****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования и рабочей программы по всеобщей истории предметной линии учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер - М., « Просвещение», 2011 г.

Календарно – тематический план предусматривает на изучение предмета «История» в 5 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

История 5 класса включает изучение курса истории Древнего мира, который является первым систематическим научным курсом истории в основной школе. Курс состоит из 4 тем: «Жизнь первобытных людей», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс, - М., «Просвещение», 2018 г.

В связи с тем, что 1 урок в 5 «Б» классе выпадает на нерабочий день, материал таких тем, как «Расцвет империи во II веке» и «Вечный город и его жители» вместо 2 часов будет изучен за 1 час.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение следующих ***целей и задач***:

1. Освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так­же их места в истории мировой цивилизации.

2. Формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности.

3. Овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира».

4. Воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов.

5. Формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира.

6. Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях.

7. Формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

8. Развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом.

9. Формирование навыков пересказа материала учебника.

10. Формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями.

11. Развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

 ***Личностные:***

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
4. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
 ***Метапредметные:***

1. Сознательная организация и регулирование своей деятельности.

2. Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план и

т. д.), используя современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
3. Овладение умением решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).
4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
 ***Предметные****:*
1. Овладение целостным представлением об историческом пути народов мира как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества.
 2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
3. Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.
5. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Введение (2 ч.)***

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.

*Счёт лет в истории.* Хронология — наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

***Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч.)***

Тема 1**.** Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди».

*Древнейшие люди.*Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

*Родовые общины охотников и собирателей.*Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

*Возникновение искусства и религии.*Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.

Тема 2**.** Первобытные земледельцы и скотоводы

*Возникновение земледелия и скотоводства.*Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

*Появление неравенства и знати.*Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.

*Повторение.*Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).

***Раздел II. Древний Восток (20 ч.)***

Тема 3**.** Древний Египет

*Государство на берегах Нила.*Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

*Как жили земледельцы и ремесленники.* Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

*Жизнь египетского вельможи.*О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

*Военные походы фараонов.*Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III**.** Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

*Религия древних египтян.*Боги и жрецы. Храмы — жи­лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво­их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

*Искусство древних египтян.*Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

*Письменность и знания древних египтян.*Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы.

*Повторение.*Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 4. Западная Азия в древности

*Древнее Двуречье.*Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы ­учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

*Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.*Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

*Финикийские мореплаватели.*География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

*Библейские сказания.*Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

*Древнееврейское царство.* Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

*Ассирийская держава.* Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас­сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

*Персидская держава «царя царей».*Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.

Тема 5. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

*Природа и люди Древней Индии.*Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

*Индийские касты.*Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

*Чему учил китайский мудрец Конфуций.*Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.

*Первый властелин единого Китая.*Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

*Повторение.*Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

***Раздел III. Древняя Греция (21 ч.)***

Тема 6. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

*Греки и критяне.*Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

*Микены и Троя.*В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­та. Облик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

*Поэма Гомера «Илиада».*Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

*Поэма Гомера «Одиссея».* География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

*Религия древних греков.*Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

*Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.*География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

*Зарождение демократии в Афинах.*Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

*Древняя Спарта.*География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

*Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.*Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

*Олимпийские игры в древности.*Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

*Победа греков над персами в Марафонской битве.*Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга.

*Нашествие персидских войск на Элладу.*Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 8. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демо­кратий.

*В гаванях афинского порта Пирей.* В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

*В городе богини Афины.*Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

*В афинских школах и гимнасиях.*Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

*В театре Диониса.*Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

*Афинская демократия при Перикле.*Сущность афинской демократии в Vb.до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

*Города Эллады подчиняются Македонии.*Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

*Поход Александра Македонского на Восток.*Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария IIIу города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение вели­ких планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

*В Александрии Египетской.*Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

*Повторение.*Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

***Раздел IV. Древний Рим (17 ч.)***

Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки).

*Древнейший Рим.*Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

*Завоевание Римом Италии.*Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

*Устройство Римской республики.*Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 11. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

*Вторая война Рима с Карфагеном.*Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.

*Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.*Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

*Рабство в Древнем Риме.*Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 12. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

*Земельный закон братьев Гракхов.*Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

*Восстание Спартака.*Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.

*Единовластие Цезаря.*Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

*Установление империи.*Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

*Соседи Римской империи.*Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

*Рим при императоре Нероне.*Укрепление власти импера­торов. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

*Первые христиане и их учение.*Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.

*Расцвет Римской империи во II в.*Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи.

*«Вечный город» и его жители.*Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

*Римская империя при Константине.*Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

*Взятие Рима варварами.*Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варва­ров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская импе­рия перестала существовать. Конец эпохи античности.

