задания по теме урока.  *Познавательные*: анализировать пословицы и поговорки, делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут* определить своё отношение к поступку княгини Елизаветы Фёдоровны Романовой | Стр. 12-17, вопросы | 1 | 23.09 |  |
|  | **Тема 2. Нравст-венные ценности россий-ского народа** |  |  |  |  |  | **14** | **30.09**  **-**  **27.01** |  |
| 4 | «Береги землю родимую, как мать люби-мую» | Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.) | *Обучающиеся смогут*  объяс-нить понятия: *патриотизм, патриот*, оха-рактеризовать представления о патриотизме в фольклоре разных наро-дов, назвать героев нацио-нального эпоса разных народов | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работая с дополнитель-ными источниками информации, подгото-вить и выступить с сообщением об одном из героев эпоса народов России.  *Познавательные*: работать с текстом и иллюстрациями учеб-ника, делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут*  определить своё отношение к героям националь-ного эпоса разных народов | Стр. 19-24, вопросы | 1 | 30.09 |  |
| 5-6 | Жизнь ратными подвига-  ми полна | Реальные при-меры выраже-ния патриотичес-ких чувств в истории России (Д. Донской, К. Минин, И. Суса-нин, Н. Дурова). Деятели разных конфессий – патриоты (С. Радонежский, Р. Шнеур-Залман). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом | *Обучающиеся смогут* назвать реальные при-меры выраже-ния патриотичес-ких чувств в истории России, показать, как люди разных национальнос-тей в разные периоды истории защищали своё Отечество | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме урока.  *Познавательные*: работать с текстом учебника и отвечать на вопросы | *Обучающие*  *ся смогут* определить вклад разных народов нашей страны в победу над фашизмом | Стр. 25-35, вопросы, подгото-вить проект по одной из тем | 2 | 7.10, 14.10 |  |
| 7-8 | В труде – красота человека | Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах) | *Обучающиеся смогут* объяснить, что такое *труд, трудолюбие*,  показать, как раскрывается тема труда в фольклоре разных народов | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  понять учебную задачу урока и стараться её выполнить.  *Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.  *Познавательные*: отвечать на вопросы по тексту учебника | *Обучающие*  *ся смогут* определить роль труда в жизни человека | Стр. 36-40, вопросы | 2 | 21.  10,  11.11 |  |
| 9-10 | «Плод добрых трудов славен» | Проявление нравственных качеств человека труда. Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии | *Обучающиеся смогут* показать отношение буддизма, ислама, христианства к труду и трудолюбию | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.  *Познавательные*: анализировать тексты | *Обучающие*  *ся смогут* определить влияние религии на проявление нравствен-ных качеств человека труда | Стр. 41-42, вопросы | 2 | 18.  11,  25.11 |  |
| 11 -12 | Люди труда | Трудовая дея-тельность выда-ющихся людей. Труд – пример для подражания.  Примеры само-отверженного труда людей разной нацио-нальности на благо Родины | *Обучающиеся смогут* показать примеры само-отверженного труда людей разной нацио-нальности на благо Родины | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в группах с вопросами к текстам.  *Познавательные*: сравнивать и делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут*  дать оценку людям труда | Стр. 43-48, вопросы, подгото-вить проект по одной из тем | 2 | 2.12,9.12 |  |
| 13 -14 | Бережное отноше-ние к природе | Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Красная книга | *Обучающиеся смогут* рассказать об отношении наших предков к природе, объяснить, почему в России создаются заповедники и для чего нужна Красная книга | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: в группах анализировать тексты.  *Познавательные*: составить описание картины И. Шишкина «Корабельная роща» | *Обучающие*  *ся смогут* высказать своё мнение по вопросу: «Можно ли судить о культуре человека и общества по отношению к природе?» | Стр. 49-55, вопросы | 2 | 16.  12,  23.12 |  |
| 15 -16 | Семья – хранитель духовных ценностей | Главные семей-ные ценности. О любви и милосердии в разных религи-ях. Семейные ценности в религиях. Взаи-моотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив | *Обучающиеся смогут* определить главные семейные ценности, показать, как семейные ценности рассматриваются в разных религиях, какое они нашли отражение в фольклоре разных народов | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: в группах анализировать тексты.  *Познавательные*: составить описание картин А. Пластова «Ужин тракториста» и А. Ржевской «Весёлая минутка», работать с вопросами к иллюст-рациям и стихам, ана-лизировать пословицы и поговорки о семье | *Обучающие*  *ся смогут* определитьроль семьи в сохранении духовных ценностей | Стр. 56-73, вопросы | 2 | 13.  01, 20.01 |  |
