****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы А. В. Кураева «Основы религиозных культур и светской этики» - М., «Просвещение», 2010 г.

На изучение предмета ОРКСЭ в 4 классе выделен 1 час в неделю, 34 часа в год. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А. В. Кураев. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс, - М., «Просвещение», 2017 г.

В связи с тем, что 1 урок в 4 «В» и 5 уроков в 4 «А» и 4 «Б» выпадают на нерабочие дни, объединяются уроки 32-33 в 4 «В» и уроки 20-21, 23-24, 26-27, 29-30, 32-34 в 4 «А» и 4 «Б» классах.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

1. формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции;

2. знакомство обучающихся с основами православной культуры;

3. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;

5. формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

6. развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Личностные:***

1. формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;

2. формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;

3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4. воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

***Метапредметные:***

* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* формирование умения осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение действиями срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;

***Предметные:***

1. знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

2. знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

3. формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;

4. осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел I. Введение в православную духовную традицию (17 ч.)**

*Россия – наша Родина.* Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

*Культура и религия.* Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

*Человек и Бог в православии.* Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

*Православная молитва*, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

*Библия и Евангелие.* Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

*Проповедь Христа.* Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

*Христос и Его крест.* Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

*Пасха.* Воскресение Христа. Русская Пасха. Как празднуют Пасху.

*Православное учение о человеке.* Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

*Совесть и раскаяние.* О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

*Заповеди.* Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

*Милосердие и сострадание.* Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

*Золотое правило этики.* Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

*Храм.* Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм.

*Икона.* Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.

*Творческие работы учащихся.* Конкурс сочинений. Подведение итогов.

**Раздел II. Православие в России (17 ч.)**

*Как христианство пришло на Русь.* Что такое Церковь. Что такое крещение.

*Подвиг.* О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

 *Заповеди блаженств.* Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

*Зачем творить добро?* Как подражают Христу. Чему радуются святые.

*Чудо в жизни христианина.* О Святой Троице. О христианских добродетелях.

*Православие о Божием суде.* Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

*Таинство Причастия.* Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

*Монастырь.* Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

*Отношение христианина к природе.* Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

*Христианская семья.* Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

*Защита Отечества.* Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

*Христианин в труде.* О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

*Любовь и уважение к Отечеству.* Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