*Итоговое повторение.*Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Контроль |
| 1 | Введение | 2 |  |
| 2 | Жизнь первобытных людей | 6 | Контрольная работа № 1 по теме «Жизнь первобытных людей» |
| 3 | Древний Восток | 19 | Контрольная работа № 2 по теме «Древний Восток»  |
| 4 | Древняя Греция | 21 | Контрольная работа № 3 по теме «Древняя Греция» |
| 5 | Древний Рим | 18 | Контрольная работа № 4 по теме «Древний Рим» |
| 6 | Итоговое повторение | 2 | Беседа  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «Б» КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темаурока | Кол-во час. | Основные элементы содержанияобразования | Домаш-нее задание / *контроль* | Планируемые результаты | Датапрове-дения |
| предметные | метапредметные | личностные  |
| Пл. | Ф. |
|  | *Тема 1. Введение* | *2* |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение в историю | 1 | Зачем изучать историю. Что такое история. Периоды истории. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные и вещественные ис­точники о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира | Стр. 8 | *Обучающиеся смогут* раскрыть значение понятий: *история, археология, исторический источник*, участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  | *Регулятивные*: обучающиеся смогут выд-винуть версии по вопросу «Что является историчес-ким источником?» *Коммуникативные:*обучающиеся смогут представить свое мнение о важности труда археологов.*Познавательные:* обучаю-щиеся, используя допол-нительную литературу и ресурсы Интернета, смогут узнать, как ученые рабо-тают с разными типами исторических источников | *Обучающие-ся смогут* объяснить, как гипотезы и научные споры ученых способству-ют развитию исторической науки | 6.09 |  |
| 2 | Счет лет в истории | 1 | Хронология. Год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени |  Стр. 29-32, вопросы | *Обучающиеся смогут* объяснить значение понятий: *хронология, век, тысячелетие, наша эра, до нашей эры*, научатся решать хронологические задачи, самостоятельно составлять задачи на счет лет в истории  | *Регулятивные*: обучающиеся смогут выстроить предположения, чем отличаются лунный и солнечный календарь.*Коммуникативные:*обучающиеся смогут организовывать работу в парах по линии времени.*Познавательные:* обучающиеся смогут применять свои знания при решении задач на счет лет в истории | *Обучающие-ся смогут* охарактеризовать название измерителей времени и соотносить исторически события во времени | 9.09 |  |
|  | **Раздел 1. Жизнь первобыт-ных людей** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Тема 2.**Первобыт-ные собирате-ли и охотники* | *3* |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Древней-шие люди | 1 | Древнейшие люди. Прародина человека. Орудия труда. Собирательство и охота. Овладение огнём | §1, вопросы и задания/  | *Обучающиеся* научатся показывать на карте места расселения древнейших людей, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей | *Регулятивные*: обучающиеся научатся выдвигать версии, доказывающие, что труд способствовал развитию мышления человека.*Коммуникативные:*обучающиеся смогут доказать, что использова-ние огня «приблизило» первобытного человека к современному.*Познавательные:* обучающиеся научатся работать с иллюстрацией, составляя рассказ по рисунку «Древнейшие люди»  | *Обучающие-ся смогут* определить изобретения древнейшего человека и дать оценку их значения для дальнейшего развития первобытно-го общества | 13.09 |  |
| 4 | Родовые общины охотников и собирате-лей | 1 | Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота. Человек разумный. Родовые общины. Лук и стрелы | § 2, вопросы и задания | *Обучающиеся смогут* объяснить значение понятий:  *родовая община, старейшины,* научатся определять отличия «человека разумного» от древнейших людей | *Регулятивные*: обучаю-щиеся смогут выдвинуть предположения, какие умения и способности были необходимы древнему человеку для охоты на крупных зверей.*Коммуникативные:*обучающиеся, работая в парах, смогут выделить особенности родовых общин. *Познавательные:* обучаю-щиеся научатся составлять рассказ по рисунку «Охота на диких коз» | *Обучающие-ся смогут* объяснить значение открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческо-го общества | 16.09 |  |
| 5 | Возникно-вение искусства и религиоз-ных верований | 1 | Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей | § 3, вопросы и задания | *Обучающиеся смогут* объяснить значение понятий: *душа, религия, искусство,* научатся рассказывать о верованиях и искусстве первобытных людей, используя текст и иллюстрации учебника | *Регулятивные*: обучающиеся научатся выдвигать версии о причинах возникновения искусства у первобытных людей.*Коммуникативные:*обучающиеся смогут высказать свое мнение по вопросу «Может ли пещерная живопись, быть источником информации о жизни древних людей»*Познавательные:* обучающиеся научатся проводить исследования, «Какие элементы древнейших верований сохранились до наших дней», используя дополни-тельные источники  | *Обучающие-ся смогут* определить значение мифов, рисунков древних людей для современных цивилизаций  | 20.09 |  |
|  | *Тема 3. Первобыт-ные земледель-цы и скотоводы* | *3* |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | Возникно-вение земледелия и скотовод-ства | 1 | Мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приру-чение животных. Скотоводство. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Родовые общины земледель-цев и скотоводов. Племя. Духи, идолы и жертвы | § 4, вопросы и задания | *Обучающиеся смогут* объяснить понятия: *земледелие, скотоводство, ремесленники*, *племя,* рассказать об изменениях в жизни древних людей при переходе к земледелию и скотоводству, объяснять значение отделения земледелия от скотоводства | *Регулятивные*: обуча-ющиеся научатся составлять описание образа жизни первобытных земледельцев и скотоводов по предложенному плану.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут подготовить сообщение «Появление керамики. Прошлое и современность».*Познавательные:* обучающиеся, работая с текстом учебника, смогут проанализировать, как изменилась жизнь людей по окончании ледникового периода | *Обучающие-ся смогут* определить значение новых изобретений для последую-щих цивилизаций | 23.09 |  |
| 7 | Появление неравенст-ва и знати | 1 | Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобрете-ние гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города | § 5, вопросы и задания  | *Обучающиеся смогут* объяснить понятия: *ремесло, знать, вождь, рабы, царь,* рассказать об изменениях в жизни древних людей при переходе к земледелию и скотоводству  | *Регулятивные*: обуча-ющиеся смогут высказать предположения «Почему плуг заменил мотыгу».*Коммуникативные:* обучающиеся, работая в группе, смогут составить рассказ о появлении ремесел и торговли.*Познавательные:* обучающиеся, работая с текстом учебника, научатся анализировать учебный текст и выделять главное, с помощью учителя изобразить схематически управление племенем  | *Обучающие-ся смогут* оценить значение использова-ния металлов в истории первобытно-го общества | 27.09 |  |
| 8 | Повторе-ние и обобщение раздела «Жизнь первобыт-ных людей» | 1 |  | *Конт-рольная работа № 1* | *Обучающиеся смогут* объяснить значение понятий, систематизиро-вать и обобщить знания по теме «Жизнь первобытных людей» | *Регулятивные:* обучающиеся смогут работать по алгоритму при решении познавательных задач темы. *Коммуникативные:* обучающиеся смогут излагать свое мнение. *Познавательные:* обучающиеся смогут развивать умение анализировать  | *Обучающиеся смогут* осмыслить значение открытий первобытных людей для человечества | 30.09 |  |
|  | **Раздел 2. Древний Восток** | **19** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Тема 4.**Древний Египет* | *7* |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Государст-во на берегах Нила | 1 | Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной | § 6, вопросы и задания | *Обучающиеся смогут* объяснить понятия: *фараон, пороги, оазис,* научатся показывать на карте территории и центры древнеегипетского государства, рассказывать об объединении Египта | *Регулятивные:* обучающиеся смогут высказать версии по вопросу «Почему египтяне называли Египет даром Нила?»*Коммуникативные:* обучающиеся смогут подготовить сообщение «Один день из жизни египетского мальчика», используя различные источники исторической информации.*Познавательные:* обучающиеся смогут, работая с иллюстрациями учебника сравнивать природу Египта с природой мест, где мы живём | *Обучающие-ся смогут* сформиро-вать устойчивый познаватель-ный интерес к истории Древнего Египта | 4.10 |  |
