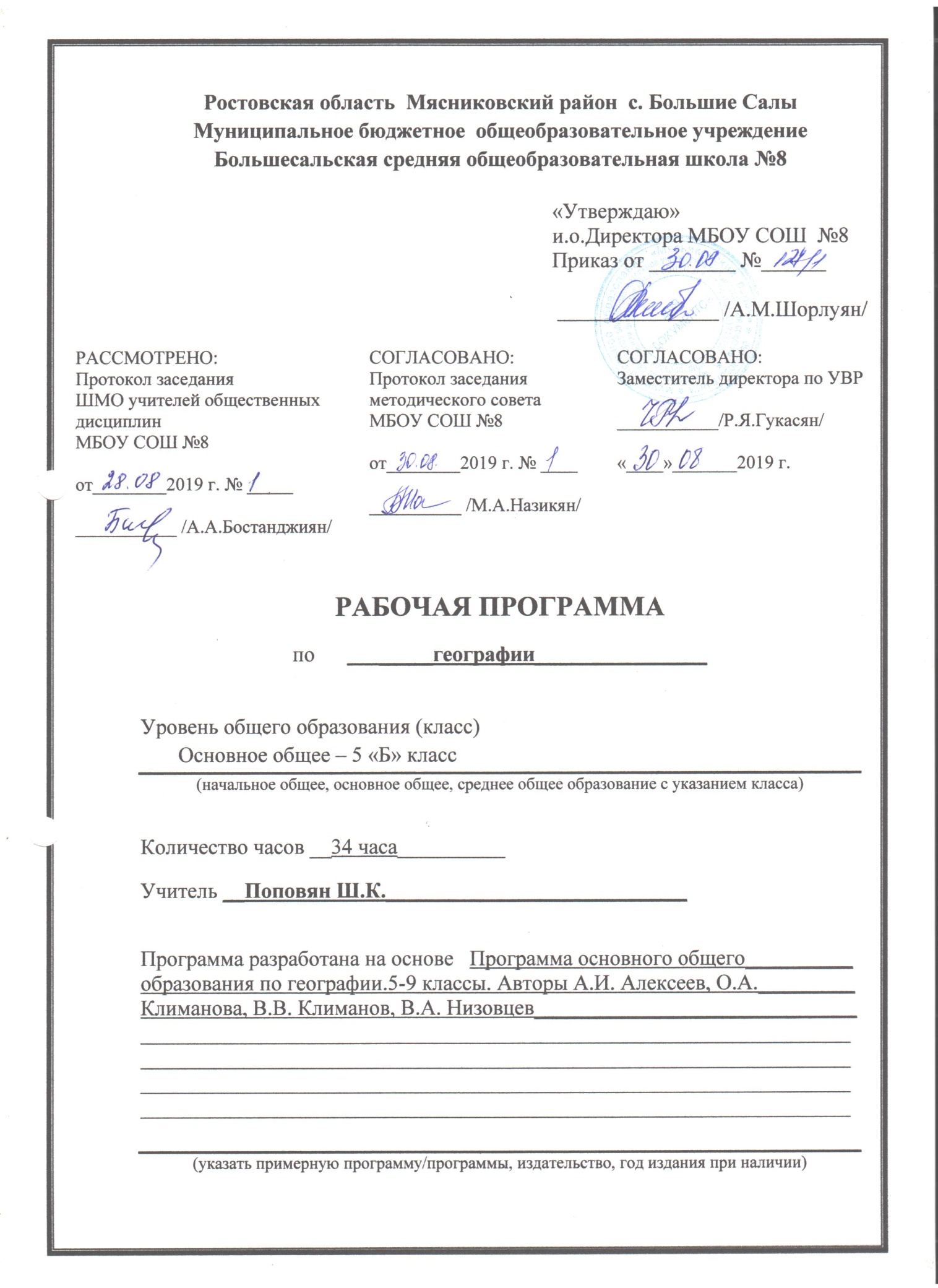
****

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
3. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/20 учебный год .