| 17 | Контрольная работа  № 1 по теме «Нравст-венные ценности российского народа» |  | *Обучающиеся смогут* характеризо-вать основные положения темы, анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | *Регулятивные:*обучающиеся смогут работать по алгоритму. *Коммуникативные:*обучающиеся смогут излагать свое мнение. *Познавательные:* обучающиеся смогут развивать умение анализировать простейшие ситуации | *Обучающиеся смогут* аргументи-рованно оценивать свою пози-цию и пози-цию других, опираясь на общечелове-  ческие нрав-ственные ценности | *Контроль-ная работа*  *№ 1 по теме «Нравст-венные ценности российско-го народа»* | 1 | 27.01 |  |
|  | **Тема 3. Религия и культура** |  |  |  |  |  | **10** | **3.02**  **-**  **6.04** |  |
| 18-19 | Роль религии в развитии культуры | Нравственные ценности религии. Влияние религии на культуру | *Обучающиеся смогут* показать, как религия влияет на культуру | *Регулятивные:* обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.  *Познавательные*: делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут* определить роль религии в развитии культуры | Стр. 84, вопросы | 2 | 3.02, 10.02 |  |
| 20-21 | Культур-ное наследие христиан-ской Руси | Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Вели-кие князья Древ-ней Руси и их влияние на развитие образо-вания. Правос-лавный храм. Духовная музыка. Коло-кольный звон. Особенности православного календаря | *Обучающиеся смогут* рассказать, как было принято христианство на Руси, описать православный храм, определить особенности православного календаря | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.  *Познавательные*: анализировать документ, составить рассказ по картинам И. Левитана «Над вечным покоем» и В. Васнецо-ва «Крещение Руси», работать с иллюстрациями, делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут* определить, какую роль сыграло принятие христианст-ва на Руси | Стр. 85-98, вопросы | 2 | 17.02 |  |
| 22-23 | Культура ислама | Возникновение ислама. Золотое время исламской культуры. Успе-хи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в мировую культу-ру. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь | *Обучающиеся смогут* рассказать, как возник ислам, описать мечеть, определить особенности исламского календаря | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.  *Познавательные*: анализировать стихи, работать с иллюстра-циями и фотографиями, делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут* определить, какой вклад внесла мусульманская культура в мировую | Стр. 99 -108 | 2 | 2.03 |  |
| 24-25 | Иудаизм и культура | Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синаго-га. Особенности внутреннего убранства сина-гоги. Священная история иудеев в сюжетах миро-вой живописи. Еврейский календарь | *Обучающиеся смогут* рассказать, как возник иудаизм, описать синагогу, определить особенности еврейского календаря | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.  *Познавательные*: работать с иллюстра-циями, делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут* определить, какой вклад внесла еврейская культура в мировую | Стр.109-119, вопросы | 2 | 16.03 |  |
| 26-27 | Культур-ные традиции буддизма | Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь | *Обучающиеся смогут* рассказать, как возник буд-дизм, описать буддийский храм, определить особенности буддийского календаря | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.  *Познавательные*: работать с иллюстра-циями, делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут* определить, какой вклад внесла буддийская культура в мировую | Стр. 120-127, вопросы | 2 | 6.04 |  |
|  | **Тема 4**. **Как сохра-нить духовные ценности** |  |  |  |  |  | **5** | **13.04-**  **27.04** |  |
| 28-29 | Забота государства о сохране-нии духовных ценностей | Забота государства о сохранении духовных ценностей. Храм Христа Спасителя | *Обучающиеся смогут* охарак-теризовать, каким образом государство заботится о сохранении духовных ценностей | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  выдвинуть предполо-жения о том, для чего государству надо забо-титься о сохранении духовных ценностей.  *Коммуникативные*: выполнять задания в парах.  *Познавательные*: работать с текстом учебника и иллюстра-циями, делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут* определить роль государства в сохранении духовных ценностей | Стр. 129-135, вопросы и задания | 2 | 13.04 |  |
| 30-31 | Хранить память предков | Память. Творить благо. Российские меценаты | *Обучающиеся смогут* подготовить творческую работу и устно с ней выступить | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по плану.  *Коммуникативные*:  слышать, слушать и понимать выступающих.  *Познавательные*: работая с различными источниками инфор-мации, выполнить творческую работу | *Обучающие*  *ся смогут* оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Стр. 136-141, вопросы и задания,  подгото-вить проект на одну из тем | 2 | 20.04 |  |