| 10 | Как жили земледель-цы и ремеслен-ники в Египте | 1 | Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги | § 7, вопросы и задания | *Обучающиеся смогут* объяснить значение терминов: *вельможа, писец, налог, шадуф,* описывать жизнь египетского земледельца и ремесленника | *Регулятивные:* обучающиеся смогут работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут работать в парах с заданиями к документу. *Познавательные:* обучающиеся, работая с иллюстрациями учебника, смогут составить рассказ об одном дне из жизни древне-египетского земледельца | *Обучающие-ся смогут* определить значение деятельности ремесленни-ков и земледельцев в жизни египетского общества | 7.10 |  |
| 11 | Жизнь египетс-кого вельможи | 1 | О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей | § 8, вопросы и задания  | *Обучающиеся смогут* описать жизнь египетского вельможи | *Регулятивные:* обучающи-еся смогут высказать предположения по вопро-су: «С какой целью егип-тяне изображали на стенах гробниц самого вельможу, его семью и слуг?»*Коммуникативные:*  обучающиеся смогут работать в парах с заданиями к документу. *Познавательные:* обучаю-щиеся смогут, работая с иллюстрациями учебника, составить рассказ об одном дне из жизни вельможи | *Обучающиеся смогут*  определить значение вельмож в жизни египетского общества | 11.10 |  |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 | Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления воен-ных походов и заво-евания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III**.** Военные трофеи и триумф фараонов. Судьбы военных. Наёмное войско | § 9, вопросы и задания  | *Обучающиеся смогут* объяс-нить понятия: *фараон, бронза, колесница, дро-тик,* научатся показывать на карте направ-ления завоева-тельных походов фараонов, называть их последствия  | *Регулятивные:* обучаю-щиеся смогут высказать предположения о причинах завоевательных походов фараонов.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут, рабо-тая в парах, описать по плану рисунок «Войско фараона в походе».*Познавательные:* обучаю-щиеся смогут работать с вопросами по документу | *Обучающи-еся смогут* определить значение военных походов фараонов для развития древнеегипетского государства | 14.10 |  |
| 13 | Религия древних египтян | 1 | Боги и жрецы. Храмы. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво­их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Оси-рис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. «Книга мёртвых» | § 10, вопросы и задания  | *Обучающиеся смогут* объяс-нить понятия: *храм, жрец, саркофаг, мумия,* назвать особенности древнеегипет-ской религии, рассказать о пантеоне египетских богов | *Регулятивные:* обучающи-еся смогут предположить, какие явления природы получили отражение в древнеегипетских мифах.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут выразить свое мнение, объясняя, почему древние египтяне особо почитали Осириса и Исиду.*Познавательные:* обучающиеся смогут описать по плану рисунок «Суд Осириса» | *Обучающие-ся смогут* определить роль религии в жизни древнеегипетского общества | 18.10 |  |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 1 | Первое из чудес света. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм, его внешний вид и внутреннее устройство. Археологические открытия в гробни-цах древнеегипет-ских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искус-ство древнеегипет-ской скульптуры: статуя, скульптур-ный портрет. Экспо-зиции древнеегипет-ского искусства в национальных музеях мира | § 11, вопросы и задания  | *Обучающиеся смогут* объяснить понятия: *пирамиды, мумия*, *сфинкс*, научатся рассказывать о строительстве пирамид  | *Регулятивные:* обучающиеся смогут выдвинуть версии по вопросу: «Почему фараоны ещё при жизни строили себе пирамиды?» *Коммуникативные:* обучающиеся, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, смогут подготовить проект: «История открытия гробницы Тутанхамона».*Познавательные:* обучающиеся смогут описывать рисунок «Строительство пирамиды» и сравнивать рисунок с тем, что рассказывает Геродот о строительстве пирамиды | *Обучающие-ся научатся* давать оценку древнееги-петским пирамидам, как памятникам истории и культуры | 21.10 |  |
| 15 | Письмен-ность и знания древних египтян | 1 | Загадочные письме-на и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Математи-ка, астрономия. Солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний - жрецы | § 12, вопросы и задания  | *Обучающиеся смогут* объяснить значение терминов: *иероглиф, папирус, астрономия,* рассказать об особенностях древнеегипет-ской письменности | *Регулятивные:* обучающиеся смогут высказать версии по вопросу «Почему на смену рисунку пришло письмо?».*Коммуникативные:* обучающиеся смогут работать в парах с заданиями к документу.*Познавательные:* обучающиеся смогут подготовить сообщение о том, как была разгадана тайна египетских иероглифов | *Обучающи-еся смогут* определить роль письменнос-ти и знаний в жизни древнеегипетского общества | 25.10 |  |
|  | *Тема 5. Западная Азия в древности* | *7* |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Древнее Двуречье | 1 | Страна двух рек. Ирригационное земледелие. Города из глиняных кирпи-чей. Шумерские города Ур и Урук. Ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы - ­учёные. Клинопись. Писцо-вые школы. Науч-ные знания (астро­номия, математика). Письмена на гли-няных табличках. Мифы и сказания | § 13, вопросы и задания/ *Тестовая работа*  *(оценочная )* | *Обучающиеся смогут* объяснить слова: *шумеры, клинопись,* научатся показывать на карте древние города и территорию Древнего Двуречья, рассказывать об особенностях государства и общественной жизни | *Регулятивные:* обучающиеся смогут работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные:* обучающиеся, работая в парах, смогут сравнить занятия у вавилонян и египтян.*Познавательные:* обучающиеся смогут составить рассказ по рисунку «Школа в Двуречье» и выделить особенности образования в Двуречье в сравнении с Египтом | *Обучающие-ся смогут* определить влияние культуры шумеров на общемиро-вую | 8.11 |  |
| 17 | Вавилонс-кий царь Хаммурапи и его законы | 1 | Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. За­коны Хаммурапи. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик | § 14, вопросы и задания  | *Обучающиеся смогут* объяснить понятия: *закон, ростовщик,* показать территорию Вавилонского царства в правление Хаммурапи и рассказать о нём | *Регулятивные:* обучающи-еся смогут высказать вер-сии по вопросу: «Почему были приняты законы Хам-мурапи в Междуречье?»*Коммуникативные:* обучающиеся смогут объяснить, почему имя царя Хаммурапи вошло в мировую историю.*Познавательные:* обучающиеся смогут на основе законов Хаммурапи составить таблицу | *Обучающие-ся смогут*  выразить свое мнение, о том, что и почему запомнилось в истории Вавилонского царства | 11.11 |  |
| 18 | Финикий-ские мореплава-тели | 1 | География, природа и за­нятия населения Финикии. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоде-лие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древ-нейший финикий-ский алфавит, леген-ды о финикийцах | § 15, вопросы и задания/ *Тестовая работа* *(оценочная )* | *Обучающиеся смогут* объяснить значение слов: *алфавит,* *коло-ния,* научатся показывать на карте террито-рию Финикии и финикийских колоний, рассказывать об особенностях государства и общественной жизни финикийцев | *Регулятивные:* обучающиеся научатся выдвигать версии о создании финикийского алфавита.*Коммуникативные:* обучающиеся, работая в парах, смогут сравнить занятия у египтян, вави-лонян и финикийцев.*Познавательные:* обучаю-щиеся смогут по матери-алам учебника и ресурсам Интернета подготовить сообщение «Путешествия финикийских мореплавателей» | *Обучающие-ся смогут* определить роль финикийско-го алфавита в истории мировой культуры  | 15.11 |  |