и учебно – методических документов:

1. Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014
2. Рабочая программа к учебнику "География. Землеведение. 5-6 классы" ФГОС"
3. Учебного плана МБОУ СОШ №8 на 2019-2020 уч. год.

Общее количество часов – 34, в том числе резервных уроков – 3 час. Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком школы программа адаптированная совмещены следующие уроки 20-21; 27-28; 31-32; 33-34.

**Используемый УМК:**

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2012.
2. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.:Дрофа, 2014
3. А.В. Румянцев. Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. 5-6 кл. Землеведение. Методическое пособие. М. Дрофа, 2013
4. А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2014
5. Атлас. География. 5 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2014
6. Контурные карты. География. 5 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2014

**Цели:**

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,

- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие специфических географических и общеучебных умений;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);

- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Изменений в авторской программе нет

География в 5-6 классе – первый этап географической подготовки учащихся – основной среди 5 – 11 классов. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущего курса «Окружающий мир».

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

5 класс: Количество тематических практических работ – 4

Экскурсия – 1

**Общая характеристика организации учебного процесса**

**Технологии**

1. Личностно-ориентированныеиразвивающиетехнологии
2. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся(игровыетехнологии,технологияинтенсивногообучениянаосновесхемныхизнаковыхмоделейучебногоматериала, технология проблемного обучения).
3. Технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса (групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии
4. Здоровьесберегающие технологии

**Методы обучения**

- словесные (рассказ, объяснение, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации);

- наглядные (метод иллюстраций,метод демонстраций)

- практические (наблюдение объектов и явлений в природе, работы с картами, схемами, профилями, статистическими данными)

**Формы обучения**

- индивидуальная

- коллективная

- групповая

- в парах

- фронтальная

**Средства обучения**

*Дидактические средства обучения*

*Вербально-информационные:* учебник, рабочая тетрадь, методические пособия по отдельным вопросам методики преподавания географии.

*Наглядные средства обучения:*географические карты, картосхемы, картодиаграммы, аэрофотоснимки, иллюстративные таблицы, натуральные объекты (коллекции минералов и горных пород, гербарии и др.), схемы, таблицы.

*Аудиовизуальные средства обучения:*учебные кинофильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации, компакт-диски.

*Технические средства:*проектор, компьютер.

**Режим занятий**

- режим шестидневной недели

- обучение в первую смену

продолжительность уроков по 40 мин.

Временной интервал между уроками и предметными кружками не менее 60 мин.

Каникулы в течение учебного года не менее 1 недели, летние каникулы – 3 мес.

Средняя наполняемость классов 25 человек

**Формы текущего контроля**: индивидуальный, групповой, фронтальный.

**Методы контроля**: комбинированный опрос, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль (географический диктант, самостоятельная работа, практическая работа), групповая форма контроля

**Планируемые результаты**

Личностные:

- овладение опытом участия в социально значимом труде;

- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Предметные:

- объяснять значение понятий;

- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) направления и расстояния, работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

- читать план местности и карту;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;

- обозначать на контурной карте географические объекты.

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- составлять описание объектов;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

**Оценка планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | **Примеча-**  **ние** |
|  | География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.:Дрофа, | География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.:Дрофа, 2014 | География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.:Дрофа, 2014 |  |

**Содержание тем учебного предмета 5 класс**

**Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч**

**Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.**

**Представления об устройстве мира**. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

**Звезды и галактики.**Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

**Солнечная система.**Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Как человек исследует Солнечную систему?

**Луна - спутник Земли.**Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

**Земля – планета Солнечной системы**. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

**Тема 2.Облик Земли 4 ч.**

**Облик земного шара.**Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

**Форма и размеры Земли**. **Глобус – модель Земли.** Как изменялись представлениялюдей о форме Земли. Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

**Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

***Практикум:****Глобус как источник географической информации.*Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

**Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 8 ч.**

**Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.**

**Способы изображения земной поверхности**. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

**Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.**

**Географические открытия древности и средневековья.**Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

**Географические открытия Средневековья.**Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

**Великие географические открытия**. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

**В поисках Южной Земли.**Как была открыта Австралия?Как была открыта Антарктидаи достигнут Южный полюс?Как началось изучение арктических широт?