*Итоговая презентация творческих проектов учащихся.*

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 «В» КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Основные элементысодержания образования | Планируемые результаты | Домашнее задание | Кол-вочас. | Дата проведе-ния |
| предметные | метапредметные | личностные |
| Пл. | Ф. |
|  | **Тема 1. Введение в право-славную духовную тради-цию** |  |  |  |  |  | **17** | **3.09 –****14.01** |  |
| 1 | Россия-наша Родина | Знакомство с курсом и учебником. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют | *Обучающиеся смогут* объяс-нять понятия: *Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции*.Уметь объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: смогут вступать в учебный диалог.*Познавательные*: смогут, работая с текстом учебника, определять, как соотносятся «духов-ный мир» и «куль-турные традиции» | *Обучающие**ся смогут* нравствен-но-эстетически оценить понятие «Родина» | Стр. 4-5, вопросы | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Культура и религия | Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия?  | *Обучающиеся смогут* объяс-нять понятия: *культура, религия, православие,* определять, как создаётся культура, пони-мать взаимо-связь русской культуры и православия, уметь расска-зать о тради-циях русской православной культуры XVII века | *Регулятивные*: обучающиеся смогутпонять учебную задачу урока и стараться её выполнить.*Коммуникативные*: работая с учебником, сравнивать и различать понятия «культура» и «религия», работать в парах с заданиями по теме урока.*Познавательные*: заниматься поиском и отбором необходимой информации | *Обучающие**ся смогут* определять роль правосла-вия в развитии русской культуры | Стр. 6-7, вопросы | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Человек и Бог в правосла-вии | Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей | *Обучающиеся смогут*  объяснить какие дары получили от Творца люди, понимать и рассказать о том, как вера влияет на поступки человека | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с вопросами по теме.*Познавательные*: работать с иллюстра-циями учебника и сравнивать их | *Обучающие**ся смогут* сформиро-вать чувство уважения к православ-ным традициям | Стр. 8-11, вопросы | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Право-славная молитва | Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые | *Обучающиеся смогут* определять, что такое *молитва*, какие бывают виды молитв, чем она отличается от магии, уметь рассказать о святых | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме урока.*Познавательные*: найти дополнительную информацию о православных святых | *Обучающие**ся смогут* определять значение молитвы в жизни православ-ного человека | Стр. 12-15, вопросы | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Библия и Евангелие | Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия | *Обучающиеся смогут* объяс-нять понятия: *христианин, Библия, Евангелие*, определять, кто такие *пророки и апостолы*,рассказывать об апостолах Христовых | *Регулятивные*: обучающиеся смогутпонять учебную задачу урока и стараться её выполнить.*Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.*Познавательные*:найти дополнительную информацию о жизни Иисуса Христа | *Обучающие**ся смогут* определять роль Библии в христианст-ве | Стр. 16-19, вопросы | 1 | 1.10 |  |
| 6 | Пропо-ведь Христа | Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть | *Обучающиеся смогут* опре-делять**,** что такое пропо-ведь (Нагорная проповедь), уметь объяс-нять, чему учил Христос и что является духовными сокровищами | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*:составлять рассказ по картине И. Макарова «Нагорная проповедь» | *Обучающие**ся смогут* определять значение Нагорной проповеди Иисуса Христа | Стр. 20-23, вопросы | 1 | 8.10 |  |
| 7 | Христос и Его крест | Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста | *Обучающиеся смогут* объяснять, кто такой Бого-человек, в чём состояла жертва Иисуса Христа**,** уметь рассказывать о Рождестве Христове иобъяснить, почему крест стал символом христианства, и что он означает | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*:сравнивать различные источники информации, рассказывающие о распятии И. Христа (текст учебника, иллюстрации) | *Обучающие**ся смогут*дать оценку поступку И. Христа (неуклоне-ние от казни) | Стр. 24-27, вопросы | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Пасха | Что такое Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как празднуют Пасху | *Обучающиеся смогут* объяснять, что такое *Пасха* (Воскресение), рассказывать о праздновании Пасхи, опре-делять, чтотакое христиа-нский пост и в чём состоит его смысл  | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*:работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*:находить дополнитель-ную информацию о праздновании Пасхи у разных народов | *Обучающие**ся смогут* определять значимость праздника Пасхи в христианст-ве  | Стр. 28-31, вопросы | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Право-славное учение о человеке | Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке | *Обучающиеся смогут* объяснять, что такое *внутренний мир человека*, уметь рассказывать о происхождении души христианина | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*: сравнивать различные источники информа-ции, рассказывающие о душе | *Обучающие**ся смогут* определятьместо души вправо-славном учении о человеке | Стр. 32-35, вопросы | 1 | 5.11 |  |