| 32 | Твой духовный мир | Твоя образованность. Книга и чтение – важная часть культуры человека. Твои интересы, культура поведения и нравственные качества | *Обучающиеся* смогут рассказать о духовном мире человека | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по плану.  *Коммуникативные*: выполнять задания в парах.  *Познавательные*:  подбирая текстовый и иллюстративный материал, представят свой проект | *Обучающие*  *ся смогут*  объяснить своё понимание духовного мира и его роли в жизни человека | Стр. 143-147, вопросы | 1 | 27.04 |  |
|  | **Тема 5. Итоговое повторе-ние** |  |  |  |  |  | **2** | **18 – 25.05** |  |
| 33 | Повторе-ние тем «Нравст-венные ценности россий-ского народа» и «Религия и культура» |  | *Обучающие-ся смогут*: характери-зовать основ-ные положе-ния тем, анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы | *Регулятивные:*обучающиеся смогут работать по алгоритму. *Коммуникативные:*обучающиеся смогут излагать свое мнение. *Познавательные:* обучающиеся смогут описывать, сравнивать, оценивать | *Обучающие-ся смогут:* аргументи-рованно оценивать свою пози-цию и позицию других |  | 1 | 18.05 |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа |  | *Обучающие-ся смогут*: характери-зовать основ-ные положе-ния курса, анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы | *Регулятивные****:*** обучающиеся смогут работать по алгоритму. *Коммуникативные:*обучающиеся смогут излагать свое мнение. *Познавательные:* обучающиеся смогут описывать, сравнивать, оценивать | *Обучающи-еся смогут:* аргументи-рованно оценивать свою пози-цию и позицию других | *Итоговая контроль-ная работа* | 1 | 25.05 |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «Б» КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Основные элементы  содержания образования | Планируемые результаты | | | Домашнее задание / *контроль* | Кол-во  час. | Дата проведе-ния | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| Пл. | Ф. |
|  | **Тема 1.**  **В мире куль-туры** |  |  |  |  |  | **3** | **5 -**  **19.09** |  |
| 1 | Введение | Знакомство с курсом и учебни-ком | *Обучающиеся смогут* объяс-нять понятия: *культура, материальная культура, духовная культура, культурные традиции* | *Регулятивные*: обуча-ющиеся смогут рабо-  тать по предложенно-му учителем плану.  *Коммуникативные*:  смогут вступать в учебный диалог.  *Познавательные*: смогут, работая с текстом учебника, отвечать на вопросы | *Обучающие*  *ся смогут* определить роль культуры в развитии государства |  | 1 | 5.09 |  |
| 2 | Величие многона-циональ-ной россий-ской культуры | Российская культура – плод усилий разных народов. Деяте-ли науки и культуры - представителей разных нацио-нальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Ста-ниславский, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Ли-хачев и др.) | *Обучающиеся смогут*  называть известных деятелей российской культуры и их достижения | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*:  смогут вступать в учебный диалог.  *Познавательные*: смогут, работая с иллюстрациями учебника, составлять словесный портрет деятелей российской культуры | *Обучающие*  *ся смогут*определить роль деятелей науки и культуры - представителей разных националь-ностей в развитии общероссийской культуры | Стр. 7-11, вопросы | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры | Человек – тво-рец и носитель культуры. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, спо-собностей, упор-ства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источ-ники, создающие нравственные установки | *Обучающиеся смогут* охарактеризо-вать человека как творца и носителя культуры, определить, от чего зависит вклад личности в культуру | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работая с учебником в парах, выполнять задания по теме урока.  *Познавательные*: анализировать пословицы и поговорки, делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут* определить своё отношение к поступку княгини Елизаветы Фёдоровны Романовой | Стр. 12-17, вопросы | 1 | 19.09 |  |
|  | **Тема 2. Нравст-венные ценности россий-ского народа** |  |  |  |  |  | **14** | **26.09**  **-**  **16.01** |  |
| 4 | «Береги землю родимую, как мать люби-мую» | Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.) | *Обучающиеся смогут*  объяс-нить понятия: *патриотизм, патриот*, оха-рактеризовать представления о патриотизме в фольклоре разных наро-дов, назвать героев нацио-нального эпоса разных народов | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работая с дополнитель-ными источниками информации, подгото-вить и выступить с сообщением об одном из героев эпоса народов России.  *Познавательные*: работать с текстом и иллюстрациями учеб-ника, делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут*  определить своё отношение к героям националь-ного эпоса разных народов | Стр. 19-24, вопросы | 1 | 26.09 |  |