**Исследования океана и внутренних частей материков.**Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

***Практикум:****записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации.*

**Раздел III. Как устроена наша планета - 14 ч.**

**Тема 5. Литосфера. 5 ч.**

**Внутреннее строение Земли.**Каково внутреннее устройство нашей планеты?

**Горные породы и их значение для человека.**Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

***Практикум:****Работа с коллекцией горных пород и минералов.*Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

**Рельеф и его значение для человека.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

**Основные формы рельефа Земли**. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Как формы рельефа есть на океанском дне?

**Тема 6. Гидросфера. 3 ч.**

**Мировой круговорот воды**. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды. Почему существует круговорот воды?

**Мировой океан и его части.**Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера – кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

**Тема 7. Атмосфера. 3 ч.**

**Атмосфера Земли и ее значение для человека.** Чем мы дышим?Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

**Погода.**Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

***Практикум:****Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.*С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

**Тема 8. Биосфера. 2 ч**

**Биосфера - живая оболочка Земли.** Когда и как на планете Землявозникла жизнь? Как связаны все живые организмы?Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

***Практикум:****Экскурсия в природу.*Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

**Тема 9. Природа и человек. 1 ч.**

**Воздействие человека на природу Земли**. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

**Обобщающий урок – 3 ч**

**Тематический план 5 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов | Вид занятий | |
| практические | экскурсии |
| 1 | Как устроен наш мир | 9 | 1 |  |
| 2 | Развитие географических знаний о земной поверхности | 8 | 1 |  |
| 3 | Как устроена наша планета | 14 | 2 | 1 |
| 4 | Резерв | 3 |  |  |
|  | Итого | 34 | 4 | 1 |

*Практические работы 5 класс*

1. Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».
2. Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3. Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
4. Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».