| 10 | Совесть и раскаяние | О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки | *Обучающиеся смогут* объяс-нять*,* что хрис-тиане считают *добром, злом, грехом*, что такое *совесть, раскаяние и покаяние*, рассказывать о том, как совесть подска-зывает челове-ку правильный выбор в поступках | *Регулятивные:* обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.*Познавательные*: на основе текста учебника составить схему, показывающую основные ступени в раскаянии | *Обучающие**ся смогут* определять влияние совести на правильный выбор в поступках человека | Стр. 36-39, вопросы | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Заповеди | Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость | *Обучающиеся смогут* объяснять, что такое *заповедь* и рассказывать, какие заповеди были даны людям через пророка Моисея | *Регулятивные:* обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.*Познавательные*: сравнивать воровство и убийства и выделять общее и различия между ними, анализи-ровать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения | *Обучающие**ся смогут* определять значимость заповедей в христианст-ве | Стр. 40-41, вопросы | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Милосер-дие и сострада-ние | Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям | *Обучающиеся смогут* объяс-нять, кого называют *ближним*, и как христианин должен отно-ситься к людям, знать, что такое *милосердие, милостыня* икакие сущест-вуют дела милосердия | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.*Познавательные*: сравнивать понятия «милосердие» и «дружба», работать с иллюстрациями и текстом учебника | *Обучающие**ся смогут* определять, какую роль в жизни человека играют милосердие и сострадание | Стр. 42-45, вопросы | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Золотое правило этики | Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение | *Обучающиеся смогут* объяс-нять, что такое *этика, не-осуждение*, определить золотое правило этики, составить рассказ по картине В.Поленова «Христос и грешница» | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*:на основе работы с текстом учебника сравнивать понятия «осуждение» и «не осуждение | *Обучающие**ся смогут* сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей | Стр.46-47, вопросы | 1 | 3.12 |  |
| 14 | Храм | Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм | *Обучающиеся смогут* объяс-нять понятия: *алтарь, Цар-ские врата, икона, иконо-стас,* описы-вать, как устроен право-славный храм, объяснять, для чего людям нужен храм | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работая в группах, составить правила поведения в храме.*Познавательные*: используя дополни-тельные источники информации, сравнивать православный и католический храм | *Обучающие**ся смогут* определять значение храма для верующего человека | Стр. 48-51, вопросы | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Икона | Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое | *Обучающиеся смогут* объяс-нять слова *нимб* и *лик*, определять, зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир, рассказывать, кому молятся христиане, стоя перед иконой | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по плану.*Коммуникативные*: работая в парах, составлять описание иконы.*Познавательные*:на основе работы с текстом и иллюстраци-ями учебника опреде-лять, в чём состоит отличие иконы от обычной картины,сравнивать и различать иконы и понятия *«молиться иконе»* и *«молиться перед иконой»* | *Обучающие**ся смогут* выдвинуть свои предположения по вопросу: «Почему православ-ные христиане считают возможным изображать невидимого Бога?» | Стр. 52-55, вопросы | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Творчес-кие работы учащихся |  | *Обучающиеся смогут* подготовить творческую работу и устно с ней выступить | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по плану.*Коммуникативные*:слышать, слушать и понимать выступающих.*Познавательные*: работая с различными источниками информации, выполнить творческую работу | *Обучающие**ся смогут* оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Стр. 56  | 1 | 24.12 |  |
| 17 | Подведе-ние итогов |  | *Обучающиеся смогут*представить свою творческую работу для обсуждения, Отстаивать свою точку зрения, аргументиро-вать свой ответ | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по плану.*Коммуникативные*:слышать, слушать и понимать выступающих.*Познавательные*:подбирая текстовый и иллюстративный материал, представят свой проект | *Обучающие**ся смогут* оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Стр. 57 | 1 | 14.01 |  |
|  | **Тема 2.****Православие в России** |  |  |  |  |  | **17** | **21.01-26.05** |  |