| 5-6 | Жизнь ратными подвига-  ми полна | Реальные при-меры выраже-ния патриотичес-ких чувств в истории России (Д. Донской, К. Минин, И. Суса-нин, Н. Дурова). Деятели разных конфессий – патриоты (С. Радонежский, Р. Шнеур-Залман). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом | *Обучающиеся смогут* назвать реальные при-меры выраже-ния патриотичес-ких чувств в истории России, показать, как люди разных национальнос-тей в разные периоды истории защищали своё Отечество | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме урока.  *Познавательные*: работать с текстом учебника и отвечать на вопросы | *Обучающие*  *ся смогут* определить вклад разных народов нашей страны в победу над фашизмом | Стр. 25-35, вопросы, подгото-вить проект по одной из тем | 2 | 3.10, 10.10 |  |
| 7-8 | В труде – красота человека | Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах) | *Обучающиеся смогут* объяснить, что такое *труд, трудолюбие*,  показать, как раскрывается тема труда в фольклоре разных народов | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  понять учебную задачу урока и стараться её выполнить.  *Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.  *Познавательные*: отвечать на вопросы по тексту учебника | *Обучающие*  *ся смогут* определить роль труда в жизни человека | Стр. 36-40, вопросы | 2 | 17.  10,  24.10 |  |
| 9-10 | «Плод добрых трудов славен» | Проявление нравственных качеств человека труда. Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии | *Обучающиеся смогут* показать отношение буддизма, ислама, христианства к труду и трудолюбию | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.  *Познавательные*: анализировать тексты | *Обучающие*  *ся смогут* определить влияние религии на проявление нравствен-ных качеств человека труда | Стр. 41-42, вопросы | 2 | 7.11,14.11 |  |
| 11 -12 | Люди труда | Трудовая дея-тельность выда-ющихся людей. Труд – пример для подражания.  Примеры само-отверженного труда людей разной нацио-нальности на благо Родины | *Обучающиеся смогут* показать примеры само-отверженного труда людей разной нацио-нальности на благо Родины | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в группах с вопросами к текстам.  *Познавательные*: сравнивать и делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут*  дать оценку людям труда | Стр. 43-48, вопросы, подгото-вить проект по одной из тем | 2 | 21.  11,  28.11 |  |
| 13 -14 | Бережное отноше-ние к природе | Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Красная книга | *Обучающиеся смогут* рассказать об отношении наших предков к природе, объяснить, почему в России создаются заповедники и для чего нужна Красная книга | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: в группах анализировать тексты.  *Познавательные*: составить описание картины И. Шишкина «Корабельная роща» | *Обучающие*  *ся смогут* высказать своё мнение по вопросу: «Можно ли судить о культуре человека и общества по отношению к природе?» | Стр. 49-55, вопросы | 2 | 5.12,12.12 |  |
| 15 -16 | Семья – хранитель духовных ценностей | Главные семей-ные ценности. О любви и милосердии в разных религи-ях. Семейные ценности в религиях. Взаи-моотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив | *Обучающиеся смогут* определить главные семейные ценности, показать, как семейные ценности рассматриваются в разных религиях, какое они нашли отражение в фольклоре разных народов | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: в группах анализировать тексты.  *Познавательные*: составить описание картин А. Пластова «Ужин тракториста» и А. Ржевской «Весёлая минутка», работать с вопросами к иллюст-рациям и стихам, ана-лизировать пословицы и поговорки о семье | *Обучающие*  *ся смогут* определитьроль семьи в сохранении духовных ценностей | Стр. 56-73, вопросы | 2 | 19.  12,  26.12 |  |
| 17 | Контрольная работа  № 1 по теме «Нравст-венные ценности российского народа» |  | *Обучающиеся смогут* характеризо-вать основные положения темы, анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | *Регулятивные:*обучающиеся смогут работать по алгоритму. *Коммуникативные:*обучающиеся смогут излагать свое мнение. *Познавательные:* обучающиеся смогут развивать умение анализировать простейшие ситуации | *Обучающиеся смогут* аргументи-рованно оценивать свою пози-цию и пози-цию других, опираясь на общечелове-  ческие нрав-ственные ценности | *Контроль-ная работа*  *№ 1 по теме «Нраственные ценности российско-го народа»* | 1 | 16.01 |  |
|  | **Тема 3. Религия и культура** |  |  |  |  |  | **10** | **23.01**  **-**  **2.04** |  |