Урок-практикум. Экскурсия в природу.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные типы учебной деятельности | Планируемые  результаты обучения (УУД) | Домашнее задание | Дата | |
| План | факт |
| **Раздел I. Как устроен наш мир – 9 часов.**  ***Тема 1. Земля во Вселенной – 5 часов.*** | | | | | | | |
| 1. | Введение.  Представление об устройстве мира. | Изучение  нового  материала. | Работа с источниками информации: учебниками.  Просмотр презентации.  Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".  Просмотр презентаций (видео). | Предметные: Объяснять значение понятий "география".  Метапредметные: Работать с текстом.  Личностные: Привести свои примеры, доказывающие значение географии в современном мире. | П 1 | 09.09 |  |
| Предметные: Объяснять значение понятий" геоцентрическая и гелиоцентрическая модель "  Метапредметные: Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами.  Познавательные: Сравнивать две модели устройства мира,  Личностные: Привести свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе. |  |
| 2. | Звёзды и Галактики | Изучение  нового  материала. | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью  Просмотр презентаций (видео), просмотр электронного приложения | Предметные: Объяснять значение слов "звезда", "Галактика"  Метапредметные: Работа с текстом, таблицами.  Личностные: формирование целостного мировоззрения, ответственное отношение к учёбе. | П-2 | 16.09 |  |
| 3. | Солнечная система | Изучение  нового  материала. | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".  Просмотр презентаций (видео). | Предметные: Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета".  Метапредметные: Работа с текстом, таблицами, фото.  Регулятивные: Выдвижение версий на проблему "Почему Земля - обитаемая планета?" и " "Как человек исследует Солнеч. систему?"  Личностные: Развитие личностной  рефлексии. | П-3 | 23.09 |  |
| 4. | Луна-спутник Земли. | Изучение  нового  материала. | Нахождение дополнит.информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система". | Предметные: по результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем.  Метапредметные  Регулятивные: самостоятельно обнаружить и сформировать вопросы к тексту параграфа (учебн.проблема стр.30 в.3)  Коммуникативные***:*** продолжить обучение в эвристической беседе. | П-4 | 30.09 |  |
| 5. | Земля-планета Солнечной системы. | Изучение  нового  материала. | Наблюдать теллурий или электрон.модель движений Земли. Работа с картами, схемами. | Предметные: выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.  Метапредметные  Познавательные УУД: выявление причин и следствий простых явлений, решение практич. и познават. задач. | П-5 | 07.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 2. Облик Земли – 4 часа.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Облик земного шара. | | Изучение  нового  материала. | Работа с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов). Формулировка значений ключевых слов | Предметные: выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.  Метапредметные  Познавательные УУД: выявление причин и следствий простых явлений, решение практич. и познават. задач. | | | П-6 | | | 14.10 | | | |  |
| 7. | Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. | | Изучение  нового  материала. | Беседа с использованием различных  источников информации: учебника, электронного приложения,  атласа. Знакомство с моделью Земли-глобусом. | Предметные: называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом.  Метапредметные  Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  Личностные:Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | | | П-7 | | | 21.10 | | | |  |
| 8. | Параллели и меридианы. Градусная сеть. | | Изучение  нового  материала. | Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте. | Предметные:показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа  Метапредметные  Коммуникативные*:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | | П-8 | | | 11.11 | | | |  |
| 9. | Урок-практикум.  Глобус как источник географической информации. | | Практическая работа | Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки.  Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач. | Предметные: Определение расстояний и направлений по глобусу.  Метапредметные  Регулятивные*:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию  Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | | П-9 | | | 18.11 | | | |  |
| **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов.**  ***Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Способы изображения земной поверхности. | | Изучение  нового  материала. | Знакомство с различными источниками информации-планами местности, аэрофоснимками, космическими снимками. | | Предметные: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач.  Метапредметные  Регулятивные***:*** применять методы информационного поиска.  Познавательные***:*** показывать ценность географической информации для человечества. | | | П-10 | | | 25.11 | |  | | |
| 11. | История географической карты. | | Изучение  нового  материала. | Научится работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. | | Предметные:классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.  Метапредметные: участвовать в совместной деятельности.  Личностные: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | | | П-11 | | | 02.12 | |  | | |
| ***Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Географические открытия древности. | | Изучение  нового  материала. | Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках.  Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.  Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений*,*  умения объяснять значение их своими словами: "путь изваряг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.  Ознакомление с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий; изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов. | | | Предметные: Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источниках географ.информации.  Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географ.открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.  Метапредметные  Личностные: Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям.  Познавательные:   * анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления * выявлять причины и следствия простых явлений * составлять тезисы, различные виды планов * преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); * определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.   Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому  и настоящему многонационального народа России; | | | П-12 | | | 09.12 |  | | |
| 13 | Географические открытия Средневековья | | Изучение  нового  материала. | П-13 | | | 16.12 |  | | |
| 14 | Великие географические открытия. | | Изучение  нового  материала. | П-14 | | | 23.12 |  | | |