| 18 | Как христиан-ство пришло на Русь | Что такое Церковь. Что такое крещение? Как христиан-ство пришло на Русь | *Обучающиеся смогут* объяс-нять**,** как Русь стала христианской страной, рассказывать историю проникновения христианства в древнерусские земли  | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по плану.*Коммуникативные*:работая в группах, составлять рассказ по картине Б. Кустодиева «Земская школа в Московской Руси» *Познавательные*:на основе работы с различными источниками информации, различать понятия *«храм»* и *«церковь»* | *Обучающие**ся смогут* определить значение крещения Руси | Стр. 58-61, вопросы | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Подвиг | О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности | *Обучающиеся смогут* объяс-нять, что такое *подвиг, жерт-венность,**подвижник*, рассказывать о героях | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по плану.*Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.*Познавательные*:на основе текста учеб-ника выделять различ-ные виды подвига | *Обучающие**ся смогут* высказы-вать свое мнение по вопросу: « Ради чего люди жертвуют собой?» | Стр. 62-63, вопросы | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Заповеди бла-женств | Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым | *Обучающиеся смогут* объяс-нять, что такое *заповедь, бла-женство*, что делает христи-анинасчастли-вым, уметь: читать текст Заповедей Блаженства с пониманием и приводить примеры их исполнения  | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по плану.*Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.*Познавательные*:на основе текста учебника различать виды заповедей блаженств | *Обучающие**ся смогут* высказы-вать свое мнение по вопросу: «Какой жизненный выбор совершает «нищий духом»?» | Стр. 64-67, вопросы | 1 | 4.02 |  |
| 21 | Зачем творить добро? | Как подражают Христу. Чему радуются святые | *Обучающиеся смогут* определить, в чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по плану.*Коммуникативные*:работать в парах над притчей «О дикаре и царе».*Познавательные*: работая с текстом учебника, нарисовать кресты: Христов, Петров и Андреевский и определить, чем крест Петра отличается от креста Христова | *Обучающие**ся смогут* высказы-вать свое мнение по вопросу: «Зачем творить добро?» | Стр. 68-69, вопросы | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Чудо в жизни христиа-нина | О Святой Троице. О христианских добродетелях | *Обучающиеся смогут* рассказать, в чём состоит христианское учение о Святой Троице, что такое христианские добродетели и в чём они проявляются | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*: работая с текстом учебника и опираясь на свои знания, напи-сать, какие добродете-ли вы видите в себе и в ваших одноклассниках | *Обучающие**ся смогут* высказы-вать свое мнение по вопросу: «Возможно ли чудо в жизни хрис-тианина?» | Стр. 70-71, вопросы | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Православие о Божием суде | Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие | *Обучающиеся смогут* опре-делить, в чём состоит представление христиан о Божием суде, объяснить, почему хрис-тиане верят в бессмертие, уметь расска-зать, как вера в Божий суд вли-яет на поступ-ки христиан | *Регулятивные*: обучающиеся смогут работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в мини-группах (парах) с заданиями по теме.*Познавательные*:работать с иллюстрациями учебника и извлекать из них нужную информацию | *Обучающие**ся смогут* высказы-вать свое мнение по вопросу: «Добрыми людьми могут быть только христи-ане?» | Стр. 72-75, вопросы | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Таинство Причас-тия | Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство | *Обучающиеся смогут* объяснить, что такое *Причас-тие*и *церков-ное Таинство*, уметь расска-зать, что проис-ходит в храме во время Литургии и в чём главное назначение Церкви | *Регулятивные*: обучающиеся смогут работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*: работая с текстом учебника, определитьчем отличается исто-рия Ветхого Завета от истории Нового | *Обучающие**ся смогут* определить, какую роль играет таинство Причастия в жизни хрис-тианина | Стр. 76-79, вопросы | 1 | 3.03 |  |
| 25 | Монас-тырь | Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи | *Обучающиеся смогут* объяс-нить, кто такой монах, почему люди идут в монахи, умеют описывать монастырь, называть, какие монастыри и лавры сущест-вуют на терри-тории России | *Регулятивные*: обучающиеся смогут работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*:на основе текста учебника сравнивать образ жизни мирянина и монаха  | *Обучающие**ся смогут* высказы-вать свое предположение по вопросу: «Почему люди постригаются в монахи?» | Стр. 80-83, вопросы | 1 | 10.03 |  |
| 26 | Отноше-ние христиа-нина к природе | Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы | *Обучающиеся смогут* назвать, какие качества дела-ют человека «выше» приро-ды, определять, какуюответст-венность несёт человек за сохранение природы | *Регулятивные*: обучающиеся смогут работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*:составлять рассказ по картине И. Айвазовского «Всемирный потоп» | *Обучающие**ся смогут* высказы-вать свое предположение по вопросу: «Почему человек стал оказы-вать губи-тельное воз-действие на природу?» | Стр. 84-85, вопросы | 1 | 17.03 |  |