| 19 | Библейские сказания | 1 | Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Пере-ход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта. Бог даёт законы народу | § 16, вопросы и задания  | *Обучающиеся смогут* объяснить понятия: *Библия, Ветхий Завет*, научатся показывать территорию Древней Палестины, рассказывать о занятиях населения этой страны и об особенностях общественной жизни | *Регулятивные:* обучающиеся смогут работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут, работая в парах с текстом учебника, составить рассказ о том, за что Моисей получил признание еврейского народа.*Познавательные:* обучающиеся смогут ответить на вопросы на основе работы с документами | *Обучающие-ся смогут* сформиро-вать историко-географичес-кий образ Древней Палестины  | 18.11 |  |
| 20 | Древнеев-рейское царство | 1 | Библейские сказа-ния о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых прави-телях: Сауле, Дави-де, Соломоне. Прав-ление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях | § 17, вопросы и задания  | *Обучающиеся смогут* рассказать о правлении первых царей Древнееврей-ского царства, объяснить значение перехода к монотеистичес-кой религии | *Регулятивные:* обучающиеся смогут работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут, работая в парах с текстом учебника, определить, что в библейских сказаниях достоверно, а что является сказочным.*Познавательные:* обучающиеся смогут работать с вопросами к документам  | *Обучающие-ся смогут* оценить 10 заповедей Ветхого Завета с позиции моральных норм и ценностей | 22.11 |  |
| 21 | Асссирий-ская держава | 1 | Освоение и начало обработ­ки железа. Использование железа в военном ремесле. Ассирий-ское войско. Конни-ца ассирийцев. Приспособления для победы над против-ником. Ассирийское царство. Завоевания ассирийских царей. Ниневия. Царский дворец. Библиотека Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства асси-рийского искусства. Легенды об ассирий-цах. Гибель Асси-рийской державы | § 18, вопросы и задания  | *Обучающиеся научатся* показывать на карте территорию Ассирийской державы, называть особенности государства и общества, рассказывать об управлении государством, его подъеме и крушении | *Регулятивные:* обучающиеся смогут высказать предположение, на каких языках могли быть книги в библиотеке Ашшурбанапала.*Коммуникативные:* обучающиеся, работая в группе, смогут определить, какие современные города находятся на территории, где располагалась в древности Ассирийская держава.*Познавательные:* обучающиеся научатся анализировать изученный материал и составлять сравнительную таблицу «Завоевания фараонов и ассирийских царей»  | *Обучающие-ся смогут* сформиро-вать историко-географичес-кий образ Ассирийской империи  | 25.11 |  |
| 22 | Персидская держава «царя царей» | 1 | Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Завое-вания персов. Пер-сидский царь Кир Великий. Образо-вание Персидской державы. Царь Дарий I. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогооложения. Войско персидского царя. Столица Персеполь | § 19, вопросы и задания  | *Обучающиеся смогут* показать на карте территорию Персидской державы, объяснить, как она управлялась, назвать правителей державы, рассказать об их политике | *Регулятивные:* обучающиеся смогут выдвинуть версии о причинах недолговечности Персидской державы.*Коммуникативные:* обучающиеся, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, смогут составить рассказ об армии персов.*Познавательные:* обучающиеся смогут ответить на вопросы по документам | *Обучающие-ся смогут* сформиро-вать историко-географический образ Персидской империи, как самого большого и могущест-венного государства Древнего Востока | 29.11 |  |
|  | *Тема 6. Индия и Китай в древности* | *5* |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Природа и люди Древней Индии | 1  | Страна между Гима-лаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие ороситель-ного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ | § 20, вопросы и задания/ *Тестовая работа* *(оценочная )* | *Обучающиеся смогут* показать на карте территорию Древней Индии, охарактеризо-вать условия жизни и занятия населения | *Регулятивные:* обучающиеся научатся работать по плану, предложенному учителем. *Коммуникативные:* обучающиеся, работая в парах с учебником и дополнительной литературой, смогут объяснить, как проявилась связь между природой и человеком в индуизме.*Познавательные:* обучающиеся смогут ответить на вопросы по документу «Сказание о Раме» | *Обучающие-ся смогут* сформиро-вать устойчивый познаватель-ный интерес к индийской истории и культуре | 2.12 |  |
| 24 | Индийские касты | 1 | Миф о происхожде-нии четырёх каст. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская муд-рость, знания и книги. Возникнове-ние буддизма. Объединение Индии царём Ашока | § 21, вопросы и задания | *Обучающиеся научатся* объяснять значение понятий: *каста, буддизм, брах-ман, «неприкасае-мые»,*  определять последствия деления индийского общества на касты | *Регулятивные:* обучающи-еся смогут высказать пред-положения о том, почему образовались касты.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут, работая в группах с текстом учебника, составить рассказ об одной из каст. *Познавательные:* обучающиеся смогут подготовить сообщение о Будде по учебнику и ресурсам Интернета | *Обучающие-ся* *смогут* дать свои оценки учения Будды с позиции человека XXI века | 612 |  |
| 25 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость - в знании старинных книг. Китайские иерогли-фы. Китайская наука уч­тивости | § 22, вопросы и задания | *Обучающиеся научатся* показывать на карте территорию Древнего Китая*,* называть занятия населения и выделять их особенности в сравнении с другими народами древности |  *Регулятивные:* обучаю-щиеся научатся выдвигать версии по вопросу «Чем китайская письменность похожа на египетскую?».*Коммуникативные:* обучающиеся, работая с текстом учебника в парах, смогут высказать свое мнение по вопросу, что привлекает, а что неприем-лемо в учении Конфуция.*Познавательные:* обучаю-щиеся смогут ответить на вопросы к документу | *Обучающие-ся* *смогут* соотнести учение Конфуция с системой моральных норм и ценностей  | 9.12 |  |
| 26 | Первый властелин единого Китая | 1 | Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные вой-ны. Великая Китай-ская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наслед-ников Цинь Шиху-ана. Глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас | § 23, вопросы и задания  | *Обучающиеся* *смогут*рассказать о завоевательных войнах Цинь Шихуана и их последствиях, показать направления его походов на карте | *Регулятивные:* обучающиеся научатся выдвигать версии по вопросу: «Для каких целей возводилась Великая Китайская стена?»*Коммуникативные:* обучающиеся, работая в парах с текстом учебника, смогут составить схему «Изобретения китайцев».*Познавательные:* обучающиеся смогут по тексту и иллюстрациям учебника составить рассказ о Великой Китайской стене | *Обучающие-ся* *смогут* сформиро-вать историко-географичес-кий образ Древнего Китая | 13.12 |  |
| 27 | Повторе-ние и обобщение раздела «Древний Восток»  | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков по теме «Древний Восток» | *Конт-рольная работа № 2* | *Обучающиеся смогут* объяснить значение понятий, систематизиро-вать и обобщить знания по теме «Древний Восток» | *Регулятивные:* обучающиеся смогут работать по алгоритму при решении познавательных задач темы. *Коммуникативные:* обучающиеся смогут изложить свое мнение. *Познавательные:* обучающиеся смогут развивать умение анализировать  | *Обучающиеся смогут* осмыслить значение открытий жителей Древнего Востока в истории человечества | 16.12 |  |
|  | **Раздел 3. Древняя Греция** | **21** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Тема 7. Древней-шая Греция* | *5* |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Греки и критяне | 1 | Местоположение, природа и ланд-шафт. Роль моря в жизни греков. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущест-во Крита. Тайна критской письмен-ности. Гибель Крит-ского царства. Ми-фы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар | § 24, вопросы и задания | *Обучающиеся* *смогут* показать на карте расположение Древней Греции, охарактеризо-вать занятия населения | *Регулятивные:* обучающи-еся смогут высказать пред-положение о том, какую роль в жизни древних греков играло море.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут выразить свое мнение по поводу высказывания Платона: «Греки теснятся вокруг моря, словно лягушки вокруг болота». *Познавательные:* обучающиеся смогут, работая с текстом учебника, составить развёрнутый план темы | *Обучающие-ся* *смогут* сформиро-вать историко-географичес-кий образ Древней Греции | 20.12 |  |