| 15. | В поисках Южной Земли | | Изучение  нового  материала. | П-15 | | | 13.01 |  | | |
| 16. | Исследование океана и внутренних частей материков. | | Изучение  нового  материала. | П-16 | | | 20.01 |  | | |
| 17. | Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации. | | Практическая работа | Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками. | | | Предметные: Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.  Метапредметные: Работать с текстом и нетекстовыми компонентами.  Личностные: целостным мировоззрением. | | | П-17 | | | 27.01 |  | | |
| **Раздел III. Как устроена наша планета – 17 часов.**  ***Тема 5. Литосфера – 5 часов.*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Внутреннее строение Земли | | Изучение  нового  материала. | Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике. | | | Предметные: Объяснение ключ.слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой.  Метапредметные  Личностные:Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.  Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). | | | П-18 | | | 03.02 |  | | |
| 19. | Горные породы и их значение для человека | | Изучение  нового  материала. | Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана;. | | | Предметные:объяснениеключ.слов«литосфера, горные породы, полезные ископаемые*»*  Метапредметные  Познавательные  анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления  • выявлять причины и следствия простых явлений  • составлять тезисы, различные виды планов  • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. Д.);  Личностные: формирование ответственного отношенияк учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.(зад-е 5 стр.93) | | | П-19 | | | 10.02 |  | | |
| 20. | Рельеф и его значение для человека | | Изучение  нового  материала. | Работа с новыми понятиями и термина ми (уметь объяснять своими словами. Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана | | | Предметные: Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практич. задачи по определению на картах средней и абсолютной высот.  Метапредметные  Регулятивные: Работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей | | | П-21 | | | 17.02 |  | | |
| 21 | Урок-практикум.  Работа с коллекцией горных пород и минералов | | Практическая работа | Изучение горных пород в ходе выполнения практической работы. | | | Личностные: формирование ответственного отношенияк учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.  Метапредметные  Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); | | | П-20 | | | 17.02 |  | | |
|  | |  |  |  | | | Предметные: Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практич. задачи по определению на картах средней и абсолютной высот.  Метапредметные  Регулятивные: Работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей | | | П-22 | | | 02.03 |  | | |
| 22. | Основные формы рельефа | | Изучение  нового  материала. | Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана | | |
| ***Тема 6. Гидросфера – 3 часа.*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | Мировой круговорот воды. | | Изучение  нового  материала. | Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана. | | | Предметные: знать и объяснять значение новых слов"гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман".  Показ на карте частей Мирового океана.  Метапредметные  Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов. | | | П-23 | | | 16.03 |  | | |
| 24. | Мировой океан и его части | | Изучение  нового  материала. | П-24 | | | 06.04 |  | | |
| 25. | Гидросфера-кровеносная система Земли | | Изучение  нового  материала. | Разнообразие поверхностных и подземных вод. Их роль в жизни человека | | | Предметные: Знать и объяснять значение ключ.слов "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы".  Метапредметные  Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере значения и охраны пресных вод. | | | П-25 | | | 13.04 |  | | |
| ***Тема 7. Атмосфера – 3 часа.*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | Атмосфера Земли и её значение для человека. | | Изучение  нового  материала. | Формирование практических навыков и умений:  - измерять (определять) темпера туру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности. | | | Предметные: значение ключ.слов" атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр"  Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами.  Метапредметные  Коммуникативные:  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосфере в дополнительной литературе. Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды. | | | П-26 | | | 20.04 |  | | |
| 27. | Погода | | Изучение  нового  материала. | П-27 | | | 27.04 |  | | |
| 28. | Урок -практикум.  Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. | | Практическая работа | П-28 | | | 27.04 |  | | |
| ***Тема 8. Биосфера – 2 часа.*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | Биосфера - живая оболочка Земли | | Изучение  нового  материала. | Формирование умений работать с новыми терминами, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, умение работать на экскурсии. | | | Предметные: значение новых слов: "биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт"  Метапредметные  Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере доказательств на утверждение "Человек-часть биосферы".  Познавательные: Выявлять причины и следствия простых явлений. | | | П-29 | | | 18.05 |  | | |
| 30. | Урок - практикум.  Экскурсия в природу. | | Практическая работа | Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для исследовательской работы. | | | Предметные: Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности.  Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру. | | | П-30 | | | 18.05 |  | | |
| ***Тема 9. Природа и человек – 4 часа.*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | Воздействие человека на природу. | | Изучение  нового  материала. | Познакомить с Красной Книгой России, Сахалинской области. | | | Предметные: Прогнозировать состояние окружающей среды. Личностные: формирование основ экологической культуры. | | | П-31 | | | 25.05 |  | | |
| 32. | Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета». | | Закрепление материала | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | | | Личностные: Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.  Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, связанно излагать материал.  Предметные: продемонстрировать ЗУН по темам. | | |  | | | 25.05 |  | | |
| 33. | Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе. | | Закрепление материала | Систематизировать и обобщать знания по темам курса географии 5 класса.  Использовать учебные действия для формулировки ответов. | | | Личностные: Знание основных принципов и правил отношения к живой и неживой природе.  Метапредметные: Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  Предметные:Проверка ЗУН за курс 5 класса. | | |  | | | 29.05 |  | | |
| 34 | 29.05 |