| 18-19 | Роль религии в развитии культуры | Нравственные ценности религии. Влияние религии на культуру | *Обучающиеся смогут* показать, как религия влияет на культуру | *Регулятивные:* обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.  *Познавательные*: делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут* определить роль религии в развитии культуры | Стр. 84, вопросы | 2 | 23.  01, 30.01 |  |
| 20-21 | Культур-ное наследие христиан-ской Руси | Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Вели-кие князья Древ-ней Руси и их влияние на развитие образо-вания. Правос-лавный храм. Духовная музыка. Коло-кольный звон. Особенности православного календаря | *Обучающиеся смогут* рассказать, как было принято христианство на Руси, описать православный храм, определить особенности православного календаря | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.  *Познавательные*: анализировать документ, составить рассказ по картинам И. Левитана «Над вечным покоем» и В. Васнецо-ва «Крещение Руси», работать с иллюстрациями, делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут* определить, какую роль сыграло принятие христианст-ва на Руси | Стр. 85-98, вопросы | 2 | 6.02, 13.02 |  |
| 22-23 | Культура ислама | Возникновение ислама. Золотое время исламской культуры. Успе-хи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в мировую культу-ру. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь | *Обучающиеся смогут* рассказать, как возник ислам, описать мечеть, определить особенности исламского календаря | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.  *Познавательные*: анализировать стихи, работать с иллюстра-циями и фотографиями, делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут* определить, какой вклад внесла мусульманская культура в мировую | Стр. 99 -108 | 2 | 20.  02, 27.02 |  |
| 24-25 | Иудаизм и культура | Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синаго-га. Особенности внутреннего убранства сина-гоги. Священная история иудеев в сюжетах миро-вой живописи. Еврейский календарь | *Обучающиеся смогут* рассказать, как возник иудаизм, описать синагогу, определить особенности еврейского календаря | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.  *Познавательные*: работать с иллюстра-циями, делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут* определить, какой вклад внесла еврейская культура в мировую | Стр.109-119, вопросы | 2 | 5.03, 12.03 |  |
| 26-27 | Культур-ные традиции буддизма | Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь | *Обучающиеся смогут* рассказать, как возник буд-дизм, описать буддийский храм, определить особенности буддийского календаря | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.  *Познавательные*: работать с иллюстра-циями, делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут* определить, какой вклад внесла буддийская культура в мировую | Стр. 120-127, вопросы | 2 | 19.  03,  2.04 |  |
|  | **Тема 4**. **Как сохра-нить духовные ценности** |  |  |  |  |  | **5** | **9.04**  **-**  **7.05** |  |
| 28-29 | Забота государства о сохране-нии духовных ценностей | Забота государства о сохранении духовных ценностей. Храм Христа Спасителя | *Обучающиеся смогут* охарак-теризовать, каким образом государство заботится о сохранении духовных ценностей | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  выдвинуть предполо-жения о том, для чего государству надо забо-титься о сохранении духовных ценностей.  *Коммуникативные*: выполнять задания в парах.  *Познавательные*: работать с текстом учебника и иллюстра-циями, делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут* определить роль государства в сохранении духовных ценностей | Стр. 129-135, вопросы и задания | 2 | 9.04, 16.04 |  |
| 30-31 | Хранить память предков | Память. Творить благо. Российские меценаты | *Обучающиеся смогут* подготовить творческую работу и устно с ней выступить | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по плану.  *Коммуникативные*:  слышать, слушать и понимать выступающих.  *Познавательные*: работая с различными источниками инфор-мации, выполнить творческую работу | *Обучающие*  *ся смогут* оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Стр. 136-141, вопросы и задания,  подгото-вить проект на одну из тем | 2 | 23.  04,  30.04 |  |
| 32 | Твой духовный мир | Твоя образованность. Книга и чтение – важная часть культуры человека. Твои интересы, культура поведения и нравственные качества | *Обучающиеся* смогут рассказать о духовном мире человека | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по плану.  *Коммуникативные*: выполнять задания в парах.  *Познавательные*:  подбирая текстовый и иллюстративный материал, представят свой проект | *Обучающие*  *ся смогут*  объяснить своё понимание духовного мира и его роли в жизни человека | Стр. 143-147, вопросы | 1 | 7.05 |  |
|  | **Тема 5. Итоговое повторе-ние** |  |  |  |  |  | **2** | **14 – 21.05** |  |