| 29 | Микены и Троя | 1 | В крепостных Микенах. Каменные Львиные воро­та. Облик города-крепости. Древней-шее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война, мифы о её начале. Вторжение в Грецию воинствен-ных племён и его последствия | § 25, вопросы и задания | *Обучающиеся* *смогут* описать Микены, показать их на карте, определить причины Троянской войны согласно греческим мифам | *Регулятивные:* обучающи-еся смогут высказать пред-положение о том, что помогало царям Крита властвовать на море.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут в парах составить рассказ по рисунку «Из Микен в Трою».*Познавательные:* обучающиеся смогут, используя карту, сравнить Микены и Трою | *Обучающие-ся* *смогут* оценить вклад микенской культуры в мировую культуру   | 23.12 |  |
| 30 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы | § 26, вопросы и задания / *Тестовая работа* | *Обучающиеся* *научатся* рассказывать о Гомере, кратко пересказывать содержание поэмы «Илиада», объяснять отношение древних греков к богам и героям | *Регулятивные:* обучающиеся смогут высказать предположение, почему в современном обществе не утрачен интерес к поэмам Гомера.*Коммуникативные:* обучающиеся, работая в парах, смогут составить перечень крылатых выражений, ведущих свою историю из поэмы Гомера «Илиада».*Познавательные:* обучаю-щиеся смогут, работая с текстом учебника, сравнить героев «Илиады» (греков и троянцев) | *Обучающие-ся* *смогут* оценить значение поэмыГомера «Илиада» для мировой культуры | 27.12 |  |
| 31 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | География странствий царя с острова Итака -Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы | § 27, вопросы и задания | *Обучающиеся* *научатся* кратко пересказывать содержание поэмы «Одиссея», объяснять отношение древних греков к богам и героям | *Регулятивные:* обучающиеся смогут работать по плану, предложенному учителем.*Коммуникативные:* обучающиеся, работая в группах с текстом учебника, смогут составить рассказ о приключениях Одиссея, когда он возвращался на родину после Троянской войны.*Познавательные:* обучаю-щиеся смогут составить схему «Герои «Одиссеи» | *Обучающие-ся* *смогут* оценить значение поэмыГомера «Одиссея» для мировой культуры | 13.01 |  |
| 32 | Религия древних греков | 1 | Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном | § 28, вопросы и задания  | *Обучающиеся* *смогут* харак-теризовать религию древних греков, рассказывать о пантеоне греческих богов и героях, объя-снять значение религии в жизни греков | *Регулятивные:* обучающиеся научатся выдвигать версии по вопросу: «Почему Зевса греки почитали как царя богов и людей?»*Коммуникативные:* обучающиеся смогут работать в группах с вопросами к документам, научатся давать нравствен-ную оценку поступкам героев мифов.*Познавательные:* обучающиеся научатся сравнивать пантеон богов древних греков и египтян  | *Обучающие-ся* *смогут* раскрыть значение древнегреческой мифологии в мировой культуре | 17.01 |  |
|  | *Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашестви-ем* | *7* |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Земледель-цы Аттики теряют землю и свободу  | 1 | Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов. Создание греческого алфави-та. География и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса | § 29, вопросы и задания/ *Тестовая работа(оценочная )* | *Обучающиеся смогут* объяснить значение понятий: *полис, демос, ареопаг, архонты, долговой камень,* охарактеризо-вать занятия жителей Аттики и управление, назвать причины нарастания недовольства демоса  | *Регулятивные:* обучающиеся смогут предположить, исходя из природных условий Аттики, чем занималось население.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут работать в парах с вопросами к документам.*Познавательные:* обучающиеся смогут сравнить положение рабов – должников в Аттике в 7 в. до н. э. и в Вавилонии при Хаммурапи | *Обучающие-ся* *смогут* раскрыть значение создания греческого алфавита в общемиро-вой культуре | 17.01 |  |
| 34 | Зарожде-ние демократии в Афинах | 1 | Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах | § 30, вопросы и задания  | *Обучающиеся* *смогут*  объяснить понятия: *демократия, гражданин*, смогут рассказать, почему возникли и в чем проявились демократические порядки в Афинах | *Регулятивные:* обучающиеся смогут работать по плану, предложенному учителем. *Коммуникативные:* обучающиеся смогут составить письменный ответ на вопрос : «Почему реформы Солона не остановили борьбу между знатью и демосом?» *Познавательные:* обучаю-щиеся научатся заполнять таблицу «Реформы Соло-на»  | *Обучающие-ся научатся* объяснять, что означало в Древней Греции понятие «гражданин», приводить примеры гражданских поступков | 20.01 |  |
| 35 | Древняя Спарта | 1 | География, природа и ландшафт Лако-нии. Полис Спарты. Спартанцы и илоты. Спарта - военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управ-ление Спартой и войском. Спартан-ское вос­питание. «Детский» способ голосования. Леген-да о поэте Тиртее | § 31, вопросы и задания | *Обучающиеся научатся* рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему | *Регулятивные:* обучающиеся смогут выдвинуть предположения о том, почему Спарта на имела крепостных стен.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут в парах работать с вопросами к документу.*Познавательные:* обучающиеся смогут составить сравнительную характеристику обществен-но-политического устройства Афин и Спарты | *Обучающие-ся научатся*, анализируя порядки в Спарте, выявлять нравствен-ные ценности спартанского общества  | 24.01 |  |
| 36 | Греческие колонии на берегах Средизем-ного и Чёрного морей | 1 | Греческая колони-зация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колониза-ции. Выбор места для ко­лонии. Разви-тие межполисной торговли. Греки и скифы. Единство мира и культуры эллинов. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Танаис | § 32, вопросы и задания | *Обучающиеся* *научатся* объяснять значение понятий: *колонизация, метрополия*, *эллин, хитон, гиматий,* показывать на карте направле-ния греческой колонизации, раскрывать значение колонизации | *Регулятивные:* обучающиеся смогут выдвинуть предположение о причинах великой греческой колонизации.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут в парах составить рассказ по рисунку на стр. 152 учебника.*Познавательные:* обучающиеся, работая с текстом учебника, смогут определить причины и последствия великой греческой колонизации  | *Обучающие-ся смогут* высказать свое мнение о значении великой греческой колонизации для мировой истории и культуры | 27.01 |  |
| 37 | Олимпийс-кие игры в древности | 1 | Праздник, объединяв­ший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр | § 33, вопросы и задания  | *Обучающиеся смогут* рассказать, как проходили древнегреческие Олимпийские игры, назвать, как награждали победителей  | *Регулятивные:* обучаю-щиеся научатся выстраи-вать версии по вопросу: «Значение Олимпийских игр для греков и для сегодняшнего дня».*Коммуникативные:* обуча-ющиеся, используя ИКТ, смогут найти информацию об истории Олимпийских игр и выдающихся спорт-сменах олимпиад.*Познавательные:* обучающиеся смогут сравнить Олимпийские игры в Греции и сегодня, составить рассказ об олимпиаде от имени участника или зрителя | *Обучающие-ся смогут* осознанно, с уважением отнестись к Олимпий-скому движению | 31.01 |  |
| 38-39 | Греко-персидские войны | 2 | Марафонская битва. Победа афинян. Мильтиад. Греческая фа­ланга.Подготовка эл­линов к новой войне. Фемистокл. Вторже-ние персов в Элла-ду. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг 300 спартан-цев и царя Леонида. Морское Саламин-ское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Победа греков при Платеях. Причины по­беды греков в войне | § 34-35, вопросы и задания/ *Тестовая работа(оценочная )* | *Обучающиеся научатся* объяснять понятия: *стратег, фаланги, триера,* показывать на карте основные сражения, раскрывать цели сторон, определять военные действия и свое отношение к ним | *Регулятивные:* обучающиеся научатся выдвигать версии по вопросу: «Какое значение имела победа при Марафоне для дальнейшей судьбы Греции?», прогнозировать причины победы греков в войне.*Коммуникативные:* обуча-ющиеся, используя различ-ные источники информа-ции, в парах смогут соста-вить рассказ от имени участника Марафонской битвы и о создании воен-ного флота в Греции.*Познавательные:* обучающиеся научатся сравнивать персидское войско с греческим и определять, в чем состояло превосходство персидского войска над греческим  | *Обучающие-ся смогут*увидеть гражданский патриотизм на примере подвига греков при Марафоне, анализируя военные события, научатся выявлять нравствен-ные ценности подвига 300 спартанцев и царя Леонида  | 3-7.02 |  |