| 27 | Христианская семья | Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо | *Обучающиеся смогут* объяснять, что называют *венчанием*,что означает обручальное кольцо, уметьрассказывать, какие традиции есть в семье обучающегося | *Регулятивные*: обучающиеся смогут работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*:работая с текстом учебника, выделять особенности христианской семьи | *Обучающие**ся смогут* высказы-вать своё мнение по вопросу: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевше-го супруга?» | Стр. 86-87, вопросы | 1 | 7.04 |  |
| 28 | Защита Отечества | Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины | *Обучающиеся смогут* рассказывать о подвигах святых защитников Родины, объяснять, какие поступки недопустимы даже на войне | *Регулятивные*: обучающиеся смогут работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*:составить рассказ по картине В. Васнецова «Три богатыря» | *Обучающие**ся смогут* высказы-вать своё мнение по вопросу: «Когда война бывает справедли-вой?» | Стр. 88-91, вопросы | 1 | 14.04 |  |
| 29 | Христиа-нин в труде | О первом грехе людей. Какой труд напрасен | *Обучающиеся смогут* определить, что такое *первородный грех, пост*, и для чего он нужен христи-анину, уметьрассказывать, какие дела может совершать человек на благо других людей и своей Родины | *Регулятивные*: обучающиеся смогут работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*:составить рассказ по картине М. Нестерова «Труды Сергия Радонежского»  | *Обучающие**ся смогут* высказы-вать своё мнение по вопросу: «Какой труд вреден, а какой радует Бога?» | Стр. 92-93, вопросы | 1 | 21.04 |  |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | *Обучающиеся смогут* объяснить, что такое *патриотизм*, уметь определять главные ценности для человека – Родина, семья, жизнь, культура | *Регулятивные*: обучающиеся смогут работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*:на основе работы с различными источни-ками сформулироватьсвои права и обязанности по отношению к Отечеству | *Обучающие**сясмогут*высказы-вать своё мнение по вопросу: « С чего начинается Родина?» | Стр. 94-95, вопросы | 1 | 28.04 |  |
| 31 | Подготовка творчес-ких проектов учащихся |  | *Обучающиеся смогут* подготовить творческую работу и устно с ней выступить | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по плану.*Коммуникативные*:слышать, слушать и понимать выступающих.*Познавательные*: работая с различными источниками информации, выполнить творческую работу | *Обучающие**ся смогут* оформлять свои мысли в устной и письменной речи |  | 1 | 12.05 |  |
| 32-34 | Выступление учащихся со своими творческими работами |  | *Обучающиеся смогут* представить свою творческую работу для обсуждения, Отстаивать свою точку зрения, аргументиро-вать свой ответ | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по плану.*Коммуникативные*:слышать, слушать и понимать выступающих.*Познавательные*:подбирая текстовый и иллюстративный материал, представят свой проект | *Обучающие**ся смогут* оформлять свои мысли в устной и письменной речи |  | 3 | 19.05, 26.05 |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 «А» и 4 «Б» кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Основные элементысодержания образования | Планируемые результаты | Домашнее задание | Кол-вочас. | Дата проведе-ния |
| предметные | метапредметные | личностные |
| Пл. | Ф. |
|  | **Тема 1. Введение в право-славную духовную тради-цию** |  |  |  |  |  | **17** | **9.09 -27.01** |  |
| 1 | Россия-наша Родина | Знакомство с курсом и учебником. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют | *Обучающиеся смогут* объяс-нятьпонятия: *Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции*.Уметь объяснить,что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: смогут вступать в учебный диалог.*Познавательные*: смогут, работая с текстом учебника, определять, как соотносятся «духов-ный мир» и «куль-турные традиции» | *Обучающие**ся смогут* нравствен-но-эстетически оценить понятие«Родина» | Стр. 4-5, вопросы | 1 | 9.09 |  |
| 2 | Культура и религия | Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия?  | *Обучающиеся смогут* объяс-нять понятия: *культура, религия, православие,* определять, как создаётся культура, пони-мать взаимо-связь русской культуры и православия, уметь расска-зать о тради-циях русской православной культуры XVII века | *Регулятивные*: обучающиеся смогутпонять учебную задачу урока и стараться её выполнить.*Коммуникативные*: работая с учебником, сравнивать и различать понятия «культура» и «религия», работать в парах с заданиями по теме урока.*Познавательные*: заниматься поиском и отбором необходимой информации | *Обучающие**ся смогут* определять роль правосла-вия в развитии русской культуры | Стр. 6-7, вопросы | 1 | 16.09 |  |
| 3 | Человек и Бог в правосла-вии | Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей | *Обучающиеся смогут*  объяснить какие дары получили от Творца люди, понимать и рассказать о том, как вера влияет на поступки человека | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с вопросами по теме.*Познавательные*: работать с иллюстра-циями учебника и сравнивать их | *Обучающие**ся смогут* сформиро-вать чувство уважения к православ-ным традициям | Стр. 8-11, вопросы | 1 | 23.09 |  |