| 33 | Повторе-ние тем «Нравст-венные ценности россий-ского народа» и «Религия и культура» |  | *Обучающие-ся смогут*: характери-зовать основ-ные положе-ния тем, анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы | *Регулятивные:*обучающиеся смогут работать по алгоритму. *Коммуникативные:*обучающиеся смогут излагать свое мнение. *Познавательные:* обучающиеся смогут описывать, сравнивать, оценивать | *Обучающие-ся смогут:* аргументи-рованно оценивать свою пози-цию и позицию других |  | 1 | 14.05 |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа |  | *Обучающие-ся смогут*: характери-зовать основ-ные положе-ния курса, анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы | *Регулятивные****:*** обучающиеся смогут работать по алгоритму. *Коммуникативные:*обучающиеся смогут излагать свое мнение. *Познавательные:* обучающиеся смогут описывать, сравнивать, оценивать | *Обучающи-еся смогут:* аргументи-рованно оценивать свою пози-цию и позицию других | *Итоговая контроль-ная работа* | 1 | 21.05 |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «В» КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Основные элементы  содержания образования | Планируемые результаты | | | Домашнее задание / *контроль* | Кол-во  час. | Дата проведе-ния | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| Пл. | Ф. |
|  | **Тема 1.**  **В мире куль-туры** |  |  |  |  |  | **3** | **4 -**  **18.09** |  |
| 1 | Введение | Знакомство с курсом и учебни-ком | *Обучающиеся смогут* объяс-нять понятия: *культура, материальная культура, духовная культура, культурные традиции* | *Регулятивные*: обуча-ющиеся смогут рабо-  тать по предложенно-му учителем плану.  *Коммуникативные*:  смогут вступать в учебный диалог.  *Познавательные*: смогут, работая с текстом учебника, отвечать на вопросы | *Обучающие*  *ся смогут* определить роль культуры в развитии государства |  | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Величие многона-циональ-ной россий-ской культуры | Российская культура – плод усилий разных народов. Деяте-ли науки и культуры - представителей разных нацио-нальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Ста-ниславский, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Ли-хачев и др.) | *Обучающиеся смогут*  называть известных деятелей российской культуры и их достижения | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*:  смогут вступать в учебный диалог.  *Познавательные*: смогут, работая с иллюстрациями учебника, составлять словесный портрет деятелей российской культуры | *Обучающие*  *ся смогут*определить роль деятелей науки и культуры - представителей разных националь-ностей в развитии общероссийской культуры | Стр. 7-11, вопросы | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры | Человек – тво-рец и носитель культуры. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, спо-собностей, упор-ства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источ-ники, создающие нравственные установки | *Обучающиеся смогут* охарактеризо-вать человека как творца и носителя культуры, определить, от чего зависит вклад личности в культуру | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работая с учебником в парах, выполнять задания по теме урока.  *Познавательные*: анализировать пословицы и поговорки, делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут* определить своё отношение к поступку княгини Елизаветы Фёдоровны Романовой | Стр. 12-17, вопросы | 1 | 18.09 |  |
|  | **Тема 2. Нравст-венные ценности россий-ского народа** |  |  |  |  |  | **14** | **25.09**  **-**  **15.01** |  |
| 4 | «Береги землю родимую, как мать люби-мую» | Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.) | *Обучающиеся смогут*  объяс-нить понятия: *патриотизм, патриот*, оха-рактеризовать представления о патриотизме в фольклоре разных наро-дов, назвать героев нацио-нального эпоса разных народов | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работая с дополнитель-ными источниками информации, подгото-вить и выступить с сообщением об одном из героев эпоса народов России.  *Познавательные*: работать с текстом и иллюстрациями учеб-ника, делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут*  определить своё отношение к героям националь-ного эпоса разных народов | Стр. 19-24, вопросы | 1 | 25.09 |  |
| 5-6 | Жизнь ратными подвига-  ми полна | Реальные при-меры выраже-ния патриотичес-ких чувств в истории России (Д. Донской, К. Минин, И. Суса-нин, Н. Дурова). Деятели разных конфессий – патриоты (С. Радонежский, Р. Шнеур-Залман). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом | *Обучающиеся смогут* назвать реальные при-меры выраже-ния патриотичес-ких чувств в истории России, показать, как люди разных национальнос-тей в разные периоды истории защищали своё Отечество | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме урока.  *Познавательные*: работать с текстом учебника и отвечать на вопросы | *Обучающие*  *ся смогут* определить вклад разных народов нашей страны в победу над фашизмом | Стр. 25-35, вопросы, подгото-вить проект по одной из тем | 2 | 2 - 9.10 |  |