|  | *Тема 9. Возвыше-ние Афин в V в. до н. э. и расцвет демокра-тии* | *5* |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | Афинский морской союз. Установление в полисах демо­кратий.В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и не-гражданское насе-ление полиса. Пошл-ины. Рабство и раб-ский труд. Афины- центр ремесла и торговли | § 36, вопросы и задания/ *Тестовая работа(оценочная )* | *Обучающиеся смогут*  объяснить понятия: *верфь, пошлина, налог,* *вольноотпущен-ник,* рассказать об афинском порте Пирее | *Регулятивные:*  обучающиеся смогут работать по плану, предложенному учителем. *Коммуникативные:* обучающиеся смогут в парах работать с вопросами к документу. *Познавательные:* обучающиеся смогут составить рассказ по рисунку «В торговой гавани Пирея» | *Обучающие-ся смогут*определить роль Пирея в жизни Афинского полиса | 10.02 |  |
| 41 | В городе богини Афины | 1 | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик. Посуда с краснофи-гурным и черно-фигурным рисунка-ми. Керамик и его жители. Агора. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особен-ности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Ми-рона и Поликлета | § 37, вопросы и задания | *Обучающиеся научатся* объяснять поня-тия: *Керамик, Агора, Акрополь, Парфенен,* *пор-тик, фронтон, кариатида,* научатся описывать достопримеча-тельности города Афины | *Регулятивные:* обучающиеся смогут работать по плану, предложенному учителем.*Коммуникативные:* обучающиеся, работая в группах, смогут подгото-вить рассказ «Путешествие в Древние Афины» от имени путешественника, используя текст, иллюст-рации учебника и допол-нительную литературу.*Познавательные:* обучаю-щиеся смогут работать с вопросами к документам  | *Обучающие-ся научатся* формулиро-вать собственное мнение о достоприме-чательностяхАфин  | 14.02 |  |
| 42 | В афинских школах и гимнасиях | 1 | Воспитание детей педа­гогами. Образо-вание афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поли-клета и Мирона и спортив­ные дости-жения учащихся палестры. Обучение красноречию | § 38, вопросы и задания | *Обучающиеся научатся* объяснять понятия: *педагог, палестра, гимнасий,* выделять особенности образования в Древней Греции, сравнивать, обобщать и делать выводы | *Регулятивные:* обучаю-щиеся смогут работать по плану, предложенному учителем.*Коммуникативные:* обуча-ющиеся научатся сравни-вать обучение в афинских и спартанских школах, работаяпо определённому планув парах.*Познавательные:* обучаю-щиеся смогут составить описание рисунка «В палестре» | *Обучающие-ся смогут* дать оценку системе воспитания у древних греков, определяя, что можно позаимствовать у греков из области воспитания и обучения | 17.02 |  |
| 43 | В афинском театре | 1 | Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антиго-на». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений | § 39, вопросы и задания | *Обучающиеся научатся* объяснять понятия: *сатир, орхестра, скене, трагедия, комедия*, смогут рассказать о зарождении театра в Греции | *Регулятивные:* обучающи-еся смогут выдвинуть предположения о причинах зарождения театра в Греции.*Коммуникативные:*обучающиеся смогут, работая в парах, составить рассказ по рисунку «Представление комедии».*Познавательные:* обучающиеся смогут работать с вопросами к документу | *Обучающие-ся смогут* определить значимость возникнове-ния театра в развитии мировой культуры | 21.02 |  |
| 44 | Афинская демократия при Перикле | 1 | Сущность афинской демократии в Vb.до н. э. Выборы на общественные долж-ности в Афинах. Полномочия и роль Народного СОБРа-ния, Совета пятисот. Перикл и наивыс-ший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перик-ла: Аспасия, Геро-дот, Анаксагор, Со-фокл, Фидий. Афин-ский мудрец Сократ | § 40, вопросы и задания | *Обучающиеся научатся* харак-теризовать афинскую демократию при нем, сравнивать Афины в период правления Перикла с предшествую-щим временем, объяснять причины расцвета Афинского государства | *Регулятивные:* обучающиеся научатся выдвигать версии по вопросу «Какова роль и значение Народного собрания в жизни Афин в V веке до н.э.».*Коммуникативные:* обучающиеся смогут давать характеристику Периклу на основе текста учебника и дополнительной информа-ции, работая в парах. *Познавательные:* обучающиеся научатся описывать рисунок «Народное собрание в Афинах»  | *Обучающие-ся научатся* давать оценку роли Перикла в истории Афин и Древней Греции | 21.02 |  |
|  | *Тема 10. Македон-ские завоевания в IV в. до н.э.* | *4* |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Города Эллады подчиняются Македонии  | 1 | Междоусобные войны греческих полисов и их ослаб-ление. Усиление Македонского царства при царе Филиппе. Стремле-ние Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристо-тель. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Исократ и Демос-фен. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр - царь Македонии и Греции | § 41, вопросы и задания/ *Тестовая работа(оценочная )* | *Обучающиеся научатся* показывать на карте расшире-ние территории Македонии, объяснять при-чины роста могущества Македонии, рассказывать о завоевании македонянами греческих городов-государств | *Регулятивные:* обучающиеся научатся прогнозировать на основе ранее изученного материа-ла: «Будет ли прочной держава Александра Македонского?» *Коммуникативные:* обучающиеся, используя дополнительную литера-туру, смогут подготовить сообщение о царе Филиппе и представить его.*Познавательные:* обучающиеся научатся описывать рисунок «Македонская фаланга» | *Обучающие-ся смогут* оценить деятельность Фемистокла и Демосфена и определить их вклад в мировую историю | 28.02 |  |
| 46 | Поход Александра Македон-ского на Восток | 1 | Александр возгла-вил поход македон-цев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Победа у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Побе-да при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвраще-ние в Вавилон. Писатели об Александре Македонском | § 42, вопросы и задания | *Обучающиеся научатся* показывать на карте направ-ление походов и территорию державы Александра Македонского, рассказывать о его походах, их причинах и последствиях | *Регулятивные и*  *познавательные:* обучающиеся научатся заполнять таблицу «Сражения Александра Македонского» по заданным признакам.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут составить словесный портрет Александра Македонского, работая в парах на основе текста учебника и дополнительной литературы | *Обучающиеся смогут* определить значение Александра Македон-ского как историческо-го деятеля | 2.03 |  |
| 47 | В Александ-рии Египетской | 1 | Распад державы Александра после его смерти. Элли-нистические госу-дарства. Александрия Египетская. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александ-рийская библиотека. Из истории древних библиотек. Арис-тарх Самосский, Эратосфен, Евклид | § 43, вопросы и задания | *Обучающиеся научатся* объяснять значение понятий: *Фаросский маяк, Мусей, эллинизм*, научатся называть и описывать памятники культуры периода эллинизма | *Регулятивные:* обучающиеся смогутпредположить, почему распалась империя Александра Македонского. *Коммуникативные:* обучающиеся смогут, работая в группах, сравнить мир при и после завоеваний Александра Македонского.*Познавательные:* обучаю-щиеся смогут описать рисунок «В библиотеке Александриии» | *Обучающие-ся смогут* оценить вклад культуры эллинизма в мировую культуру | 6.03 |  |
| 48 | Повторе-ние и обобщение раздела «Древняя Греция» | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков по теме «Древняя Греция» | *Конт-рольная работа № 3* | *Обучающиеся смогут* объяснять значение понятий, систематизировать и обобщить знания по теме «Древняя Греция» | *Регулятивные:* обучаю-щиеся смогут работать по алгоритму при решении познавательных задач темы. *Коммуникативные:* обучающиеся смогут изложить свое мнение. *Познавательные:* обучаю-щиеся смогут развить умение анализировать  | *Обучающиеся смогут* осмысливать значение открытий жителей Древней Греции в истории человечества | 13.03 |  |