| 4 | Право-славная молитва | Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые | *Обучающиеся смогут* определять, что такое *молитва*, какие бывают виды молитв, чем она отличается от магии, уметь рассказать о святых | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме урока.*Познавательные*: найти дополнительную информацию о православных святых | *Обучающие**ся смогут* определять значение молитвы в жизни православ-ного человека | Стр. 12-15, вопросы | 1 | 30.09 |  |
| 5 | Библия и Евангелие | Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия | *Обучающиеся смогут* объяс-нять понятия: *христианин, Библия, Евангелие*, определять, кто такие *пророки и апостолы*,рассказывать об апостолах Христовых | *Регулятивные*: обучающиеся смогутпонять учебную задачу урока и стараться её выполнить.*Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.*Познавательные*:найти дополнительную информацию о жизни Иисуса Христа | *Обучающие**ся смогут* определять роль Библии в христианст-ве | Стр. 16-19, вопросы | 1 | 7.10 |  |
| 6 | Пропо-ведь Христа | Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть | *Обучающиеся смогут* опре-делять**,** что такое пропо-ведь (Нагорная проповедь), уметь объяс-нять, чему учил Христос и что является духовными сокровищами | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*:составлять рассказ по картине И. Макарова «Нагорная проповедь» | *Обучающие**ся смогут* определять значение Нагорной проповеди Иисуса Христа | Стр. 20-23, вопросы | 1 | 14.10 |  |
| 7 | Христос и Его крест | Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста | *Обучающиеся смогут* объяснять, кто такой Бого-человек, в чём состояла жертва Иисуса Христа**,** уметь рассказывать о Рождестве Христове иобъяснить, почему крест стал символом христианства, и что он означает | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*:сравнивать различные источники информации, рассказывающие о распятии И. Христа (текст учебника, иллюстрации) | *Обучающие**ся смогут*дать оценку поступку И. Христа (неуклоне-ние от казни) | Стр. 24-27, вопросы | 1 | 21.10 |  |
| 8 | Пасха | Что такое Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как празднуют Пасху | *Обучающиеся смогут* объяснять, что такое *Пасха* (Воскресение), рассказывать о праздновании Пасхи, опре-делять, чтотакое христиа-нский пост и в чём состоит его смысл  | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*:работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*:находить дополнитель-ную информацию о праздновании Пасхи у разных народов | *Обучающие**ся смогут* определять значимость праздника Пасхи в христианст-ве  | Стр. 28-31, вопросы | 1 | 11.11 |  |
| 9 | Право-славное учение о человеке | Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке | *Обучающиеся смогут* объяснять, что такое *внутренний мир человека*, уметь рассказывать о происхождении души христианина | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*: сравнивать различные источники информа-ции, рассказывающие о душе | *Обучающие**ся смогут* определятьместо души вправо-славном учении о человеке | Стр. 32-35, вопросы | 1 | 18.11 |  |
| 10 | Совесть и раскаяние | О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки | *Обучающиеся смогут* объяс-нять*,* что хрис-тиане считают *добром, злом, грехом*, что такое *совесть, раскаяние и покаяние*, рассказывать о том, как совесть подска-зывает челове-ку правильный выбор в поступках | *Регулятивные:* обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.*Познавательные*: на основе текста учебника составить схему, показывающую основные ступени в раскаянии | *Обучающие**ся смогут* определять влияние совести на правильный выбор в поступках человека | Стр. 36-39, вопросы | 1 | 25.11 |  |
| 11 | Заповеди | Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость | *Обучающиеся смогут* объяснять, что такое *заповедь* и рассказывать, какие заповеди были даны людям через пророка Моисея | *Регулятивные:* обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.*Познавательные*: сравнивать воровство и убийства и выделять общее и различия между ними, анализи-ровать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения | *Обучающие**ся смогут* определять значимость заповедей в христианст-ве | Стр. 40-41, вопросы | 1 | 2.12 |  |
| 12 | Милосер-дие и сострада-ние | Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям | *Обучающиеся смогут* объяс-нять, кого называют *ближним*, и как христианин должен отно-ситься к людям, знать, что такое *милосердие, милостыня* икакие сущест-вуют дела милосердия | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.*Познавательные*: сравнивать понятия «милосердие» и «дружба», работать с иллюстрациями и текстом учебника | *Обучающие**ся смогут* определять, какую роль в жизни человека играют милосердие и сострадание | Стр. 42-45, вопросы | 1 | 9.12 |  |
| 13 | Золотое правило этики | Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение | *Обучающиеся смогут* объяс-нять, что такое *этика, не-осуждение*, определить золотое правило этики, составить рассказ по картине В.Поленова «Христос и грешница» | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*:на основе работы с текстом учебника сравнивать понятия «осуждение» и «не осуждение | *Обучающие**ся смогут* сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей | Стр.46-47, вопросы | 1 | 16.12 |  |