| 7-8 | В труде – красота человека | Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах) | *Обучающиеся смогут* объяснить, что такое *труд, трудолюбие*,  показать, как раскрывается тема труда в фольклоре разных народов | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  понять учебную задачу урока и стараться её выполнить.  *Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.  *Познавательные*: отвечать на вопросы по тексту учебника | *Обучающие*  *ся смогут* определить роль труда в жизни человека | Стр. 36-40, вопросы | 2 | 16 -23.10 |  |
| 9-10 | «Плод добрых трудов славен» | Проявление нравственных качеств человека труда. Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии | *Обучающиеся смогут* показать отношение буддизма, ислама, христианства к труду и трудолюбию | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.  *Познавательные*: анализировать тексты | *Обучающие*  *ся смогут* определить влияние религии на проявление нравствен-ных качеств человека труда | Стр. 41-42, вопросы | 2 | 6 -13.11 |  |
| 11 -12 | Люди труда | Трудовая дея-тельность выда-ющихся людей. Труд – пример для подражания.  Примеры само-отверженного труда людей разной нацио-нальности на благо Родины | *Обучающиеся смогут* показать примеры само-отверженного труда людей разной нацио-нальности на благо Родины | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в группах с вопросами к текстам.  *Познавательные*: сравнивать и делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут*  дать оценку людям труда | Стр. 43-48, вопросы, подгото-вить проект по одной из тем | 2 | 20 - 27.11 |  |
| 13 -14 | Бережное отноше-ние к природе | Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Красная книга | *Обучающиеся смогут* рассказать об отношении наших предков к природе, объяснить, почему в России создаются заповедники и для чего нужна Красная книга | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: в группах анализировать тексты.  *Познавательные*: составить описание картины И. Шишкина «Корабельная роща» | *Обучающие*  *ся смогут* высказать своё мнение по вопросу: «Можно ли судить о культуре человека и общества по отношению к природе?» | Стр. 49-55, вопросы | 2 | 4 – 11.12 |  |
| 15 -16 | Семья – хранитель духовных ценностей | Главные семей-ные ценности. О любви и милосердии в разных религи-ях. Семейные ценности в религиях. Взаи-моотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив | *Обучающиеся смогут* определить главные семейные ценности, показать, как семейные ценности рассматриваются в разных религиях, какое они нашли отражение в фольклоре разных народов | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: в группах анализировать тексты.  *Познавательные*: составить описание картин А. Пластова «Ужин тракториста» и А. Ржевской «Весёлая минутка», работать с вопросами к иллюст-рациям и стихам, ана-лизировать пословицы и поговорки о семье | *Обучающие*  *ся смогут* определитьроль семьи в сохранении духовных ценностей | Стр. 56-73, вопросы | 2 | 18 – 25.12 |  |
| 17 | Контрольная работа  № 1 по теме «Нравст-венные ценности российского народа» |  | *Обучающиеся смогут* характеризо-вать основные положения темы, анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | *Регулятивные:*обучающиеся смогут работать по алгоритму. *Коммуникативные:*обучающиеся смогут излагать свое мнение. *Познавательные:* обучающиеся смогут развивать умение анализировать простейшие ситуации | *Обучающиеся смогут* аргументи-рованно оценивать свою пози-цию и пози-цию других, опираясь на общечелове-  ческие нрав-ственные ценности | *Контроль-ная работа*  *№ 1 по теме «Нравст-венные ценности российско-го народа»* | 1 | 15.01 |  |
|  | **Тема 3. Религия и культура** |  |  |  |  |  | **10** | **22.01**  **-**  **1.04** |  |
| 18-19 | Роль религии в развитии культуры | Нравственные ценности религии. Влияние религии на культуру | *Обучающиеся смогут* показать, как религия влияет на культуру | *Регулятивные:* обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.  *Познавательные*: делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут* определить роль религии в развитии культуры | Стр. 84, вопросы | 2 | 22 – 29.01 |  |
| 20-21 | Культур-ное наследие христиан-ской Руси | Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Вели-кие князья Древ-ней Руси и их влияние на развитие образо-вания. Правос-лавный храм. Духовная музыка. Коло-кольный звон. Особенности православного календаря | *Обучающиеся смогут* рассказать, как было принято христианство на Руси, описать православный храм, определить особенности православного календаря | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.  *Познавательные*: анализировать документ, составить рассказ по картинам И. Левитана «Над вечным покоем» и В. Васнецо-ва «Крещение Руси», работать с иллюстрациями, делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут* определить, какую роль сыграло принятие христианст-ва на Руси | Стр. 85-98, вопросы | 2 | 5 - 12.02 |  |