|  | **Раздел 4. Древний Рим** | **18** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Тема 11.**Рим: от его возник-новения до установле-ния господ-ства над Италией* | *3* |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Древней-ший Рим | 1 | Местоположение, природа и особен-ности ландшафта Италии. Население: латины, этру­ски, самниты, греки. Легенда об основа-нии Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул - первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Му-ций. Отказ римлян от царской власти | § 44, вопросы и задания | *Обучающиеся смогут* объяс-нть значение понятий: *веста-лка, ликтор, сенат, патри-ции, плебеи,* показать на карте Апеннин-ский полуост-ров, называть племена, населявшие его, рассказать о занятиях и управлении жителей древнейшего Рима  | *Регулятивные:* обучаю-щиеся смогут работать по плану, предложенному учителем.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут, работая в группах, составить сравнительную таблицу «Природные условия и занятия в Египте, Греции и Риме».*Познавательные:* обучающиеся смогут описать рисунок «Палатин и Капитолий» | *Обучающие-ся смогут* сформиро-вать историко-географичес-кий образ Италии | 16.03 |  |
| 50 | Завоевание Римом Италии | 1 | Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установле-ние господства Рима над Италией. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легио-нах. Одежда римлян. Гадания в Риме  | § 45 (часть), § 46 (часть), вопросы и задания  | *Обучающиеся смогут* показать на карте основные направления военных походов римлян, охарактеризо-вать их и назвать последствия | *Регулятивные:* обучающи-еся научатся выдвигать версии по вопросу: «Причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова».*Коммуникативные:* обучающиеся смогут, работая в парах, ответить на вопросы к документу.*Познавательные:* обучающиеся смогут описать рисунок «Построение легиона» | *Обучающие-ся смогут* прокоммен-тировать крылатое выражение: «Пиррова победа» и объяснять, когда оно может быть применено в сегодняшней жизни | 20.03 |  |
| 51 | Устройст-во Римской республики | 1 | Возникновение республики. Консулы. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Плебеи - полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме | § 45 (часть), § 46 (часть), вопросы и задания  | *Обучающиеся смогут* раскрыть понятия: *республика, консул, трибун, сенат,* описать устройство Римской республики | *Регулятивные:* обучающиеся смогут работать по плану, предложенному учителем.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут работать в парах с вопросами к документам.*Познавательные:* обучаю-щиеся, работая с текстом учебника, смогут составить схему управления в ранней Римской республике  | *Обучающие-ся смогут* дать оценку управлению в Римском государстве  | 20.03 |  |
|  | *Тема 12. Рим -сильнейшая держава Средизем-номорья* | *3* |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Вторая война Рима с Карфаге-ном | 1 | Карфаген - преграда на пути к Сицилии. Первые побе­ды Рима над Карфаге-ном. Создание военного флота. Захват Сицилии.Поход Ганнибала через Альпы. Втор-жение в Италию. Битва при Каннах. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона при Заме. Установ-ление господства Рима в Западном Средиземно­морье | § 47, вопросы и задания / *Тестовая работа* *(оценочная )* | *Обучающиеся смогут* охарактеризо-вать причины и итоги Второй Пунической войны, показать на карте и описать её основные события  | *Регулятивные:* обучающиеся смогут высказать предположения, почему римляне не прекра-тили завоевательную политику после установле-ния контроля над Италией.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут работать в парах с вопросами к документу.*Познавательные:* обучающиеся смогут составить таблицу: «Основные события Второй Пунической войны», работая с текстом учебника и картой | *Обучающие-ся смогут* выразить своё отношение к Ганнибалу, высказать, какие его поступки вызывают восхищение | 3.04 |  |
| 53 | Установле-ние господства Рима во всём Средизем-номорье | 1 | Рост Римского государства. Поли-тика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон. Гибель Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима | § 48, вопросы и задания  | *Обучающиеся смогут* показать на карте владения Римской империи, рассказать, как установилось господство Рима во всём Средиземно-морье  | *Регулятивные:* обучающиеся смогут высказать предположения по вопросу: «Какой характер имели войны в Македонии и в Греции со стороны Рима?».*Коммуникативные:* обучающиеся смогут, работая в парах, описать рисунок «Штурм римлянами крепости»*Познавательные:* обучаю-щиеся смогут сравнить по заданным признакам армию Александра Маке-донского и римскую армию | *Обучающие-ся смогут* аргументиро-ванно оценить римские завоевания с нравствен-ных позиций  | 6.04 |  |
| 54 | Рабство в Древнем Риме | 1 | Завоевательные походы Рима -главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры - любимое зрелище римлян. Амфитеат-ры. Римские учёные о рабах | § 49, вопросы и задания  | *Обучающиеся смогут* объяснить понятия: *амфитеатр, гладиатор*, научатся сравнивать положение рабов и определять роль рабства в жизни древневосточ-ных обществ, Древней Греции и Рима | *Регулятивные:* обучающиеся смогут высказать предположения о причинах распространения рабства в Риме.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут, работая в группах с текстом учебника и иллюстрациями, дать характеристику различным категориям рабов в Риме .*Познавательные:* обучающиеся смогут работать с документом по заданным вопросам | *Обучающие-ся смогут* выразить своёотношение к рабству в Риме, дать нравственную оценку гладиатор-ским боям | 10.04 |  |
|  | *Тема 13. Граждан-ские войны в Риме* | *4* |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | Обострение противоречий в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Тиберий Гракх и его земель-ный закон. Гибель Тиберия. Дальней-шее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая | § 50, вопросы и задания/ *Тестовая работа* *(оценочная )* | *Обучающиеся смогут* объяснить понятия: *реформа, гражданские войны*, рассказать, как изменилось положение крестьян в Древнем Риме, объяснить причины и результаты реформ, повествуя о судьбе братьев Гракхов | *Регулятивные:* обучающиеся научатся высказывать предполо-жения о причинах граж-данских войн в Риме.*Коммуникативные:* обуча-ющиеся, используя допол-нительную литературу, смогут подготовить сооб-щение: «История жизни Тиберия и Гая Гракхов» и представить его.*Познавательные:* обучающиеся смогут описать рисунок «Гибель Тиберия Гракха» | *Обучающие-ся смогут* дать нравствен-ную оценку гражданским войнам в Риме  | 13.04 |  |
| 56 | Восстание Спартака | 1 | Восстание рабов в Италии. Первая победа Спартака. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов и победы над римским войском. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов Крассом. Причины пораже­ния восставших  | § 51, вопросы и задания  | *Обучающиеся смогут* охарактеризо-вать причины и последствия восстания Спартака, показать на карте походы войск Спартака  | *Регулятивные:* обучающиеся смогут работать по плану, предложенному учителем.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут, используя дополнитель-ную литературу, подгото-вить сообщение о Спартаке и представить его.*Познавательные:* обучающиеся смогут описать рисунок «Бой Спартака с римлянами» | *Обучающие-ся смогут* определить своё отношение к личности Спартака | 17.04 |  |
| 57 | Единовлас-тие Цезаря | 1 | Превращение римской армии в на­ёмную. Красс и Помпей. Возвыше-ние Цезаря. Завоева-ние Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате | § 52, вопросы и задания  | *Обучающиеся научатся* составлять характеристику Цезаря, как исторического деятеля, сравнивать изменения в условиях диктатуры Цезаря с предшествую-щим периодом | *Регулятивные:* обучающиеся смогут высказать версии по вопросу: «Почему возник заговор против Цезаря?» *Коммуникативные:* обучающиеся смогут, работая в парах, ответить на вопросы к документу.*Познавательные:* обучающиеся смогут описать рисунок «Убийство Цезаря в сенате»  | *Обучающие-ся смогут* дать нравствен-ную оценку личности Цезаря, как полководца, правителя, высказывать суждения о его роли в истории | 20.04 |  |