| 14 | Храм | Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм | *Обучающиеся смогут* объяс-нять понятия: *алтарь, Цар-ские врата, икона, иконо-стас,* описы-вать, как устроен право-славный храм, объяснять, для чего людям нужен храм | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работая в группах, составить правила поведения в храме.*Познавательные*: используя дополни-тельные источники информации, сравнивать православный и католический храм | *Обучающие**ся смогут* определять значение храма для верующего человека | Стр. 48-51, вопросы | 1 | 23.12 |  |
| 15 | Икона | Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое | *Обучающиеся смогут* объяс-нять слова *нимб* и *лик*, определять, зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир, рассказывать, кому молятся христиане, стоя перед иконой | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по плану.*Коммуникативные*: работая в парах, составлять описание иконы.*Познавательные*:на основе работы с текстом и иллюстраци-ями учебника опреде-лять, в чём состоит отличие иконы от обычной картины,сравнивать и различать иконы и понятия *«молиться иконе»* и *«молиться перед иконой»* | *Обучающие**ся смогут* выдвинуть свои предположения по вопросу: «Почему православ-ные христиане считают возможным изображать невидимого Бога?» | Стр. 52-55, вопросы | 1 | 13.01 |  |
| 16 | Творчес-кие работы учащихся |  | *Обучающиеся смогут* подготовить творческую работу и устно с ней выступить | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по плану.*Коммуникативные*:слышать, слушать и понимать выступающих.*Познавательные*: работая с различными источниками информации, выполнить творческую работу | *Обучающие**ся смогут* оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Стр. 56  | 1 | 20.01 |  |
| 17 | Подведе-ние итогов |  | *Обучающиеся смогут*представить свою творческую работу для обсуждения, Отстаивать свою точку зрения, аргументиро-вать свой ответ | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по плану.*Коммуникативные*:слышать, слушать и понимать выступающих.*Познавательные*:подбирая текстовый и иллюстративный материал, представят свой проект | *Обучающие**ся смогут* оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Стр. 57 | 1 | 27.01 |  |
|  | **Тема 2. Православие в России** |  |  |  |  |  | **17** | **3.02****-25.05** |  |
| 18 | Как христиан-ство пришло на Русь | Что такое Церковь. Что такое крещение? Как христиан-ство пришло на Русь | *Обучающиеся смогут* объяс-нять**,** как Русь стала христианской страной, рассказывать историю проникновения христианства в древнерусские земли  | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по плану.*Коммуникативные*:работая в группах, составлять рассказ по картине Б. Кустодиева «Земская школа в Московской Руси» *Познавательные*:на основе работы с различными источниками информации, различать понятия *«храм»* и *«церковь»* | *Обучающие**ся смогут* определить значение крещения Руси | Стр. 58-61, вопросы | 1 | 3.02 |  |
| 19 | Подвиг | О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности | *Обучающиеся смогут* объяс-нять, что такое *подвиг, жерт-венность,**подвижник*, рассказывать о героях | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по плану.*Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.*Познавательные*:на основе текста учеб-ника выделять различ-ные виды подвига | *Обучающие**ся смогут* высказы-вать свое мнение по вопросу: « Ради чего люди жертвуют собой?» | Стр. 62-63, вопросы | 1 | 10.02 |  |
| 20 | Заповеди бла-женств | Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым | *Обучающиеся смогут* объяс-нять, что такое *заповедь, бла-женство*, что делает христи-анинасчастли-вым, уметь: читать текст Заповедей Блаженства с пониманием и приводить примеры их исполнения  | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по плану.*Коммуникативные*: работать в группах с заданиями по теме.*Познавательные*:на основе текста учебника различать виды заповедей блаженств | *Обучающие**ся смогут* высказы-вать свое мнение по вопросу: «Какой жизненный выбор совершает «нищий духом»?» | Стр. 64-67, вопросы | 1 | 17.02 |  |
| 21 | Зачем творить добро? | Как подражают Христу. Чему радуются святые | *Обучающиеся смогут* определить, в чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по плану.*Коммуникативные*:работать в парах над притчей «О дикаре и царе».*Познавательные*: работая с текстом учебника, нарисовать кресты: Христов, Петров и Андреевский и определить, чем крест Петра отличается от креста Христова | *Обучающие**ся смогут* высказы-вать свое мнение по вопросу: «Зачем творить добро?» | Стр. 68-69, вопросы | 1 | 17.02 |  |
| 22 | Чудо в жизни христиа-нина | О Святой Троице. О христианских добродетелях | *Обучающиеся смогут* рассказать, в чём состоит христианское учение о Святой Троице, что такое христианские добродетели и в чём они проявляются | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*: работая с текстом учебника и опираясь на свои знания, напи-сать, какие добродете-ли вы видите в себе и в ваших одноклассниках | *Обучающие**ся смогут* высказы-вать свое мнение по вопросу: «Возможно ли чудо в жизни хрис-тианина?» | Стр. 70-71, вопросы | 1 | 2.03 |  |