| 22-23 | Культура ислама | Возникновение ислама. Золотое время исламской культуры. Успе-хи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в мировую культу-ру. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь | *Обучающиеся смогут* рассказать, как возник ислам, описать мечеть, определить особенности исламского календаря | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.  *Познавательные*: анализировать стихи, работать с иллюстра-циями и фотографиями, делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут* определить, какой вклад внесла мусульманская культура в мировую | Стр. 99 -108 | 2 | 19 - 26.02 |  |
| 24-25 | Иудаизм и культура | Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синаго-га. Особенности внутреннего убранства сина-гоги. Священная история иудеев в сюжетах миро-вой живописи. Еврейский календарь | *Обучающиеся смогут* рассказать, как возник иудаизм, описать синагогу, определить особенности еврейского календаря | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.  *Познавательные*: работать с иллюстра-циями, делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут* определить, какой вклад внесла еврейская культура в мировую | Стр.109-119, вопросы | 2 | 4 - 11.03 |  |
| 26-27 | Культур-ные традиции буддизма | Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь | *Обучающиеся смогут* рассказать, как возник буд-дизм, описать буддийский храм, определить особенности буддийского календаря | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.  *Познавательные*: работать с иллюстра-циями, делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут* определить, какой вклад внесла буддийская культура в мировую | Стр. 120-127, вопросы | 2 | 18.03- 1.04 |  |
|  | **Тема 4**. **Как сохра-нить духовные ценности** |  |  |  |  |  | **5** | **8.04**  **-**  **6.05** |  |
| 28-29 | Забота государства о сохране-нии духовных ценностей | Забота государства о сохранении духовных ценностей. Храм Христа Спасителя | *Обучающиеся смогут* охарак-теризовать, каким образом государство заботится о сохранении духовных ценностей | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  выдвинуть предполо-жения о том, для чего государству надо забо-титься о сохранении духовных ценностей.  *Коммуникативные*: выполнять задания в парах.  *Познавательные*: работать с текстом учебника и иллюстра-циями, делать выводы | *Обучающие*  *ся смогут* определить роль государства в сохранении духовных ценностей | Стр. 129-135, вопросы и задания | 2 | 8 - 15.04 |  |
| 30-31 | Хранить память предков | Память. Творить благо. Российские меценаты | *Обучающиеся смогут* подготовить творческую работу и устно с ней выступить | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по плану.  *Коммуникативные*:  слышать, слушать и понимать выступающих.  *Познавательные*: работая с различными источниками инфор-мации, выполнить творческую работу | *Обучающие*  *ся смогут* оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Стр. 136-141, вопросы и задания,  подгото-вить проект на одну из тем | 2 | 22-29.04 |  |
| 32 | Твой духовный мир | Твоя образованность. Книга и чтение – важная часть культуры человека. Твои интересы, культура поведения и нравственные качества | *Обучающиеся* смогут рассказать о духовном мире человека | *Регулятивные*: обучающиеся смогут  работать по плану.  *Коммуникативные*: выполнять задания в парах.  *Познавательные*:  подбирая текстовый и иллюстративный материал, представят свой проект | *Обучающие*  *ся смогут*  объяснить своё понимание духовного мира и его роли в жизни человека | Стр. 143-147, вопросы | 1 | 6.05 |  |
|  | **Тема 5. Итоговое повторе-ние** |  |  |  |  |  | **2** | **13 – 20.05** |  |
| 33 | Повторе-ние тем «Нравст-венные ценности россий-ского народа» и «Религия и культура» |  | *Обучающие-ся смогут*: характери-зовать основ-ные положе-ния тем, анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы | *Регулятивные:*обучающиеся смогут работать по алгоритму. *Коммуникативные:*обучающиеся смогут излагать свое мнение. *Познавательные:* обучающиеся смогут описывать, сравнивать, оценивать | *Обучающие-ся смогут:* аргументи-рованно оценивать свою пози-цию и позицию других |  | 1 | 13.05 |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа |  | *Обучающие-ся смогут*: характери-зовать основ-ные положе-ния курса, анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы | *Регулятивные****:*** обучающиеся смогут работать по алгоритму. *Коммуникативные:*обучающиеся смогут излагать свое мнение. *Познавательные:* обучающиеся смогут описывать, сравнивать, оценивать | *Обучающи-еся смогут:* аргументи-рованно оценивать свою пози-цию и позицию других | *Итоговая контроль-ная работа* | 1 | 20.05 |  |