| 58 | Установле-ние империи | 1 | Поражение сторон-ников респу­блики. Борьба Антония и Октавиана за едино-властие. Клеопатра. Сражение у мыса Акций. Единовлас-тие Октавиана. Окончание гражданских войн. Превращение Рима в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона. Поэма Вергилия «Энеида» | § 53, вопросы и задания  | *Обучающиеся*  *научатся* объяснять понятия: *преторианцы, империя*, сравнивать правление Цезаря и Августа, давать оценку изменениям, происходившим в государстве | *Регулятивные:* обучающиеся научатся выдвигать версии о причинах падения Римской республики.*Коммуникативные:* обуча-ющиеся смогут, работая в группах с текстом учебни-ка и дополнительной литературой, составить словесный портрет Октавиана Августа.*Познавательные:* обучаю-щиеся смогут составить план пункта § «Поражение сторонников республики» | *Обучающие-ся смогут* дать свою оценку действиям Октавиана Августа | 24.04 |  |
|  | *Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры* | *5* |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Соседи Римской империи | 1 | Неудачные попытки императоров расширить римские владения.Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их заня-тия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи | § 54, вопросы и задания/ *Тестовая работа* *(оценочная )* | *Обучающиеся*  *смогут* рассказать о неудачных попытках императоров расширить римские владения, показать на карте территорию Римского государства во 2 веке н. э. | *Регулятивные:* обучающи-еся смогут высказать предположения о причинах военных неудач римских императоров. *Коммуникативные:* обучающиеся смогут, работая в парах, описать рисунок «Захват деревни римлянами». *Познавательные:* обучаю-щиеся, работая с текстом учебника и дополнитель-ной литературой, смогут сравнить жизнь и занятия германцев и славян  | *Обучающие-ся смогут* определить роль германских и славянских народов в жизни Римского государства | 27.04 |  |
| 60 | В Риме при императоре Нероне | 1 | Укрепление власти импера­торов. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследова-ния христиан. Гибель Нерона | § 55, вопросы и задания | *Обучающиеся смогут* рассказать о правлении императора Нерона, используя текст и иллюстрации учебника | *Регулятивные:* обучающиеся могут работать по плану, предложенному учителем.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут в парах работать с вопросами к документам. *Познавательные:* обучаю-щиеся смогут описать рисунок «Казнь христиан при Нероне» | *Обучающие-ся смогут* высказать своё отношение к Нерону и его поступкам | 27.04 |  |
| 61 | Первые христиане и их учение | 1 | Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распростра-нение христи­анства. Моральные нормы Нагорной пропо-веди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Пре­следования христиан римскими властями  | § 56, вопросы и задания  | *Обучающиеся*  *смогут* объяснить понятия: *христиане, Евангелие, апостол*, священник, определить, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме | *Регулятивные:* обучающи-еся смогут высказать версии о том, почему римские власти враждебно относились к христианам? *Коммуникативные:* обучающиеся смогут, работая в группах с документами, ответить на вопросы по теме.*Познавательные:* обучающиеся смогут составить развёрнутый план темы | *Обучающиеся научатся* комментиро-вать и оценивать комплекс моральных норм христиан  | 8.05 |  |
| 62 | Расцвет империи во II веке  | 1 | Неэффективность раб­ского труда. Колоны. Правление Траяна - «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провин-циях империи | § 57, вопросы и задания  | *Обучающиеся смогут* объяснить понятия: *колоны, «рабы с хижинами», бетон,* научатся показывать на карте границы Римской империи во II веке, характеризовать правление Траяна | *Регулятивные:* обучающиеся смогут предположить, почему римляне называли Траяна лучшим из императоров.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут, работая в парах, найти доказательства того, что Траян был лучшим из императоров.*Познавательные:* обучающиеся смогут на основе текста учебника, сравнить колонов и «рабов с хижинами»  | *Обучающие-ся смогут* дать оценку правлению Траяна | 8.05 |  |
| 63 | Вечный город и его жители | 1 | Все дороги ведут в Рим. Архитектур-ный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптур-ный портрет. Особ-няки нагородских холмах. Много-этажные дома в низинах между холмами. Обустрой-ство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме | § 58, вопросы и задания  | *Обучающиеся смогут* объяснить понятия: *Колизей*, *Пантеон, термы*, рассказать о достопримеча-тельностях города Рима | *Регулятивные:* обучаю-щиеся смогут высказать предположения о том, почему Рим называли Вечным городом.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут, работая с дополнительной литературой, подготовить сообщение о Колизее и представить его.*Познавательные:* обучающиеся смогут на основе текста и иллюстраций учебника составить рассказ от имени приезжего «Один день в Риме» | *Обучающие-ся смогут* определить, какую роль сыграл Рим в последую-щем развитии культуры | 15.05 |  |
|  | *Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Римская империя при Константи-не | 1 | Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Солдат-ские императоры. Правление Констан-тина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Основание Константинополя. Ад и рай в книгах христиан | § 59, вопросы и задания / *Тестовая работа**(оценочная)* | *Обучающиеся смогут* объяснить понятия: *варвары, епископ, папа римский, Новый Завет,*  научатся показывать на карте границы Римской империи при Константине, давать характеристику его правлению | *Регулятивные:* обучающиеся смогут предположить, почему Константин изменил отношение к христианам.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут, работая в парах, ответить на вопросы к документу.*Познавательные:* обучающиеся, работая с текстом учебника, смогут рассказать о переменах в положении христиан  | *Обучающие-ся смогут* оценить правление Константина | 15.05 |  |
| 65  | Взятие Рима варварами | 1 | Разделение Римской империи на два государства. Наёмничество варва­ров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба Стилихона с готами. Взятие Рима Аларихом. Захват Рима вандалами. Свержение императора Ромула Августула. Конец эпохи античности | § 60, вопросы и задания | *Обучающиеся смогут* показать на карте территории Западной и Восточной Римской империи, рассказать о падении Западной Римской империи  | *Регулятивные:* обучаю-щиеся смогут высказать предположения о при-чинах падения Рима.*Коммуникативные:* обучающиеся смогут на основе дополнительной литературы подготовить сообщение об Аларихе и представить его. *Познавательные:* обучаю-щиеся смогут описать рисунок «Разгром Рима варварами» | *Обучающие-ся смогут* определить своё отношение к вторжениям варварских племен в Рим | 18.05 |  |
| 66 | Повторе-ние и обобщение раздела «Древний Рим»  | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков по теме «Древний Рим» | *Конт-рольная работа № 4* | *Обучающиеся смогут* объяснять значение понятий, систематизировать и обобщить знания по теме «Древний Рим» | *Регулятивные:* обучающиеся смогут работать по алгоритму при решении познавательных задач темы. *Коммуникативные:* обучающиеся смогут излагать свое мнение. *Познавательные:* обучающиеся смогут развивать умение анализировать  | *Обучающиеся смогут* осмысливать значение открытий жителей Древнего Рима в истории человечества | 22.05 |  |
|  | *Тема 16. Итоговое повторение* | *2* |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Итоговое повторение | 1 | Времен связующая нить. Что нас связывает с историей Древнего мира. Наследие Древнего мира - фундамент современной цивилизации |  | *Обучающиеся смогут* сравнивать положение человека и общественно-политическую жизнь в античном и современном мире | *Регулятивные:* обучающи-еся смогут работать по алгоритму при решении познавательных задач темы. *Коммуникативные:* обучающиеся смогут излагать свое мнение. *Познавательные:* обучающиеся смогут развивать умение анализировать | *Обучающие-ся смогут* оценить и влияние древневосточного и античного наследия на современ-ную жизнь и культуру | 25.05 |  |
| 68 | Итоговое повторение | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков по курсу истории 5 класса |  | *Обучающиеся смогут* объяснять значение понятий, систематизировать и обобщить знания по курсу истории 5 класса | *Регулятивные:* обучающие-ся смогут работать по алгоритму при решении познавательных задач темы. *Коммуникативные:* обучающиеся смогут излагать свое мнение. *Познавательные:* обучаю-щиеся смогут развивать умение анализировать  | *Обучающиеся смогут* осмысливать значение открытий жителей древних государств в истории человечества | 29.05 |  |