| 23 | Православие о Божием суде | Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие | *Обучающиеся смогут* опре-делить, в чём состоит представление христиан о Божием суде, объяснить, почему хрис-тиане верят в бессмертие, уметь расска-зать, как вера в Божий суд вли-яет на поступ-ки христиан | *Регулятивные*: обучающиеся смогут работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в мини-группах (парах) с заданиями по теме.*Познавательные*:работать с иллюстрациями учебника и извлекать из них нужную информацию | *Обучающие**ся смогут* высказы-вать свое мнение по вопросу: «Добрыми людьми могут быть только христи-ане?» | Стр. 72-75, вопросы | 1 | 16.03 |  |
| 24 | Таинство Причас-тия | Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство | *Обучающиеся смогут* объяснить, что такое *Причас-тие*и *церков-ное Таинство*, уметь расска-зать, что проис-ходит в храме во время Литургии и в чём главное назначение Церкви | *Регулятивные*: обучающиеся смогут работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*: работая с текстом учебника, определитьчем отличается исто-рия Ветхого Завета от истории Нового | *Обучающие**ся смогут* определить, какую роль играет таинство Причастия в жизни хрис-тианина | Стр. 76-79, вопросы | 1 | 16.03 |  |
| 25 | Монас-тырь | Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи | *Обучающиеся смогут* объяс-нить, кто такой монах, почему люди идут в монахи, умеют описывать монастырь, называть, какие монастыри и лавры сущест-вуют на терри-тории России | *Регулятивные*: обучающиеся смогут работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*:на основе текста учебника сравнивать образ жизни мирянина и монаха  | *Обучающие**ся смогут* высказы-вать свое предположение по вопросу: «Почему люди постригаются в монахи?» | Стр. 80-83, вопросы | 1 | 6.04 |  |
| 26 | Отноше-ние христиа-нина к природе | Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы | *Обучающиеся смогут* назвать, какие качества дела-ют человека «выше» приро-ды, определять, какуюответст-венность несёт человек за сохранение природы | *Регулятивные*: обучающиеся смогут работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*:составлять рассказ по картине И. Айвазовского «Всемирный потоп» | *Обучающие**ся смогут* высказы-вать свое предположение по вопросу: «Почему человек стал оказы-вать губи-тельное воз-действие на природу?» | Стр. 84-85, вопросы | 1 | 13.04 |  |
| 27 | Христианская семья | Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо | *Обучающиеся смогут* объяснять, что называют *венчанием*,что означает обручальное кольцо, уметьрассказывать, какие традиции есть в семье обучающегося | *Регулятивные*: обучающиеся смогут работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*:работая с текстом учебника, выделять особенности христианской семьи | *Обучающие**ся смогут* высказы-вать своё мнение по вопросу: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевше-го супруга?» | Стр. 86-87, вопросы | 1 | 13.04 |  |
| 28 | Защита Отечества | Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины | *Обучающиеся смогут* рассказывать о подвигах святых защитников Родины, объяснять, какие поступки недопустимы даже на войне | *Регулятивные*: обучающиеся смогут работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*:составить рассказ по картине В. Васнецова «Три богатыря» | *Обучающие**ся смогут* высказы-вать своё мнение по вопросу: «Когда война бывает справедли-вой?» | Стр. 88-91, вопросы | 1 | 20.04 |  |
| 29 | Христиа-нин в труде | О первом грехе людей. Какой труд напрасен | *Обучающиеся смогут* определить, что такое *первородный грех, пост*, и для чего он нужен христи-анину, уметьрассказывать, какие дела может совершать человек на благо других людей и своей Родины | *Регулятивные*: обучающиеся смогут работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*:составить рассказ по картине М. Нестерова «Труды Сергия Радонежского»  | *Обучающие**ся смогут* высказы-вать своё мнение по вопросу: «Какой труд вреден, а какой радует Бога?» | Стр. 92-93, вопросы | 1 | 27.04 |  |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | *Обучающиеся смогут* объяснить, что такое *патриотизм*, уметь определять главные ценности для человека – Родина, семья, жизнь, культура | *Регулятивные*: обучающиеся смогут работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: работать в парах с заданиями по теме.*Познавательные*:на основе работы с различными источни-ками сформулироватьсвои права и обязанности по отношению к Отечеству | *Обучающие**сясмогут*высказы-вать своё мнение по вопросу: « С чего начинается Родина?» | Стр. 94-95, вопросы | 1 | 27.04 |  |
| 31 | Подготовка творчес-ких проектов учащихся |  | *Обучающиеся смогут* подготовить творческую работу и устно с ней выступить | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по плану.*Коммуникативные*:слышать, слушать и понимать выступающих.*Познавательные*: работая с различными источниками информации, выполнить творческую работу | *Обучающие**ся смогут* оформлять свои мысли в устной и письменной речи |  | 1 | 18.05 |  |
| 32-34 | Выступление учащихся со своими творческими работами |  | *Обучающиеся смогут* представить свою творческую работу для обсуждения, Отстаивать свою точку зрения, аргументиро-вать свой ответ | *Регулятивные*: обучающиеся смогутработать по плану.*Коммуникативные*:слышать, слушать и понимать выступающих.*Познавательные*:подбирая текстовый и иллюстративный материал, представят свой проект | *Обучающие**ся смогут* оформлять свои мысли в устной и письменной речи |  | 3 | 25.05  |  |